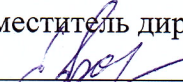
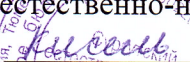


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сургутский естественно-научный лицей

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВВВР  
 Е.А. Разгарина

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Сургутский  
естественно-научный лицей  
 Т.В. Кисель

Приказ № 12 СЕМ-13-273/17  
от « 21 » 06 2017г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«Я - географ следопыт»  
на 2017 – 2018 учебный год

Педагог дополнительного образования  
Курбанова Зимфира Хинабиевна

Рассмотрено на заседании ЦДОД

Протокол от 02.06 № 5

руководитель ЦДОД

 Н.А. Артемьева

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ  
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей

Название программы	Я-географ следопыт
Направленность программы	Естественнонаучная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Курбанова Зимфира Хинабиевна
Год разработки	2017
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Программа утверждена приказом директора от 21.06.17 № 12-СЕНЛ-13-273/17
Информация о наличии рецензии	Нет
Цель	Расширение и углубление знаний, учащихся об географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие учеников в проведении экспериментов формирует у них опыт общения с природой, умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты с помощью простых инструментов сбора данных.</li> <li>2. Выработка практических навыков по работе с различными датчиками и приборами.</li> </ol>
Ожидаемые результаты освоения программы	<b>Продвинутый уровень</b> В результате работа с компьютерами и цифровым оборудованием усиливает познавательный интерес учащихся, стимулирует их творчеству, способствует объединению всех предметных знаний в единую картину мира и формирует потребности в дальнейшем профессиональном образовании, что полностью отвечает целям и задачам нового поколения
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	4/152
Возраст обучающихся	12-16
Формы занятий	В основе кружка лежит метод проектной деятельности учащихся. Деятельность учащихся может быть: - индивидуальной; - парной; - групповой.
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработки занятий, мероприятий, конференций и круглых столов.</li> <li>2. Книги, определители, методические рекомендации для проведения практических, лабораторных, исследовательских работ (как в бумажном, так и в электронном виде, ресурсы Интернета)</li> <li>3. Необходимое оборудование, химическая посуда и</li> </ol>

	реактивы, муляжи, таблицы (бумажные и рельефные)
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Компьютер, датчики AFS

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Я – географ следопыт» для обучающихся 5-9 -х классов предназначена для расширения знаний по географии. Программа составлена на основе книги /Науки о Земле/ пер. с англ. под. ред. О.Н. Барышниковой.-М.: Издательства «Экзамен», 2014.-311с/, авторы: Робин Л. Джонсон бакалавр наук в области единого образования в колледже Джорджа Фокса в г.Ньюберг, штат Орегон; Третхен Стамер ДеМосс бакалавр искусств по специальности «Преподавании физики»; Рик Соренс бакалавр по физике в Университете Айдахо. Книга является переводом пособия американской компании Vernier и предназначена для учащихся изучающих географию, в которой даны методические рекомендации по применению датчиков AFS для изучения природных тел и явлений.

Программа составлена основываясь на концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р, а также Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в частности, статьёй 75 «Дополнительное образование детей и взрослых») и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Разноуровневая программа «Я – географ следопыт» реализуют право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности. Программа предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности исходя из диагностики и комплекса стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Хорошо организованные и интересно проведённые занятия кружка «Я – географ следопыт» помогают обогатить знания детей. Учебно-методические материалы, современное оборудование и программное обеспечение позволяют проводить эксперименты и организовывать наблюдения за состоянием природной среды в рамках 6 проектов, разработанных авторами книги.

**Продвинутый уровень** - освоение сложных компетенций, постановка собственной образовательной задачи, включающий в себя 1 год обучения. Возраст учащихся 12-16 лет. Работа с компьютерами и цифровым оборудованием усиливает познавательный интерес учащихся, стимулирует их творчеству, способствует объединению всех предметных знаний в единую картину мира и формирует потребности в дальнейшем профессиональном образовании, что полностью отвечаем целям и задачам нового поколения.

#### Цели и задачи программы:

1. Расширение и углубление знаний, учащихся об географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей.
2. Участие учеников в проведении экспериментов формирует у них опыт общения с природой, умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты с помощью простых инструментов сбора данных.
3. Выработка практических навыков по работе с различными датчиками и приборами.

В основе кружка лежит метод проектной деятельности учащихся. Деятельность учащихся может быть: - индивидуальной; - парной; - групповой.

Цели и задачи деятельности кружка достигаются путем конкретизации общих понятий, которая осуществляется посредством изучения определенных географических объектов и явлений. Формы работы разнообразны – беседы, эксперименты, конкурсы, экскурсии, игры, теоретические занятия. Они предполагают коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми.

**Пояснительная записка  
о реализации учебно-тематического плана  
на 2017/2018 учебный год**

Учебно-тематический план составлен на основе книги /Науки о Земле/ пер. с англ. под. ред. О.Н. Барышниковой.-М.: Издательства «Экзамен», 2014, разработанной педагогом дополнительного образования Курбановой З.Х. и рекомендованной к реализации в Сургутском естественно- научном лицее.

**Направленность дополнительной общеобразовательной программы –**  
Естественно-научная.

**Вид образовательной -** Познавательной – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).

**Цель:** Расширение и углубление знаний, учащихся об географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей.

**Задачи:**

*Обучающие:*

1. Обеспечить в ходе занятий расширение и углубление знаний, об географических закономерностях развития природы;
2. Сформировать умения работы с цифровым оборудованием;
3. Создать условия для отработки навыков анализа природных явлений и процессов;
4. Расширить общий кругозор учащихся.

*Развивающие:*

1. Создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь)
2. Создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, делать выводы;
3. Создать условия для развития памяти, внимания, воображения;
4. Содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности.

*Воспитательные:*

1. Способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;
2. Способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
3. Содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи;
4. Содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании.

Информационная справка об особенностях реализации УТП в 2016-2017 учебном году:

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1 год
Год обучения (первый, второй и т.д.)	Первый
Возраст воспитанников	12-16
Количество воспитанников в группе в	20

текущем учебном году	
Количество часов в неделю	4
Общее количество часов в год	152

Ожидаемые результаты на текущий учебный год:

В результате работа с компьютерами и цифровым оборудованием усиливает познавательный интерес учащихся, стимулирует их творчеству, способствует объединению всех предметных знаний в единую картину мира и формирует потребности в дальнейшем профессиональном образовании, что полностью отвечаем целям и задачам нового поколения

### Учебно-тематический план продвинутый уровень

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	Теоретические занятия	Практические работы
1	Эксперимент 1 «Подготовка к сбору данных»	6	2	4
2	Эксперимент 2 «Исследования магнетизма»	5	2	3
3	Эксперимент 3 «Где находится Север»	5	2	3
4	Эксперимент 4 «Поиск железной руды»	5	2	3
5	Эксперимент 5 «Спрединг морского дна»	5	2	3
6	Эксперимент 6 «Значение кислотности почвы»	5	2	3
7	Эксперимент 7 «Засоленность почвы»	5	2	3
8	Эксперимент 8 «Почва и кислотный дождь»	5	2	3
9	Эксперимент 9 «Температура почвы»	5	2	3
10	Эксперимент 10 «Качество воды - температура»	5	2	3
11	Эксперимент 11 «Качество воды-кислотность»	5	2	3
12	Эксперимент 12 «Качество воды-мутность»	5	2	3
13	Эксперимент 13 «Качество воды-общее количество растворенных твердых частиц»	6	2	4
14	Эксперимент 14 «Обработка воды»	5	2	3
15	Эксперимент 15 «Соленость океанической воды»	5	2	3
16	Эксперимент 16 «Кислотный дождь и его влияние на поверхностные воды»	5	2	3
17	Эксперимент 17 «Температура замерзания океанской воды»	5	2	3
18	Эксперимент 18 «Опреснение»	5	2	3
19	Эксперимент 19 «Картографирование океанского дна»	5	2	3
20	Эксперимент 20 «Солнцезащитные очки»	5	2	3

21	Эксперимент 21 «Сравниваем солнцезащитные кремы»	5	2	3
22	Эксперимент 22 «УФ-излучение и одежда»	5	2	3
23	Эксперимент 23 «Отражение и поглощение света»	5	2	3
24	Эксперимент 24 «Парниковый эффект»	5	2	3
25	Эксперимент 25 «Береговые и морские бризы»	5	2	3
26	Эксперимент 26 «Относительная влажность»	5	2	3
27	Эксперимент 27 «Точка росы»	5	2	3
28	Эксперимент 28 «Охлаждение ветром»	5	2	3
29	Эксперимент 29 «Времена года и угол инсоляции»	5	2	3
30	Эксперимент 30 «Энергия от ископаемых видов топлива»	5	2	3
<b>Итого</b>		<b>152</b>	<b>60</b>	<b>92</b>
I полугодие		67	26	40
II полугодие		85	34	52

### Содержание программы. Продвинутый уровень.

Эксперимент 1 «Подготовка к сбору данных». Сбор данных и обработка информации.

Эксперимент 2 «Исследования магнетизма» Магнетизм – это физическое явление, в котором проявляется сила притяжения или отталкивания между магнитом и предметом.

Эксперимент 3 «Где находится Север». Определение географического и магнитного северного полюса.

Эксперимент 4 «Поиск железной руды» Где можно найти залежи железа, и с какими элементами объединяется.

Эксперимент 5 «Спрединг морского дна» Разломы Земли. Движения литосферных плит.

Эксперимент 6 «Значение кислотности почвы». Значение pH почвы нашего округа.

Эксперимент 7 «Засоленность почвы». Показатель минерализации почвы.

Эксперимент 8 «Почва и кислотный дождь» Вред, наносимый кислотными дождями.

Эксперимент 9 «Температура почвы». Откуда цветы и растения знают, когда весной начинать расти?

Эксперимент 10 «Качество воды - температура». Температура воды влияет на общее состояние водоема.

Эксперимент 11 «Качество воды-кислотность». Воздействие кислотности на организмы.

Эксперимент 12 «Качество воды-мутность». Мутность является показателем недостаточной прозрачности воды.

Эксперимент 13 «Качество воды-общее количество растворенных твердых частиц». Твердые частицы, находящиеся в потоках воды.

Эксперимент 14 «Обработка воды». Предварительная обработка питьевой воды из грунтовых и поверхностных водных источников.

Эксперимент 15 «Соленость океанической воды». Соленость является показателем минерализации или концентрация соли в воде.

Эксперимент 16 «Кислотный дождь и его влияние на поверхностные воды». Влияние кислотного дождя на качество поверхностных вод.

Эксперимент 17 «Температура замерзания океанской воды». Измерение температуры воды при охлаждении и замерзании.

Эксперимент 18 «Опреснение». Измерение солености минерализованной воды.

Эксперимент 19 «Картографирование океанского дна». Измерение расстояния с помощью датчика расстояния.

Эксперимент 20 «Солнцезащитные очки». Измерение способности различных видов солнцезащитных и обычных очков защищать от воздействия УФВ-излучения.

Эксперимент 21 «Сравниваем солнцезащитные кремы». Измерение количества УФВ-лучей, проникающих сквозь различные солнцезащитные кремы.

Эксперимент 22 «УФ-излучение и одежда». Измерение количество ультрафиолетового света, проникающего через одежду.

Эксперимент 23 «Отражение и поглощение света». Взаимосвязь между отражательной способностью разных цветов в процентном выражении и изменении температуры.

Эксперимент 24 «Парниковый эффект». Измерение и сравнение температуры внутри макетов теплицы при различных условиях.

Эксперимент 25 «Береговые и морские бризы». Моделирование природной ситуации, когда вечером садится солнце.

Эксперимент 26 «Относительная влажность». Определение относительной влажности в разных точках, используя два датчика температуры.

Эксперимент 27 «Точка росы» Исследования температуры возле банки с холодной водой.

Эксперимент 28 «Охлаждение ветром» Влияние ветра на температуру теплого тела.

Эксперимент 29 «Времена года и угол инсоляции». Установление зависимости между углом инсоляции и изменением температуры по причине поглощения энергии.

Эксперимент 30 «Энергия от ископаемых видов топлива». Определение энергоёмкости топлива путем сжигания определенного количества топлива и захвата выделенного тепл

### Календарно-тематическое планирование. Продвинутый уровень.

Наименование раздела	Количество часов	Тема занятия	Дата	
			план	факт
Инструктаж по ТБ «Правила поведения во время занятий на улице»			01.09	1.
Эксперимент 1 «Подготовка к сбору данных» (6ч)	2	Подготовка к сбору данных	01.09	2.
	2	Методика проведения эксперимента	06.09	3.
	2	Ввод данных, обработка информации	08.09	4.
Эксперимент 2 «Исследования магнетизма» (5ч)	2	Подготовка к сбору данных. Предварительные вопросы.	13.09	5.
	2	Проведение эксперимента. Ввод данных.	15.09	6.
	1	Обработка информации и оформление результата.	20.09	7.
Эксперимент 3 «Где находится Север» (5ч)	2	Подготовка к сбору данных.	20.09 22.09	8.
	1	Методика проведения эксперимента.	22.09	9.
	2	Ввод данных, обработка информации.	27.09	10.
Эксперимент 4 «Поиск железной руды» (5ч)	2	Подготовка к сбору данных.	29.09	11.

	1	Методика проведения эксперимента.	04.10	12.
	2	Ввод данных, обработка информации.	04.10 06.10	13.
Эксперимент 5 «Спрединг морского дна» (5ч)	2	Подготовка к сбору данных.	06.10 13.10	14.
	1	Методика проведения эксперимента.	13.10	15.
	2	Ввод данных, обработка информации.	18.10	16.
Эксперимент 6 «Значение кислотности почвы» (5ч)	2	Подготовка к сбору данных.	20.10	17.
	2	Методика проведения эксперимента.	25.10	18.
	2	Ввод данных, обработка информации.	27.10	19.
Эксперимент 7 «Засоленность почвы» (5ч)	2	Подготовка к сбору данных.	01.11	20.
	1	Методика проведения эксперимента.	03.11	21.
	2	Ввод данных, обработка информации.	03.11 08.11	22.
Эксперимент 8 «Почва и кислотный дождь» (5ч)	2	Подготовка к сбору данных.	08.11 10.11	23.
	1	Методика проведения эксперимента.	10.11	24.
	2	Ввод данных, обработка информации.	15.11	25.
Эксперимент 9 «Температура почвы» (5ч)	2	Подготовка к сбору данных.	17.11	26.
	1	Методика проведения эксперимента.	22.11	27.
	2	Ввод данных, обработка информации.	22.11 24.11	28.
Эксперимент 10 «Качество воды - температура» (5ч)	1	Подготовка к сбору данных. Предварительные вопросы.	24.11	29.
	1	Проведение эксперимента.	29.11	30.
	1	Ввод данных.	29.11	31.
	2	Обработка информации и оформление результата.	01.12	32.
Эксперимент 11 «Качество воды-кислотность» (5ч)	1	Подготовка к сбору данных. Предварительные вопросы.	06.12	33.
	1	Проведение эксперимента.	06.12 08.12	34.



	1	Ввод данных.	08.12	35.
	2	Обработка информации и оформление результата.	13.12	36.
Эксперимент 12 «Качество воды-мутность» (5ч)	1	Подготовка к сбору данных. Предварительные вопросы.	15.12	37.
	1	Проведение эксперимента.	15.12	38.
	1	Обработка информации и оформление результата.	20.12	39.
Эксперимент 13 «Качество воды-общее количество растворенных твердых частиц» (6ч)	1	Подготовка к сбору данных. Предварительные вопросы.	20.12	40.
	2	Проведение эксперимента.	22.12	41.
	1	Ввод данных.	27.12	42.
	2	Обработка информации и оформление результата.	27.12	43.
Эксперимент 14 «Обработка воды» (5ч)	1	Подготовка к сбору данных.		44.
	2	Методика проведения эксперимента.		45.
	2	Ввод данных, обработка информации.		46.
Эксперимент 15 «Соленость океанической воды» (5ч)	1	Подготовка к сбору данных.		47.
	2	Методика проведения эксперимента.		48.
	2	Ввод данных, обработка информации.		49.
Эксперимент 16 «Кислотный дождь и его влияние на поверхностные воды» (5ч)	1	Подготовка к сбору данных. Предварительные вопросы.		50.
	1	Проведение эксперимента.		51.
	1	Ввод данных.		52.
	2	Обработка информации и оформление результата.		53.
Эксперимент 17 «Температура замерзания океанской воды» (5ч)	1	Подготовка к сбору данных.		54.
	2	Методика проведения эксперимента.		55.
	2	Ввод данных, обработка информации.		56.
Эксперимент 18 «Опреснение» (5ч)	1	Подготовка к сбору данных.		57.
	2	Методика проведения эксперимента.		58.
	2	Ввод данных, обработка информации.		59.
Эксперимент 19 «Картографирование	1	Подготовка к сбору данных.		60.

океанского дна» (5ч)	2	Методика проведения эксперимента.		61.
	2	Ввод данных, обработка информации.		62.
Эксперимент 20 «Солнцезащитные очки» (5ч)	1	Подготовка к сбору данных.		63.
	2	Методика проведения эксперимента.		64.
	2	Ввод данных, обработка информации.		65.
Эксперимент 21 «Сравниваем солнцезащитные кремы» (5ч)	1	Подготовка к сбору данных.		66.
	2	Методика проведения эксперимента.		67.
	2	Ввод данных, обработка информации.		68.
Эксперимент 22 «УФ-излучение, и одежда» (5ч)	1	Подготовка к сбору данных.		69.
	2	Методика проведения эксперимента.		70.
	2	Ввод данных, обработка информации.		71.
Эксперимент 23 «Отражение и поглощение света» (5ч)	1	Подготовка к сбору данных.		72.
	2	Методика проведения эксперимента.		73.
	2	Ввод данных, обработка информации.		74.
Эксперимент 24 «Парниковый эффект» (5ч)	1	Подготовка к сбору данных.		75.
	2	Методика проведения эксперимента.		76.
	2	Ввод данных, обработка информации.		77.
Эксперимент 25 «Береговые и морские бризы» (5ч)	1	Подготовка к сбору данных. Методика проведения эксперимента.		78.
	2	Методика проведения эксперимента.		79.
	2	Ввод данных, обработка информации.		80.
Эксперимент 26 «Относительная влажность» (5ч)	1	Подготовка к сбору данных.		81.
	2	Методика проведения эксперимента.		82.
	2131	Ввод данных, обработка информации.		83.

Эксперимент 27 «Точка росы» (5ч)	1	Подготовка к сбору данных.		84.
	2	Методика проведения эксперимента.		85.
	2	Ввод данных, обработка информации.		86.
Эксперимент 28 «Охлаждение ветром» (5ч)	1	Подготовка к сбору данных.		87.
	2	Методика проведения эксперимента.		88.
	2	Ввод данных, обработка информации.		89.
Эксперимент 29 «Времена года и угол инсоляции» (5ч)	1	Подготовка к сбору данных.		90.
	2	Методика проведения эксперимента.		91.
	2	Ввод данных, обработка информации.		92.
Эксперимент 30 «Энергия от ископаемых видов топлива» (5ч)	1	Подготовка к сбору данных.		93.
	2	Методика проведения эксперимента.		94.
	2	Ввод данных, обработка информации.		95.

### Методическое обеспечение

Методы и приемы.

Программа предусматривает применение различных методов и приемов. Что позволяет сделать обучение эффективным и интересным.

Словесный метод применяется при объяснении теоретического материала по темам курса, для объяснения применения материала и методики исследования.

Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. Используются готовые таблицы, электронные презентации и созданные руками детей.

Практическая работа необходима при отработке навыков и умений оказания первой помощи пострадавшим, проведении эксперимента или исследования.

Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей.

Исследовательская деятельность помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

Педагогические технологии, используемые в обучении.

- Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.
- Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.
- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.
- Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.
- Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Оценка эффективности работы:

Контроль: презентации творческих и исследовательских работ, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ в городском научном обществе, экологическом обществе.

Перечень методического обеспечения программы:

4. Разработки занятий, мероприятий, конференций и круглых столов.
5. Банк методик для исследовательской и проектной деятельности учащихся.
6. Книги, определители, методические рекомендации для проведения практических, лабораторных, исследовательских работ (как в бумажном, так и в электронном виде, ресурсы Интернета)
7. Необходимое оборудование, химическая посуда и реактивы, муляжи, таблицы (бумажные и рельефные)
8. Компьютер, датчики AFS

**Календарный учебный график  
Центра дополнительного образования детей и объединений дополнительного образования лицей  
МБОУ Сургутский естественно – научный лицей на 2017-2018 учебный год**

Классы	1 четверть		Осенние каникулы*		2 четверть		Зимние каникулы*		3 четверть		Весенние каникулы*		4 четверть		Итого	
	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Каникулы (кол-во дней)	Учебные недели с учетом
1	01.09-27.10	41	28.10-05.11	9	06.11-26.12	37	27.12-09.01	14	10.01-23.03	47	24.03-01.04	9	02.04-30.05	40	32(9*)	38
2-4	01.09-28.10	50	29.10-05.11	8	06.11-26.12	44	27.12-09.01	14	10.01-24.03	62	25.03-01.04	8	02.04-31.05	49	30	38
5-9	01.09-28.10	50	29.10-05.11	8	06.11-26.12	44	27.12-09.01	14	10.01-24.03	62	25.03-01.04	8	02.04-31.05	49	30	38
10, 11	01.09-28.10	50	29.10-05.11	8	06.11-26.12	44	27.12-09.01	14	10.01-24.03	62	25.03-01.04	8	02.04-31.05	49	30	38
Промежуточная аттестация с 19.12 по 24.12..2018; с 10.05 по 20.05.2018																
1-8, 10	Летние каникулы с 01.06 по 31.08.2018															
9, 11	С даты выдачи аттестата по 31.08.2018															

\*В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

\*В летнее время с 01.06.2018 по 31.08.2018 реализуется краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы.

\*Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной и итоговой аттестациями учащихся, проводимых в формах, определенных учебным планом (тесты, зачеты, творческие работы, концерты, олимпиады, конкурсы) в конце первого полугодия и в конце года.



