

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сургутский естественно-научный лицей

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВВВР

 Е.А. Разгарина

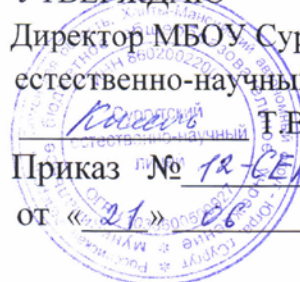
УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Сургутский
естественно-научный лицей

 Т.В. Кисель

Приказ № 12-СЕНН-13-273/17

от «21» 06 2017г.



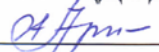
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Финансовая и экономическая грамотность»
на 2017 – 2018 учебный год

Педагог дополнительного образования
Боровинских Алексей Николаевич

Рассмотрено на заседании ЦДОД

Протокол от 02.06.17 № 5

руководитель ЦДОД

 Н.А. Артемьева

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сургутский естественно-научный лицей

Название программы	«Финансовая и экономическая грамотность»
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Боровинских Алексей Николаевич
Год разработки	2017
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Программа утверждена приказом директора от 21.06.17 № 12-СЕНЛ-13-273/17
Информация о наличии рецензии	-
Цель дополнительной общеобразовательной программы	Сформировать основы финансовой грамотности у обучающихся старших классов.
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	<p>1. Освоить базовые понятия и термины курса, используемые для описания процессов и явлений, происходящие в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации.</p> <p>2. Формировать функциональную финансовую и экономическую грамотность, позволяющую анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений.</p> <p>3. Развивать навыки принятия самостоятельных экономически обоснованных решений.</p> <p>4. Вырабатывать навыки проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово - экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере, сопровождающееся графической интерпретацией и их критическим рассмотрением.</p> <p>5. Формировать информационную культуру обучающихся, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке.</p>
Уровень программы	базовый
Планируемые результаты освоения программы	<i>Требования к личностным результатам освоения курса:</i> - сформированность субъектной позиции обучающегося как способности самостоятельно принимать решения

	<p>практические задачи в сфере финансов и ответственно относиться к принимаемым на себя долговым обязательствам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современным представлениям в сфере финансов; - понимание прав и обязанностей в сфере финансов и возможностей их практического воплощения, а также наличия риска в осуществлении операций с различными финансовыми институтами. <p><i>Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умением решать практические финансовые задачи; - владение коммуникативными компетенциями; <p><i>Требования к предметным результатам освоения курса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми понятиями финансовой сфере; - владение знаниями (правил поведения) в определенных финансовых институтах.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	3 часа в неделю, 114 часа в год.
Возраст обучающихся	16-17 лет

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основания для разработки программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Финансовая и экономическая грамотность» разработана в соответствии с:

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ст.75) «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 22.221-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» №189 от 29.12.2010г.

Актуальность

Школа, как один из важнейших социальных институтов, должна оказывать помощь обучающимся в адаптации к современным экономическим условиям жизни и будущей профессиональной деятельности. Обучающиеся 10-х классов с правовой точки зрения обретают часть прав и обязанностей, в том числе и в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Вместе с тем обучающиеся 10-х классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение обучающихся, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности обучающегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения обучающегося. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у обучающихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи. В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета. Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях. Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений.

В настоящее время обществу необходима личность, способная самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку. Современный человек должен ориентироваться в окружающем мире как сознательный субъект, адекватно воспринимающий появление нового, умеющий ориентироваться в постоянно изменяющемся мире, готовый непрерывно учиться. Поэтому современное образование должно соответствовать целям опережающего развития.

Отличительная особенность программы заключается в том, что особое внимание уделяется финансовому планированию как в краткосрочной, так и долгосрочной перспективах. Не менее важным является формирование ответственного отношения к принимаемым на себя финансовым обязательствам и умения сопоставлять свое финансовое поведение с правовыми и моральными нормами.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Формирование финансовой грамотности у обучающихся 10-х классов, предполагающей освоение знаний устройства основных финансовых институтов, овладение умениями эффективно решать свои финансовые задачи через активное взаимодействие с финансовыми институтами.

Задачи:

1. Освоить базовые понятия и термины курса, используемые для описания процессов и явлений, происходящие в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации.
2. Формировать функциональную финансовую и экономическую грамотность, позволяющую анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений.
3. Развивать навыки принятия самостоятельных экономически обоснованных решений.
4. Вырабатывать навыки проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово - экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере, сопровождающееся графической интерпретацией и их критическим рассмотрением.
5. Формировать информационную культуру обучающихся, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

1. Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность субъектной позиции обучающегося как способности самостоятельно принимать решения практические задачи в сфере финансов и ответственно относиться к принимаемым на себя долговым обязательствам;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современным представлениям в сфере финансов;
- понимание прав и обязанностей в сфере финансов и возможностей их практического воплощения, а также наличия риска в осуществлении операций с различными финансовыми институтами.

2. Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- владение умением решать практические финансовые задачи:
 - анализировать практическую задачу в сфере финансов;
 - ставить цели финансовой деятельности;
 - планировать достижение целей, направленных на решение финансовой задачи;
 - оценивать альтернативы решения практической финансовой задачи и делать оптимальный выбор.
- владение коммуникативными компетенциями:
 - вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
 - анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.
- владение умением выступать в различных финансово-экономических ролях;
- владение умением осуществлять рефлексию своей учебной и практической деятельности.

3. Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение базовыми понятиями финансовой сферы (банк, депозит, кредит, портфель инвестиций, страхование, страховой случай, фондовый рынок, ценные бумаги, налоги, налоговый вычет, пенсия, пенсионные накопления, бизнес, стартап, финансовый риск, финансовое мошенничество);

- владение знаниями (правил поведения) в определенных финансовых институтах (банк, фондовый рынок, пенсионный фонд, налоговая служба, страховая компания и др.).

Обучающиеся должны знать/понимать:

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

Обучающиеся должны уметь:

- приводить примеры взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; взаимовыгодной международной торговли;
- описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- сравнивать (различать): спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
- вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
- применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары.

4. ФОРМЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется во время наблюдения за учащимися в процессе работы, при выполнении ими практических, творческих заданий, проектных работ, а также участия в конкурсах, олимпиадах разных уровней.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ФОРМАТЫ

- Индивидуальные и групповые занятия;
- Практические задания;
- Проектирование;
- Моделирование процессов;
- Совместная практическая деятельность;
- Дискуссии
- Круглые столы
- Деловые игры;
- Экскурсии

6. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы в МБОУ Сургутский естественно-научный лицей имеются необходимые условия, которые включает кадровые, научно-методические, организационно-педагогические, и материально – технические условия.

Кадровые условия

Лицей на 100% укомплектован педагогическими, руководящими кадрами и иными работниками, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных программой.

Материально-технические условия

Материально-техническая база лицея соответствует требованиям ФГОС СОО и обеспечивает реализацию дополнительной общеобразовательной программы.

Для реализации программы в лицее функционируют с соответствующим программным обеспечением 6 кабинетов информатики, два мобильных компьютерных класса. Все кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя-предметника (компьютер, проектор, экран, с выходом в сеть Интернет).

Информационно-методические условия

методические рекомендации; рекомендации и литература, необходимые для разработки индивидуальных образовательных программ по самообразованию;

подпрограммы и проекты, направленные на реализацию основных направлений деятельности в рамках проекта.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа базового уровня включает в себя 7 модулей, связанных одной тематикой – формирование основ финансовой и экономической грамотности у обучающихся старших классов.

Особенностью содержания курса является то, что оно имеет как предметную, так и метапредметную составляющую. Предметное содержание включает базовые понятия сферы финансов и предметные умения. Метапредметное содержание включает в себя метапредметные умения, т.е. такие умения, которые используются для решения не только конкретной узкой задачи, а целого класса задач или подобных задач, решаемых в других условиях. Поэтому в перечне дидактических единиц содержится перечень понятий и знаний, а также характеристика деятельности, осуществляемой на данных занятиях.

Каждый модуль имеет содержательно законченный вид. Модули изучаются отдельно. В тематическом плане они представлены в определенной последовательности:

Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни

Базовые понятия и знания: банк, коммерческий и центральный банки; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; портфель инвестиций. Механизм взаимодействия Центрального банка и коммерческих банков; пассивные и активные операции банка; чем отличается номинальный и реальный процент, простой и сложный процент; типы депозитов; типы кредитов; программ инвестирования в драгоценные металлы и ценные бумаги; знание того, что такое кредитная история; представление о том, что может составлять портфель инвестиций.

Личностные характеристики и установки:

Понимание сути банковских вкладов и зависимости доходности от многих условий; необходимости оценки своего финансового состояния и возможностей при взятии кредита как дополнительных финансовых обязательств; сути кредита и почему он даётся под проценты; основных условий кредитования; различия между дебетовой и кредитной картой; того, к чему может привести неисполнение своих кредитных обязательств и как уменьшить риски.

Умения: рассчитывать реальный процент, простой и сложный процент; доходность вкладов; объём выплат по кредиту; читать (т. е. понимать) договоры по депозитам и кредитные договоры; находить актуальную информацию на сайте ЦБ и сайтах коммерческих банков; находить и интерпретировать рейтинги банков; соотносить вид кредита с целью кредита.

Компетенции: оценки надёжности банка; сравнения условий по депозитам и кредитам для выбора оптимального варианта с целью решения своих финансовых задач; оценки необходимости приобретения жилья в ипотеку и выбора подходящего варианта; пользования разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками, для повышения благосостояния; принятия решения о необходимости инвестирования или кредитования.

Решение практических задач и тестов.

Решение практических задач для отработки освоенных знаний и умений. Контрольный срез.

Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов

Базовые понятия и знания:

Фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации. Знание механизма функционирования фондового рынка; различных видов ценных бумаг и их отличий друг от друга; субъектов (участников) фондового рынка и сути их деятельности; возможностей участия физических лиц в игре на рынке ценных бумаг; правил выбора профессионального агента; того, как люди выигрывают и проигрывают на фондовом рынке и рынке FOREX.

Личностные характеристики и установки:

Понимание того, что деньги могут работать и приносить доход; возможной доходности и рискованности осуществления операций на фондовом рынке; того, что осуществление каких-либо операций на фондовом рынке требует знания устройства этого финансового механизма, а не спонтанных решений; того, что инвестиционные риски выше, чем риски по банковским вкладам.

Умения:

Искать и интерпретировать актуальную информацию по фондовому рынку; сравнивать котировки акции во времени; различать виды цен ценных бумаг; рассчитывать доходность акций (при известных показателях).

Компетенции:

Оценки необходимости осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической в стране; выбора оптимального варианта инвестирования в конкретных экономических ситуациях; оценки степени риска конкретного инвестиционного продукта; критического отношения к рекламным предложениям.

Финансовая игра:

Моделирование фондового рынка и поведение его участников. Отработка практических умений и приобретение опыта взаимодействия с финансовым институтом.

Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата

Базовые понятия и знания: налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; налоговый вычет; пеня по налогам. Знание оснований для взимания налогов с граждан и фирм в России; общих принципов работы налоговой службы; случаев, в которых необходимо подавать налоговую декларацию; способа получения ИНН; случаев и способов получения налогового вычета.

Личностные характеристики и установки: понимание необходимости уплаты налогов; своих прав и обязанностей в сфере налогообложения; различий налогов, пошлин и сборов; того, на что идут те или иные налоги в государстве.

Умения:

Получать актуальную информацию по задолженности или другим вопросам на сайте налоговой службы; заполнять налоговую декларацию; рассчитать сумму уплачиваемых налогов.

Компетенции:

Беспроblemно организовывать свои отношения с государством в налоговой сфере; быстро реагировать на изменение налогового законодательства (по общим вопросам) и определять своё поведение в соответствии с изменениями.

Решение практических задач и тестов. Решение практических задач для отработки освоенных знаний и умений. Контрольный срез.

Модуль 4. Обеспеченная старость: возможность пенсионного накопления.

Базовые понятия и знания: пенсия; пенсионная система; пенсионные накопления. Знание видов пенсий и условий их получения; представление о способах финансового обеспечения старости, помимо пенсии; представление о существующих программах пенсионного обеспечения.

Личностные характеристики и установки: понимание того, от чего зависит размер пенсии; существования риска в разного рода пенсионных программах; важности пенсионных накоплений в России.

Умения:

Находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда РФ, а также других ресурсах; по формуле рассчитывать размер пенсии.

Компетенции:

Находить способы увеличить свою будущую пенсию; уметь критически относиться к рекламным предложениям по увеличению будущей пенсии; сопоставлять различные предложения пенсионных накоплений и находить оптимальный вариант.

Решение практических задач и тестов. Решение практических задач для отработки освоенных знаний и умений. Контрольный срез.

Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять

Базовые понятия и знания: бизнес; стартап; бизнес-план; бизнес-ангел; венчурист. Знание правил создания нового бизнеса; программ в стране, регионе, городе, направленных на поддержку и развитие молодых предпринимателей; того, куда можно обратиться за юридической помощью в случае открытия собственного дела; условий, при которых можно стать стартапером.

Личностные характеристики и установки: понимание сложности и ответственности занятия бизнесом; рискованности занятия бизнесом и возможности потерпеть неудачу; необходимости продуманного начала своей бизнес-деятельности; необходимости большого труда и постоянного самообразования для развития бизнеса.

Умения: находить актуальную информацию по стартапам и ведению бизнеса; составлять бизнес-план по алгоритму; вести простые финансовые расчеты: считать издержки, доход, прибыль.

Компетенции:

Нахождения идеи для собственного дела; создания нестандартных решений для бизнеса; оценки предложения по созданию и ведению бизнеса.

Финансовая игра. Моделирование регистрации фирмы и разработки и презентации бизнес-плана и рекламной кампании. Отработка практических умений и приобретение опыта взаимодействия с финансовым институтом.

Модуль 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения

Базовые понятия и знания: финансовый риск; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды; портфель инвестиций. Знание того, какие бывают финансовые риски в современной российской действительности; того, куда обращаться в случаях потери (кражи) финансовых документов (банковской карты, сертификатов, сберкнижек и др.); меры ответственности государства в случаях финансового мошенничества и др.

Личностные характеристики и установки: понимание того, что деньги необходимо хранить в надёжном месте; понимание наличия финансовых рисков в современной экономической ситуации; необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуации; того, как строятся финансовые пирамиды и как не попасться на «хорошие» предложения.

Умения: защищать свою личную информацию в сети Интернет (быть осторожным с паролями, пин-кодами и др.); находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб; сопоставлять полученную информацию из различных источников.

Компетенции:

Критически относиться к рекламным предложениям из различных источников; оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования; соотнести риски с доходностью в одном портфеле инвестиций.

Решение практических задач и тестов. Решение практических задач для отработки освоенных знаний и умений.

Модуль 7. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду

Базовые понятия и знания: страхование, договор на услуги по страхованию, медицинское страхование, автострахование, страхование жизни, страховой случай; представление о структуре и особенностях страхового рынка в России; знание видов (обязательное и добровольное) и условий пользования медицинским страхованием; знание условия автострахования; ознакомление с опытом использования различных страховых продуктов; знание алгоритма действия при наступлении страховых случаев.

Личностные характеристики и установки: понимание основных задач и принципов страхования; осознание важности использования страховых продуктов в различных сферах жизни; понимание преимуществ и последствий заключения договоров на страхование.

Умения:

Различать виды страхования; различать обязательное и добровольное автострахование; искать и интерпретировать актуальную информацию в сфере страхования; читать договор страхования.

Компетенции:

Определять необходимость страхования; сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств, событий жизненного цикла; определять надёжность страховой компании; критически относиться к активной рекламе страховых продуктов, принимать решения о страховании на основе анализа ситуации.

Итоговая аттестация

Решение практических задач для проверки освоенных знаний, умении, а также сформированности финансовых компетентностей у старшеклассников за весь курс финансовой грамотности.

Содержание курса финансовой грамотности имеет деятельностный характер, поэтому в структуре дидактических единиц выделяются понятия и знания, сопредельные изучаемым понятиям, личностные характеристики и установки, отражающие надпредметный компонент, а также способы деятельности, обозначенные как «умения» и «компетенции». Все эти компоненты отнесены не к каждой отдельной теме, а к группе сознательно. Поскольку мы говорим о деятельностном подходе, предполагающем в первую очередь освоение способа деятельности в определённой ситуации, а не заучивание определений конкретных понятий, то обучение строится вокруг проблемы, а не понятия. Это означает, что все понятия, знания и умения возникают по сопричастности овладению умением решать определённый круг проблем, в частности финансовых (даже если это достаточно простые понятия). Следовательно, все эти компоненты актуальны при решении проблемы и необходимы в той мере, чтобы её решить, а не знать просто так.

Понятия для освоения финансовой грамотности необходимы в той мере, чтобы понимать, как именно устроена эта сфера вообще и конкретные финансовые институты в частности. Учащийся освоил понятия - это означает, что он может установить связь между определением понятия и той реальностью, которую оно отражает, т. е. как бы «увидеть» эту реальность, связать её с другими элементами. Знания позволяют учащимся полнее охарактеризовывать финансовую реальность и имеют следующую структуру: признаки, функции, характеристики каких-либо объектов или процессов; описание особенностей устройства каких-либо финансовых объектов или процессов в реальности (например, в России или в мире).

Личностные характеристики и установки отражают ценностную составляющую финансовой грамотности. Учитель не должен привязывать учащихся к конкретным идеологическим установкам в сфере финансов, задача учителя - создать поле для определения собственной позиции учащегося, формирования его собственного отношения, важно показать причинно-следственные связи, к чему приводит та или иная деятельность. Общей установкой, конечно, должна стать установка на самостоятельность в принятии решений, стремление к изучению финансовой проблемы со всех сторон, анализ и оценку различных вариантов в решении проблемы. У учащихся должно быть сформировано понимание не только свободы в принятии решений, но и личной ответственности за взятые на себя обязательства.

Умением в дидактических единицах мы называем исключительно предметные умения, необходимые для осуществления простейших операций в сфере финансов.

Компетенции представляют собой способы деятельности в ситуациях необходимости решать финансовые задачи. Компетенции всегда требуют сознательности и знания конкретных действий, необходимых для их воплощения. Особенностью компетенции является их обобщённый характер. Это означает, что если учащийся овладел компетенцией на занятии, то он может в другой подобной ситуации применить это умение. Например, «критически относиться к рекламным предложениям из различных источников» важно не только в сфере финансов, но и любых других экономических сфер.

8. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень учебных материалов на бумажных носителях:

- Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Архипов А.П. Финансовая грамотность: Модуль «Страхование». - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: материалы для учителя (включает 2 части: общие положения (цели обучения, особенности курса, формы уроков и формы оценки) и методическое описание различных вариантов организации занятия, предполагающих их вариативность).- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: материалы для родителей.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Список дополнительной литературы и источников:

1. Архипов А. П. Азбука страхования: учеб. пособ. для 10-11 кл. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005. - 288 с.
2. Берзон Н. И. Основы финансовой экономики: учеб. пособ. для 10-11 кл. - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011.- 240 с.
3. Гудырин С. Н. Основы маркетинга: учеб. пособ. для 10-11 кл. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005. - 240 с.
4. Киреев А. П. Экономика в графиках. - М.: ВИТА-ПРЕСС. 2011. - 96с.
5. Налоги России. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005. -192с.
6. Симоненко В.Д. Основы предпринимательства. 10-11 кл. - М.: ВИТА-ПРЕСС,2005.-176с.
7. Симоненко В. Д., Степченко Т. А. Основы потребительской культуры: учеб. пособ. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004. - 160 с.
- 8.Симоненко В. Д, Степченко Т. А. Основы потребительской культуры: хрестоматия. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004. - 128 с.
9. Соболева Е.Н. Школьникам о предпринимательстве: пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2005. – 159 с.
- 10.Федин С.В. Основы менеджмента: учеб. пособ. - М.: ВИТА-ПРЕСС2006. -256 с.
11. Экономика. 10-11 кл.: элективный курс «Организация и бизнес-планирование собственного дела» / авт.-сост. А. М. Каунов. - Вологда: учитель, 2007. -205 с.

Задачники, практикумы:

1. Акимов Д. В., Дичева О. В., Щукина Л. Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. - М.: ВИТА-ПРЕСС (любое издание). - 368с.
- 2.Акимов Д. В., Дичева О. В., Щукина Л. Б. Решение задач по экономике: от простых до олимпиадных. -М.: ВИТА-ПРЕСС. 2014. -368с.
3. Винокуров Е. ф., Винокурова Н. А. Новый задачник по экономике с решениями. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. -224с.
4. Савицкая Е.В., Евсеева А.О. Самостоятельные и контрольные работы по экономике для 10-11 классов. - М.: ВИТА-ПРЕСС. 2010. - 128с.
5. Савицкая Е.В., Евсеева А.О. Решения самостоятельных и контрольных работ по экономике. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010. - 56с.
6. Экономика. 10-11 кл.: контрольные задания, тесты / авт.-сост. О. И. Медведева. - Волгоград: Учитель, 2009. - 166 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.economicus.ru - образовательно-справочный портал по экономике.
2. ecsosman.edu.ru - Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
3. www.ereport.ru - обзорная информация по мировой экономике.
4. www.cmmarket.ru - обзоры мировых товарных рынков.
5. www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг - информационное аналитическое агентство.
6. www.stat.hse.ru - статистический портал Высшей школы экономики.

7. www.cefir.ru - официальный сайт ЦЭФИР - Центра экономических и финансовых исследований.
8. www.beafnd.org - Фонд Бюро экономического анализа.
9. www.commersant.ru - газета «Коммерсант».
10. www.expert.ru - журнал «Эксперт».
11. www.vopreco.ru - сайт журнала «Вопросы экономики». Ведущий в России теоретический и научно-практический журнал общеэкономического содержания.
12. www.tpprf.ru - Торгово-промышленная палата РФ.
13. www.rts.micex.ru - РТС и ММВБ - объединённая биржа.
14. www.economy.gov.ru/minrec/ma - Министерство экономического развития РФ.
15. www.minpromtorg.gov.ru - Министерство торговли и промышленности РФ.
16. www.fas.gov.ru - сайт Федеральной антимонопольной службы РФ.
17. <http://www.minfin.ru/ru> - Министерство финансов РФ.
18. www.cbr.ru - Центральный банк Российской Федерации.
19. www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики.
20. www.nalog.ru - Федеральная налоговая служба РФ.
21. www.wto.ru - сайт Всемирной торговой организации.
22. www.worldbank.org/eca/russian - Всемирный банк.
23. www.imf.org - Международный валютный фонд.
24. www.cepa.newschool.edu/het/home.htm - сайт по истории экономической мысли (на английском языке).
25. www.hse.ru - Государственный университет - Высшая школа экономики (Москва).
26. www.guu.ru - Государственный университет управления (Москва).
27. www.econ.msu.ru - экономический факультет МГУ.
28. www.finec.ru - Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов.
29. www.nes.ru - Российская экономическая школа.
30. www.hbs.edu - Гарвардская бизнес-школа.
31. <http://www.yale.edu> - Йельский университет.
32. <http://www.stanford.edu> - Стэнфордский университет.

Дополнительная литература по методике преподавания:

- Кайзер Ф.И. Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин: основы концепции, направленной на активизацию процесса обучения. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007. – 184 с.
- Киреев А. Интерактивные уроки экономики: пособие для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2009. – 144 с.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ГРУПП ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (модуля) программы	Тема занятия	Количество часов		Дата проведения занятия (по плану)	Дата проведения занятия (по факту)
			Теоретическое	Практическое		
1.	Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	Что такое банк и чем он может быть полезен	2	2	01.09 01.09 04.09 08.09	
2.		Какие бывают банковские вклады и каковы их условия	1	1	08.09 11.09	
3.		Ставки по вкладам	1	2	15.09 15.09 18.09	
4.		Как выбрать вклад и оформить документы	1	2	22.09 22.09 25.09	
5.		Что такое кредит и как оценить его условия	2	1	29.09 29.09 02.10	
6.		Как понять, сможете ли вы выплатить кредит	1	2	06.10 06.10 09.10	
7.		Ипотека: как решить жилищную проблему и не попасть в беду	2	1	13.10 13.10 16.10	
8.		Как банки могут помочь в инвестировании и управлении сбережениями	2	2	20.10 20.10 23.10 27.10	
9.	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	Что такое ценные бумаги и каких типов они бывают	2	1	27.10 30.10 03.11	
10.		Как можно торговать ценными	1	2	03.11	

		бумагами			06.11 10.11	
11.		Как заработать на фондовом рынке	2	2	10.11 13.11 17.11 17.11	
12.		Игра «Зарабатываем на фондовой бирже»	1	2	20.11 24.11 24.11	
13.	Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	Какие бывают налоги и зачем они нужны	2	1	27.11 01.12 01.12	
14.		Как платить налоги	1	2	04.12 08.12 08.12	
15.		Налоговый вычет и как его получить	2	1	11.12 15.12 15.12	
16.		Какова ответственность за неуплату налогов	3	0	18.12 22.12 22.12	
17.		Решение практических задач и тестов	0	3	25.12 29.12 29.12	
18.	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	Что такое пенсия и кому она положена	2	1	12.01 12.01 15.01	
19.		От чего зависит размер пенсии и как его увеличить	1	2	19.01 19.01 22.01	
20.		Как выбрать программу пенсионного накопления	2	1	26.01 26.01 29.01	

21.		Решение практических задач и тестов	1	2	02.02 02.02 05.02	
22.	Собственный бизнес: как создать и не потерять	Как создать стартап	2	1	09.02 09.02 12.02	
23.		Как разработать реальный бизнес-план	1	2	16.02 16.02 19.02	
24.		Кто может помочь в создании стартапа	2	1	22.02 22.02 26.02	
25.		Игра «Создаем свой бизнес», часть 1: подготовительный этап	2	2	02.03 02.03 05.03 09.03	
26.		Игра «Создаем свой бизнес», часть 2: этап игрового моделирования	1	2	09.03 12.03 16.03	
27.	Риски в мире денег: как защититься от разорения	Какие бывают финансовые риски	2	1	16.03 19.03 23.03	
28.		Что такое финансовое мошенничество и строятся финансовые пирамиды	2	2	23.03 26.03 30.03 30.03	
29.		Как управлять инвестиционными рисками	2	1	02.04 06.04 06.04	
30.		Решение практических задач и тестов	0	3	09.04 13.04 13.04	
31.	Страхование: что и как надо	Управление рисками и страхование	2	1	16.04 20.04	

	страховать, чтобы не попасть в беду				20.04	
32.		О правильном страховании	2	1	23.04 27.04 27.04	
33.		Идентификация рисков и выбор страховой защиты	2	2	30.04 04.05 04.05 07.05	
34.		Как правильно выбрать страховщика и не переплатить за страхование	2	1	11.05 11.05 14.05	
35.		Как правильно заключить договор страхования и защитить свои права при страховом случае	1	2	18.05 18.05 21.05	
36.		Итоговая аттестация	2	2	25.05 25.05 28.05 31.05	
Итого:			57	57		

Календарный учебный график
Центра дополнительного образования детей и объединений дополнительного образования лицез
МБОУ Сургутский естественно – научный лицей на 2017-2018 учебный год

Классы	1 четверть		Осенние каникулы*		2 четверть		Зимние каникулы*		3 четверть		Весенние каникулы*		4 четверть		Итого	
	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Каникулы (кол-во дней)	Учебные недели с учетом каникул
1	01.09-27.10	41	28.10-05.11	9	06.11-26.12	37	27.12-09.01	14	10.01-23.03	47	24.03-01.04	9	02.04-30.05	40	32(9*)	38
2-4	01.09-28.10	50	29.10-05.11	8	06.11-26.12	44	27.12-09.01	14	10.01-24.03	62	25.03-01.04	8	02.04-31.05	49	30	38
5-9	01.09-28.10	50	29.10-05.11	8	06.11-26.12	44	27.12-09.01	14	10.01-24.03	62	25.03-01.04	8	02.04-31.05	49	30	38
10, 11	01.09-28.10	50	29.10-05.11	8	06.11-26.12	44	27.12-09.01	14	10.01-24.03	62	25.03-01.04	8	02.04-31.05	49	30	38
Промежуточная аттестация с 19.12 по 24.12..2018; с 10.05 по 20.05.2018																
1-8, 10	Летние каникулы с 01.06 по 31.08.2018															
9, 11	С даты выдачи аттестата по 31.08.2018															

*В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

*В летнее время с 01.06.2018 по 31.08.2018 реализуется краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы.

*Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной и итоговой аттестациями учащихся, проводимых в формах, определенных учебным планом (тесты, зачеты, творческие работы, концерты, олимпиады, конкурсы) в конце первого полугодия и в конце года.

