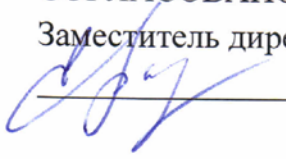


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сургутский естественно-научный лицей

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВВВР

  
Е.А. Разгарина

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Сургутский  
естественно-научный лицей

  
Т.В. Кисель

Приказ № 12-ОЕНН-13-273/17  
от « 21 » 06 2017г.


ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«Редакция лицейской газеты»  
на 2017 – 2018 учебный год

Педагог дополнительного образования  
Мальцева Ирина Всеволодовна

Рассмотрено на заседании ЦДОД

Протокол от 02.06.17 № 5

руководитель ЦДОД

  
Н.А. Артемьева

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ  
МБОУ Сургутский естественно - научный лицей**

Название программы	Редакция лицейской газеты
Направленность программы	социально – педагогическая
ФИО педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Мальцева Ирина Всеволодовна
Год разработки	2014
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Программа утверждена приказом директора от 21.06.17 № 12-СЕНЛ-13-273/17
Уровень программы	базовый
Информация о наличии рецензии	Внутренняя рецензия
Цель	- совершенствование речи, устной и письменной культуры обучающегося посредством занятий журналистикой и современными коммуникативными практиками; поддержка процесса личностного и профессионального самоопределения, приобретения опыта социализации.
Задачи	<p><u>Обучающаяся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение основным технологиям письменной и устной коммуникации - публичное выступление, популярные формы делового общения, подготовка текста для СМИ, разработка социально-образовательного проекта.</li> </ul> <p><u>Развивающиеся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставить возможность членам сообщества апробировать технологии на практике в разных формах - от газеты до социального проекта;</li> <li>- сформировать социокультурную среду для развития культурной коммуникации и социальных практик подростков</li> <li>- развитие медиа, речевой, общей культуры подростков.</li> </ul> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитать неравнодушных, способных к журналистскому, социальному творчеству детей,</li> <li>- популяризовать ценности российского общества: духовность, нравственность, здоровье, труд, семья, толерантность, права человека, Родина, патриотизм, служение Отечеству, активная жизненная и гражданская позиция, ответственность,</li> <li>- сплотить творческий коллектив учащихся;</li> <li>- возрождение чувства патриотизма и гордости за</li> </ul>

	свою Родину.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание и усвоение норм деловой коммуникации;</li> <li>- сформированное представление о нормах деловой коммуникации и этических нормах журналистики;</li> <li>- осознание значения эффективной коммуникации для личностного самоопределения и профессионального будущего;</li> <li>- готовность к гражданской позиции в обществе.</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Воспитанник сможет решать следующие жизненно-практические задачи: ориентироваться в мире информации и формировать собственное мнение о событии; самостоятельно определять коммуникативную роль и апробировать собственный выбор; научиться понимать назначение социальных институтов и проектировать собственные точки роста.</p> <p>Способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений; соблюдать культурные нормы и ограничения в общении; демонстрировать опыт продуктивной коммуникации.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение ключевыми понятиями в области журналистики и коммуникации: понятие «информационный поток» и способность в нём ориентироваться; культура труда журналиста, основные требования к способностям, личностным качествам журналиста; права и обязанности журналиста; понятие «информационный повод», требования к журналистской информации, технология творческого процесса, методы сбора информации – наблюдение, интервьюирование, опрос, работа с документами, журналистский эксперимент; особенности традиционных и альтернативных форм подачи информации, технологию создания газеты, виды СМИ;</li> <li>- основные цели эффективной коммуникации, приёмы способствующие и препятствующие коммуникации, особенности подготовки публичной речи, приемы привлечения внимания, виды публичной речи; технологии межличностной коммуникации – круглый стол, беседа, диспут, ток-шоу, пресс-конференция, пресс-клуб, киноклуб, этика делового общения;</li> <li>- технология проектирования, методы решения творческих задач: мозговой штурм, метод аналогий, ассоциаций;</li> <li>- технология портфолио;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные сферы жизнедеятельности города, профессии, необходимые городу.</li> <li>Воспитанник будет уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть языковыми средствами – ясно, информативно и понятно излагать мнение, рассказывать о событии;</li> <li>- представлять себя устно и письменно: произносить публично речь, вести дискуссию, участвовать в пресс-клубе; готовить материалы по заданию редакции: наблюдать за событием, опрашивать респондентов, беседовать, брать интервью, работать с документами, отличать факты от домыслов; обрабатывать полученную информацию и писать журналистский материал;</li> <li>- уметь искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем;</li> <li>- налаживать межличностные отношения; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместных мероприятий; уметь эффективно сотрудничать с другими людьми;</li> <li>- видеть и понимать структуру города, назначение и функции социальных институтов; профессии, необходимые городу; ориентироваться в городской среде;</li> <li>- планировать свою деятельность, ставить цели, полноценно использовать личные ресурсы;</li> <li>- наполнять портфолио по апробированным формам разделов портфолио.</li> </ul> </li> </ul>
Количество часов в неделю/год	3/114
Возраст обучающихся/ количество обучающихся в группе	11-14 лет/ от 12 до 15 человек
Формы занятий	Творческая мастерская, корреспондентский практикум, пресс-клуб, ток-шоу, образовательный кейс, конкурс, стажировки, дебаты, социальная практика, экскурсии, квест.
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-методические комплексы по темам обучения, информационными подборками СМИ;</li> <li>- подписное издание журнала «Журналист»;</li> <li>- мини-библиотека со справочной литературой, словарями, энциклопедиями, изданиями по культуре речи и журналистике.</li> </ul>
Условия реализации	<p>Класс для организации заседаний редакторского коллектива.</p> <p>Материально-техническое обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автоматизированное рабочее место ученика, оборудованное в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</li> <li>2. Демонстрационное оборудование: проектор, документ-камера, фотоапараты.</li> <li>3. Ноутбук.</li> <li>4. Доступ к сети Интернет.</li> </ol>

## **Пояснительная записка о реализации учебно-тематического плана на 2017 /2018 учебный год**

Современное общество – общество большого потока информации, динамично развивающегося и обновляющегося. Информация через различные средства наполняет жизнь человека, способствует его развитию. Информационные технологии, стремительно развивающиеся в новом тысячелетии, вовлекают человека в процессы активной деятельности. Работа с информацией требует особой подготовки, особых знаний и умений. В последние десятилетия все больше возрастает роль средств массовой информации.

Быть в курсе происходящих в обществе событий позволяют различные виды СМИ: телевидение, радио, интернет, пресса. Привлечение детей и подростков к деятельности в средствах массовой информации, со средствами массовой информации – очень важный фактор социализации личности, подготовки его к взрослой, самостоятельной жизни, профессионального самоопределения.

В основе настоящей программы в работе с лицеистами лежит журналистика «как часть социальной системы», в данном случае системы воспитательной работы с детьми.

Журналистика – это вид общественной деятельности по сбору, обработке и периодическому распространению актуальной информации через каналы массовой коммуникации. В лицее таким каналом является газета.

Газета, выпускаемая детьми, - это особая отрасль журналистики. Она опирается на каноны и правила общей (взрослой журналистики), учитывая в то же время специфику детского возраста: отсутствие специального образования, жизненного опыта, непосредственность, эмоциональность. С одной стороны, такая школа может стать для подростка первой ступенью в профессиональную журналистику, с другой, - создает условия для развития личности подростка.

В лицее осуществляется активная деятельность в различных направлениях. Чем живет лицей? Каких успехов добивается? Что интересного происходит в классных коллективах? Какими традициями богат лицей? Какие здесь учатся и работают люди? На эти и многие другие вопросы читатели найдут ответы в лицейской газете, ведь лицейская газета, также как и любая другая, публикует материалы о текущих событиях.

Активными участниками программы являются лицеисты – юнкоры, журналисты газеты «Большая перемена». Работа в редакции газеты позволяет ребятам быть в курсе многих событий, происходящих в лицее. Задача журналиста – грамотно, интересно, достоверно отражать эту информацию на страницах газеты. Умение увидеть, осмыслить и рассказать – основа журналистской деятельности. Именно эти навыки лицеисты смогут сформировать в процессе работы в редакции – создании журналистского материала. В основе любого журналистского материала лежит факт, случай, который нужно точно и достоверно передать. Этому мастерству нужно учиться.

Газета, созданная ребятами, увлеченными журналистикой, позволит ее читателям (лицеистам, педагогам, родителям) удовлетворить потребность в

объективной информации, заполнить информационный вакуум в вопросах жизнедеятельности.

Деятельность по программе строится в соответствии с возрастными особенностями ее участников, учитывает индивидуальные и личностные особенности подростков.

Организация деятельности по данной программе составлена в соответствии с основными положениями Федерального закона «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка.

### **Актуальность и новизна программы**

Настоящая программа представляет собой модель организации педагогической деятельности, направленной на решение важной задачи – организации выпуска печатного издания для детей и подростков силами детского коллектива.

Особенности данной программы заключаются в следующем:

1. Интеграция системы дополнительного образования детей социально-педагогической направленности и коллективной творческой деятельности, ориентированной на определенную социальную группу (коллектив лицея в целом).
2. Ключевым методом реализации программы является сюжетно – ролевая игра «Редакция», которая реализуется в течение всего учебного года.

Структура редакции включает различные профильные микрогруппы, отдельные социальные роли. Каждый участник программы на протяжении учебного года выполняет определенную роль, эффективность которой связана с выполнением единой коллективной задачи – функционированием газеты «Большая перемена».

3. Разработка индивидуальных педагогических модулей для каждого участника.

Необходимость такой организации педагогической деятельности вызвана следующими факторами:

- индивидуальные особенности личности (характер, темперамент)
- различный уровень интеллектуальной подготовки
- различные социальные роли в коллективе редакции

Таким образом, деятельность участников программы осуществляется в двух видах:

- занятия с педагогом;
- самостоятельная индивидуальная деятельность.

Во время занятий с педагогом воспитанники осуществляют:

коллективную деятельность, направленную на совершенствование модели газеты, создание макета очередного номера газеты, участие в экскурсиях, творческих встречах, коллективных мероприятиях редакции;

индивидуальную деятельность, направленную на планирование этапов создания журналистских материалов (участие в мероприятиях, получение информации из различных источников, беседы с объектами внимания журналистов, получение теоретического материала в соответствии с программой), индивидуальное консультирование по корректировке созданного журналистского материала.

Самостоятельная индивидуальная деятельность позволяет воспитаннику создавать проекты журналистских творческих работ (текстовый материал, проекты компьютерной верстки).

Тип программы – развивающая, социально – педагогическая.

Вид программы – компилятивная, в основе программы лежат авторские разработки Медведевой О. Г. «ЮНПРЕСС» Сыктывкар 2008 год, Кохи Е.П. «Школьная студия журналистики» - ж. «Практика» 2004 г., Рухленко Н.М. Программа кружка юных корреспондентов - ж. «Директор сельской школы» № 2,

2006, Рухленко Н.М. Организация работы кружка юных корреспондентов - ж. «Практика административной работы в школе» № 6, 2005, Волковой С.А. Школьный пресс-центр. Пенза. 2010. Программа элективного курса «Азбука журналистики» О.И. Лепилкина, Е.Ю. Умнова, И.А. Горюнова Вента-Граф, М., 2006 г., журнал «Лицейское и гимназическое образование», Школьное издание как образовательный проект, М., Педагогическая лоция, 2005 г.

Учебно-тематический план составлен в соответствии с программами Медведевой О. Г. «ЮНПРЕСС» Сыктывкар 2008 год, Кохи Е.П. «Школьная студия журналистики» - ж. «Практика» 2004 г., Рухленко Н.М. Программа кружка юных корреспондентов - ж. «Директор сельской школы» № 2, 2006, Рухленко Н.М. Организация работы кружка юных корреспондентов - ж. «Практика административной работы в школе» № 6, 2005, Волковой С.А. Школьный пресс-центр. Пенза. 2010, программа элективного курса «Азбука журналистики» О.И. Лепилкина, Е.Ю. Умнова, И.А. Горюнова Вента-Граф, М., 2006 г., журнал «Лицейское и гимназическое образование», Школьное издание как образовательный проект, М., Педагогическая лоция, 2005 г. и на основе Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования, с учётом Фундаментального ядра содержания общего образования.

**Направленность программы** – социально – педагогическая.

**Вид образовательной деятельности** – основы журналистского дела.

**Цель 1.** Становление социально – активной личности подростков через реализацию творческих способностей в журналистской деятельности.

2. Организация систематического выпуска газеты, отражающей события лица.

**Задачи :**

Обучающие:

ознакомить воспитанников с видами и особенностями современных средств массовой информации, видами и жанрами журналистики;

сформировать навыки журналистской деятельности в соответствии с выбранным профилем;

- обучать основным технологиям письменной и устной коммуникации - публичное выступление, популярные формы делового общения, подготовка текста для СМИ, разработка социально-образовательного проекта..

Социальные

содействовать защите прав и интересов подростков;

сформировать активную гражданскую позицию воспитанников;

создать условия для моделирования социально значимых ролевых функций;

включить воспитанников в реальный процесс социальной направленности.

Развивающие

создать условия для реализации и развития творческих способностей;

расширить кругозор участников программы, способствующих интеллектуальному и личностному развитию;

сформировать устойчивую мотивацию, направленную на развитие познавательной активности;

- предоставить возможность членам сообщества апробировать технологии на практике в разных формах - от газеты до социального проекта;

- сформировать социокультурную среду для развития культурной коммуникации и социальных практик подростков;

- развивать медиа, речевую, общую культуру подростков.

### Воспитательные

- приобщать воспитанников к истории и культуре родного края;
- формировать здоровую социальную среду коллектива редакции, основанную на принципе сотрудничества, сотворчества, дружбы и взаимной поддержки, коллективного творчества;
- воспитывать неравнодушных, способных к журналистскому, социальному творчеству детей,
- популяризовать ценности российского общества: духовность, нравственность, здоровье, труд, семья, толерантность, права человека, Родина, патриотизм, служение Отечеству, активная жизненная и гражданская позиция, ответственность,
- сплачивать творческий коллектив учащихся;
- воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину<sup>4</sup>
- содействовать формированию и укреплению лицейских традиций.

Содержание образовательной программы

1-й год обучения (114 часов)

#### ВВОДНЫЙ РАЗДЕЛ.

Знакомство с программой курса, решение организационных вопросов, техника безопасности.

#### РАЗДЕЛ 1 СИЛА СЛОВА

Творческая мастерская «Проба пера»

Понятие «зарисовка». Информационный повод для зарисовки. Композиция, языковые особенности зарисовки. Понятие «эссе». Эссе классическое и французское.

Структура эссе классического: тезис, аргументация, факты, заключение.

Информационный повод для эссе. Формирование представлений о профессии журналиста. ФУНКЦИИ ЖУРНАЛИСТИКИ: информационная, коммуникативная, выражение мнений определённых групп, формирование общественного мнения

Практика.

Развитие навыка аргументированного рассуждения. Творческая разминка «Школьные истории». Упражнения на развитие речи «Акростих», «Говорить и быть услышанным», творческая мастерская по разработке первого номера газеты «Большая перемена» сентябрь 2017.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И РОЛЬ ПЕЧАТИ В НЕЙ. Понятие информационного поля. Составляющие системы средств массовой информации: радио, телевидение, печать. Их общность и отличие. Формирование общественного мнения как конечная цель данной системы. Материалы СМИ, выделение основных тем. Способы воздействия периодической печати на читателя.

#### РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ МАСС-МЕДИА.

Понятие «масс-медиа», функции, виды. Основные требования к журналистской информации. Понятие «информационный повод». Структура журналистского текста. Основные формы подачи информации. Источники журналистской информации и методы работы с ними. Понятие «репортаж». Информационный повод для репортажа. Виды репортажа. Структура репортажа. Временной план. Выразительные возможности репортажа. Виды репортажа: событийный, тематический, постановочный.

Практика. Репортер. Освоение навыка ведения репортажа. Корреспондентские практикумы в учебной, внеучебной аудиториях, на городской площадке.

#### РАЗДЕЛ 4 ФОРМИРОВАНИЕ ЖАНРОВ ЖУРНАЛИСТИКИ

Жанры журналистики и их особенности.



Заметка – один из распространенных газетных и журнальных жанров. Разновидности материалов этого жанра – заметка информационного характера, заметка – благодарность, заметка – просьба, обращение. Отличие заметки от корреспонденции. Интервью – особенности жанра, его виды: интервью – монолог; интервью – диалог; интервью – зарисовка; коллективное интервью; анкета. Статья – роль статьи в газетах и журналах. Статьи проблемные, аналитические, обличительные. Отличительные черты: целеустремленность и доходчивость, логичность аргументации, точность словоупотребления; яркость литературного изложения. Обзор печати – особый жанр. Обзор: тематический, общий информационный рецензирующий прессу. Очерк – близость к малым формам художественной литературы – рассказу или короткой повести. Очерк как раскрытие жизни того или иного значимого персонажа. Документальность воспроизведения материала. Очерки событийные и путевые. Фельетон – острая, злободневная критика, особые приемы изложения. Практика интервьюера и корреспондента.

## РАЗДЕЛ 5. ЯЗЫК ЖУРНАЛИСТИКИ.

Сущность слова. Слово и понятие. Многозначность слова. Ошибки в употреблении многозначных слов. Слова иноязычного происхождения, старославянизмы, историзмы, архаизмы, неологизмы. Профессиональная лексика, диалектизмы, современный сленг. Стилистические пласты лексики. Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц. Стилистические фигуры речи и тропы: эпитет, сравнение, олицетворение, метонимия, гиперболола, ирония. Стилистические фигуры речи: анафора и эпифора, антитеза, градация, эллипсис, прием кольца, умолчание, риторическое обращение, риторический вопрос, асиндетон, полисиндетон.

## РАЗДЕЛ 6. СТРУКТУРА ГАЗЕТНОГО НОМЕРА. СТРУКТУРА РЕДАКЦИИ.

Общее в структуре номера газет всех типов. Специфика первой и второй полос номера. Понятие «гвоздя» номера. Значение заголовка и рубрики. Работа над заголовками и рубриками к текстам.

### Особенности реализации УТП в 2017/2018 учебном году:

Общий срок реализации исходной программы	3 года
Год обучения	1 год - 8 класс
Возраст обучающихся	13-14 лет
Количество обучающихся в группе в текущем учебном году	21
Количество часов в неделю	3
Общее количество часов в год	114

### Ожидаемые результаты на текущий учебный год:

В программе выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование основных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков

речевого общения.

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

В результате изучения курса получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения у начинающих журналистов будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения курса обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у ребят будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами.

Будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У лицейстов будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и

общества.

Учащиеся усваивают технику чтения и приобретают устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладевают различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладевают основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно - смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;
- целенаправленное формирование в курсе представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так

и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении курса обучающиеся усваивают приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме.

Обучающиеся усваивают навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут

первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

#### **Особенности текущего учебного года:**

памятные даты: исторические даты Великой Отечественной войны, 2018 год объявлен президентом кодом кино, 2017 год – год экологии. По официальным данным объявлено, что наступающий период времени будет связан с культурными ценностями. Россия 2017 -Столетие Октябрьской революции (7.11.1917) В.В.Путин поддержал предложение объявить 2018 год в РФ Годом гражданской активности и волонтерства. Глава Минкультуры РФ Владимир Мединский заявил, что 2018-й год в России будет объявлен Годом театра. С редакционной точки зрения, газета в 2017-2018 году должна носить не только информационно – новостной характер, но и просветительский. Обязательно определенные рубрики расскажут читателям о разнообразных книгах и новинках в мире читательского искусства, дадут ценные и интересные факты. Тематический 2017 год в России пройдет под знаком распространения информации природоохранного содержания через СМИ. 2017 год в Российской Федерации пройдет под знаком особо охраняемых природных территорий. 2018 год позволит публиковать материалы театрально – просветительского направления.

## Учебно-тематическое планирование и содержание программы

### Первый год обучения

№	Тема	Теория (количество часов)	Практика (количество часов)	Всего
1.	ВВОДНЫЙ РАЗДЕЛ	2		2
2	РАЗДЕЛ 1 СИЛА СЛОВА	10	34	44
3	РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И РОЛЬ ПЕЧАТИ В НЕЙ.	5	10	15
4	РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ МАСС-МЕДИА	10	10	20
5.	РАЗДЕЛ 4 ФОРМИРОВАНИЕ ЖАНРОВ ЖУРНАЛИСТИКИ	5	10	15
6	РАЗДЕЛ 5. ЯЗЫК ЖУРНАЛИСТИКИ.	2	2	4
7	РАЗДЕЛ 6. СТРУКТУРА ГАЗЕТНОГО НОМЕРА. СТРУКТУРА РЕДАКЦИИ.	2	3	5
8	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ		9	9
	Итого	36	78	114

### Календарно-тематическое планирование для группы 1 года обучения

№п/п	Тема раздела	Тема занятия	Количество часов	Дата ( по плану)	Дата ( факт)
1.	Вводная мини-лекция. Работа со справочной литературой, составление понятийного словаря	Беседа Лекция, сообщения о известных журналистах страны и округа. Инструктаж перед экскурсиями, журналисткой практикой на улице, в транспорте, в кабинетах с техническим оснащением	2	2.09.17 2.09.17	
<b>СИЛА СЛОВА. 10+34</b>					
2	Творческая мастерская «Проба пера»	Зарисовка: понятие, особенности жанра	4	7.09.17 9.09.17. 9.09.17 14.09.17	
3.	Творческая мастерская «Проба пера»	Понятие «эссе». Особенности, виды эссе	3	16.09.17 16.09.17 21.09.17	
4.	Сила слова	Формирование представлений о профессии журналиста. ФУНКЦИИ ЖУРНАЛИСТИКИ.	3	23.09.17 23.09.17 28.09.17	
5	Сила слова Практика.	Развитие навыка аргументированного рассуждения. Творческая разминка «Школьные истории». Упражнения на развитие речи «Акростих», «Говорить и быть услышанным», творческая мастерская по разработке газеты «Большая перемена» сентябрь 2017	34	30.09.17 30.09.17 5.10.17 7.10.17 7.10.17 12.10.17 14.10.17 14.10.17 19.10.17 21.10.17 21.10.17 26.10.17	

				28.10.17 28.10.17 2.11.17 4.11.17 4.11.17 9.11.17 11.11.17 11.11.17 16.11.17 18.11.17 18.11.17 23.11.17 25.11.17 25.11.17 30.11.17 2.12.17 2.12.17 7.12.17 9.12.17 9.12.17 14.12.17 16.12.17	
<b>СИСТЕМА СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И РОЛЬ ПЕЧАТИ В НЕЙ 5+10</b>					
6.	Система СМИ	Понятие информационного поля. Составляющие системы средств массовой информации: радио, телевидение, печать.	5	16.12.17 21.12.17 23.12.17 23.12.17 28.12.17	
7.	Система СМИ. Тренинги	Масс-медиа: понятие, функции, требования, особенности репортёрской технологии. Информационный повод, сбор и обработка информации. Метод сбора журналистской информации «интервьюирование»: понятие, виды, подготовка, реализация. Обработка информации Формирование выпуска, вёрстка	10	30.12.17 30.12.17 11.01.18 13.01.18 13.01.18 18.01.18 20.01.18 20.01.18 25.01.15 27.01.18	



СЕКРЕТЫ МАСС-МЕДИА 10+10					
8.	Секреты масс-медиа	Понятие «масс-медиа», функции, виды. Основные требования к журналистской информации. Понятие «информационный повод».	5	27.01.18 1.02.18 3.02.18 3.02.18 8.02.18	
9.	Секреты масс-медиа	Структура журналистского текста. Основные формы подачи информации. Источники журналистской информации и методы работы с ними. Понятие «репортаж».	5	10.02.18 10.02.18 15.02.18 17.02.18 17.02.18	
10	Практикум по журналистской работе	Репортер. Освоение навыка ведения репортажа. Корреспондентские практикумы в учебной, внеучебной аудиториях, на городской площадке. Макетировка и выпуск «Большой перемены»	10	22.02.18 24.02.18 24.02.18 1.03.18 3.03.18 3.03.18 8.03.18 10.03.18 10.03.18 15.03.18	
ФОРМИРОВАНИЕ ЖАНРОВ ЖУРНАЛИСТИКИ 5+10					
11.	Жанры журналистики	Жанры журналистики и их особенности: заметка, интервью, виды статей	3	17.03.18 17.03.18 22.03.18	
12	Жанры журналистики	Жанры журналистики и их особенности: обзор печати как особый жанр. Очерк.	2	24.03.18 24.03.18	
13.	Практика интервьюера и корреспондента.	Корреспондентский практикум в лицее, в городе. Макетировка и выпуск «Большой перемены»	10	29.03.18 31.03.18 31.03.18 5.04.18 7.04.18 7.04.18 12.04.18 14.04.18 14.04.18 19.04.18	
ЯЗЫК ЖУРНАЛИСТИКИ. 2+2					
14	Язык журналистики	Стилистические пласты лексики и особенности использования их в печатных СМИ	2	21.04.18 21.04.18	
15	Теоретическая лаборатория	Проба пера в жанрах печатных СМИ.. Разбор и анализ публикаций юнкоров .	2	26.04.18 28.04.18	
СТРУКТУРА ГАЗЕТНОГО НОМЕРА. СТРУКТУРА РЕДАКЦИИ 9					
16.	Газетный номер, структура редакции	Общее в структуре номера газет всех типов. Структура редакции.	2	28.04.18 3.05.18	

17	Творческая лаборатория	Проба пера. Разбор и анализ публикаций юнкоров. Выпуск газеты	3	5.05.18 5.05.18 10.05.18	
18	Итоговое занятие	Итоговая аттестация	13	12.05.18 12.05.18 17.05.18 19.05.18 19.05.18 24.05.18 26.05.18 26.05.18 31.05.18	

**Календарный учебный график**  
**Центра дополнительного образования детей и объединений дополнительного образования лицез**  
**МБОУ Сургутский естественно – научный лицез на 2017-2018 учебный год**

Классы	1 четверть		Осенние каникулы*		2 четверть		Зимние каникулы*		3 четверть		Весенние каникулы*		4 четверть		Итого		
	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Каникулы (кол-во дней)	Учебные недели с учетом каникул	
1	01.09-27.10	41	28.10-05.11	9	06.11-26.12	37	27.12-09.01	14	10.01-23.03	47	24.03-01.04	9	02.04-30.05	40	32(9*)	38	
2-4	01.09-28.10	50	29.10-05.11	8	06.11-26.12	44	27.12-09.01	14	10.01-24.03	62	25.03-01.04	8	02.04-31.05	49	30	38	
5-9	01.09-28.10	50	29.10-05.11	8	06.11-26.12	44	27.12-09.01	14	10.01-24.03	62	25.03-01.04	8	02.04-31.05	49	30	38	
10, 11	01.09-28.10	50	29.10-05.11	8	06.11-26.12	44	27.12-09.01	14	10.01-24.03	62	25.03-01.04	8	02.04-31.05	49	30	38	
	Промежуточная аттестация с 19.12 по 24.12..2018; с 10.05 по 20.05.2018																
1-8, 10	Летние каникулы с 01.06 по 31.08.2018																
9, 11	С даты выдачи аттестата по 31.08.2018																

\*В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

\*В летнее время с 01.06.2018 по 31.08.2018 реализуется краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы.

\*Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной и итоговой аттестациями учащихся, проводимых в формах, определенных учебным планом (тесты, зачеты, творческие работы, концерты, олимпиады, конкурсы) в конце первого полугодия и в конце года.

**Лист корректировки рабочей дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

## Литература для педагога

- Азбука редактора. Как подготовить статью к изданию // Специальное приложение к журналу «Лицейское и гимназическое образование» №4, 2004
- Блажнов Е. А. Газетные жанры в экономической пропаганде. – М., 1974.
- Бондарева Л.В. Журналистика – это активная жизненная позиция / «Внешкольник» №12, 2001 г. стр. 14 -16
- Ворошилов В.В. Журналистика. – СПб., 2000.
- Ворошилов В.В. Журналистика: конспекты лекций
- Ворошилов В.В. Журналистика: конспекты лекций. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999. – 64
- Выбираем свой путь. Программа деятельности СПО/ФДО // Автор-составитель Волохов А.В.; М.; Научно-практический центр СПО/ФДО, 1992 г., с.152
- Голуб И.Б. Стилистика русского языка. – М., 2001
- Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. – М., 1989.
- Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. – М., 1998.
- Грабельников А.А. Работа журналиста в прессе. – М., 2002.
- Грабельников А.А. Средства массовой информации постсоветской России. – М., 1996.
- Джон Кин. Средства массовой информации и демократия. М., 1994.
- Если вы решили издавать журнал. Практические советы // Советы издателям школьной прессы // Специальное приложение к журналу «Лицейское и гимназическое образование» №3, 2004
- Жанры советской газеты. – М., 1972
- Закон РК «Об основных гарантиях прав ребенка»
- Игры для интенсивного обучения / Под ред. В.В. Петрусинского. М., 1991.
- Информационные жанры газетной публицистики // Хрестоматия. – М., 1986.
- Искусство разговаривать и получать информацию: Хрестоматия. – М., 1993. – 303 с
- Как сделать лагерную газету // «Народное образование» – 1999, №5, с. 186 – 198
- Кеворков В.В. Рекламный текст. М., 1996.
- Козачук В. Что такое компьютерная редакционно-издательская система. Полиграфист и издатель. – 1996. – № 1.
- Колесниченко А.В. ПРИКЛАДНАЯ ЖУРНАЛИСТИКА Учебное пособие МГУ 2008
- Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики: учебник для студентов высших учебных заведений. – 7-е изд., испр. и доп.– М.: Аспект Пресс, 2009.
- Береснева Л.Н. Основы нравственного воспитания детей и юношества в русской педагогической журналистике второй половины XIX – начала XX вв.: АКД. пед. наук. – Киров, 2005.
- Денисович Т.Е. Педагогическая журналистика: учебное пособие. – М.: Форум, 2009.
- Работа современного репортера. МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996.
- Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка.м., 1974.

- Шкопоров Н.Б. Как психологически правильно брать интервью. М., 1990.
- Азбука журналистики: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов ОУ /авт.: О.И.Лепилкина и др. – М.: Вентана-Граф, 2006
- Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. – М., 2001.
- Корконосенко С.Г. Основы журналистики. – М., 2001
- Лицейское и гимназическое образование // Главный редактор: Т.Михайлова, 2007 – 2008 г. Мастер-класс для верстальщика. Советы издателям школьной прессы // Специальное приложение к журналу «Лицейское и гимназическое образование» №10, 2007
- Мастер-класс для редактора. Советы издателям школьной прессы // Специальное приложение к журналу «Лицейское и гимназическое образование» №7, 2005
- Мастерство журналист / Под ред. В.М.Горохова и В.Д. Пельта. – М., 1977. – 263 с
- Мастерство журналиста. – М., 1977. Методическое пособие «Словарик журналиста» (изд. КРФМЛИ)
- Методы журналистского творчества; под ред. Горохова В. – М., 1982
- Наш цитатник // Специальный выпуск журнала ЛГО // Автор-составитель: Татьяна Михайлова. Портал ЛГО, 2008
- Ныркова Л.М. Как делается газета. – М., 1998.
- Основы творческой деятельности журналиста. Под ред. С.Г. Корконосенко. – СПб, 2000.
- Оформление периодических изданий. Под ред. Киселева А.П. – М., 1988.
- Павлова Л.Ю. Основы игры в учебно – воспитательном процессе // Дополнительное образование №3, 2002. Стр. 41 – 45
- Пельт В.Д. Дифференциация газетных жанров. – М., 1984.
- Печатные издания городских и окружных печатных СМИ
- Пособие для начинающего издателя // Специальный проект журнала ЛГО. // Автор-составитель: Татьяна Михайлова. Портал ЛГО, 2008
- Пресс портфолио // Специальный проект журнала ЛГО. // Автор-составитель: Татьяна Михайлова. Портал ЛГО, 2008
- Пронин Е.И. Выразительные средства журналистики: учебно-методическое пособие для студентов. – М., 1980.
- Рухленко Н.М. Организация работы кружка юных корреспондентов / ж. «Практика административной работы в школе» № 6, 2005
- Рухленко Н.М. Программа кружка юных корреспондентов / ж. «Директор сельской школы» № 2, 2006
- Смелкова З., Ассуирова Л. и др. Риторические основы журналистики. Работа над жанрами газеты. – М. 2002.
- Солганик Г.Я. О новых аспектах изучения языка СМИ // Вестник МГУ. Сер. Журналистика. – 2003. – № 3.
- Субботина Н.Н. Детская газета в образовательном учреждении – 2-у изд. перераб. -Ярославль: ИЦ «Пионер» ГУ ЦДЮ. – 2000. – 80 с.: ил.
- Субботина Н.Н. Некоторые виды декоративно – оформительских работ. Ярославль. 1998. 28 с.

Табашников И.Н. Газета и дизайн. – Тюмень, 1994  
Таран Ю.Н. Как разработать программу детского объединения (методические рекомендации в вопросах и ответах) Липецк, 2000 г. с. 36.  
Тертычный А. Аналитическая журналистика. – М. 1999.  
Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. – М., 2000.  
Тимофеев Я. Издательство на моем столе. – М., 1993.  
Федеральный закон «О средствах массовой информации»  
Федеральный закон «Об образовании»  
Фотография в прессе: вопросы истории, теории и практики.  
Цейтлин С.Г. Речевые ошибки и их предупреждение. – М., 1982  
Юзмухаметов Р. Медиаобразование – параллельная школа // Якутск, 2000. С.32  
Уроки журналистики для начинающих. Электронная библиотека.  
<http://www.journ-lessons.com/litra.html>

### **Литература для детей**

Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. – М., 2001.  
Азбука журналистики: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов ОУ /авт.: О.И.Лепилкина и др. – М.: Вентана-Граф, 2006  
Бондарева Л.В. Журналистика – это активная жизненная позиция / «Внешкольник» №12, 2001 г. стр. 14 -16  
Ворошилов В.В. Журналистика: конспекты лекций. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999. – 64  
Выбираем свой путь. Программа деятельности СПО/ФДО // Автор-составитель Голуб И.Б. Стилистика русского языка. – М., 2001  
Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. – М., 1998.  
Если вы решили издавать журнал. Практические советы // Советы издателям школьной прессы // Специальное приложение к журналу «Лицейское и гимназическое образование» №3, 2004  
Кожина М.Н. Стилистика русского языка. -М., 1983  
Корконосенко С.Г. Основы журналистики. – М., 2001  
Литературная энциклопедия терминов и понятий/ Гл. ред. и сост. А.Н. Николюкин.- М., 2001  
Лицейское и гимназическое образование // Главный редактор: Т.Михайлова, 2007 – 2008 г.  
Мастер-класс для верстальщика. Советы издателям школьной прессы // Специальное приложение к журналу «Лицейское и гимназическое образование» №10, 2007  
Мастер-класс для редактора. Советы издателям школьной прессы // Специальное приложение к журналу «Лицейское и гимназическое образование» №7, 2005  
Ныркова Л.М. Как делается газета. – М., 1998.  
Основы творческой деятельности журналиста. Под ред. С.Г. Корконосенко. – СПб, 2000.

Пронин Е.И. Выразительные средства журналистики: учебно-методическое пособие для студентов. – М., 1980.

Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? – М., 1988

Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М., 1988

Смелкова З., Ассуирова Л. и др. Риторические основы журналистики. Работа над жанрами газеты. – М. 2002.

Сопер П.Л. Основы искусства речи. – М., 1992

Уроки журналистики для начинающих. Электронная библиотека.

<http://www.journ-lessons.com/litra.html> Цейтлин С.Г. Речевые ошибки и их предупреждение. – М., 1982

#### Интернет-ресурсы по журналистике

##### On-line библиотеки, каталоги

<http://www.mediasprut.ru/media/media.shtml> сайт "МедиаСпрут" Каталоги СМИ России, стран СНГ и Балтии, дальнего зарубежья

<http://journalism.narod.ru/> Библиотека журналиста

<http://www.gumer.info/> Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.library.cjes.ru/online/> Библиотека центра экстремальной журналистики

<http://www.infohome-altai.ru/node/143> Книги для журналистов

<http://www.countries.ru/library/map.htm> Библиотека по культурологии

<http://jurnalisti.clan.su/publ/> Каталог статей журналистам

[www.evartist.narod.ru/](http://www.evartist.narod.ru/) Сайт, посвященный журналистике, рекламе и PR, а также ряду других сопутствующих теоретических и практических знаний.

[www.lib.ru/](http://www.lib.ru/) - библиотека Максима Мошкова

[www.librarium.orthodoxy.ru/](http://www.librarium.orthodoxy.ru/) - библиотека православной литературы

[www.lib.tsu.ru/](http://www.lib.tsu.ru/) - научная библиотека Томского ГУ

[www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/) - Российская государственная библиотека

[www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/) - Российская национальная библиотека

[www.rvb.ru/](http://www.rvb.ru/) - Русская виртуальная библиотека

[www.feb-web.ru/](http://www.feb-web.ru/) - Русская литература и фольклор

[www.magister.msk.ru/library/](http://www.magister.msk.ru/library/) - библиотека О. Колесникова

[www.rusf.ru/](http://www.rusf.ru/) - русская фантастика

[www.ruthenia.ru/](http://www.ruthenia.ru/) - кафедра русской литературы Тартуского университета

[www.lib.pu.ru/rus/Volsnx/](http://www.lib.pu.ru/rus/Volsnx/) - Вольное общество любителей словесности, наук и художеств (1801-1826)

[www.gnpbu.ru/](http://www.gnpbu.ru/) - государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

[www.aforizm.info/](http://www.aforizm.info/) - лучший сборник афоризмов на все случаи жизни

[www.proza.ru/](http://www.proza.ru/) - современная проза

[www.philologos.narod.ru/](http://www.philologos.narod.ru/) - материалы по теории языка и литературы

<http://home.about.com/newsissues/> Каталог печатных СМИ мира

<http://creajob.com/index/0-4> Свободная журналистика: как стать автором в гляцевых журналах

<http://www.sibupk.nsk.su/New/06/Yp/data/DZ03.HTM> Журналистика и СМИ



### **Журналистские сообщества и блоги:**

[www.ruj.ru/](http://www.ruj.ru/) - Союз журналистов России  
[www.cjes.ru/](http://www.cjes.ru/) - Центр экстремальной журналистики  
[www.gdf.ru/](http://www.gdf.ru/) - Фонд защиты гласности  
[www.blogs.mail.ru/mail/vrs63/](http://www.blogs.mail.ru/mail/vrs63/) - блог умных мыслей Владимира Соловьева  
<http://istanbul-parshikov.blogspot.com/> Блог об архитектуре, фотографии, дизайне, журналистике, копирайтинге и о многом другом.  
<http://www.mediahunter.ru/> Сообщество журналистов, редакторов и пиарщиков.  
<http://journalist-podval.narod2.ru/> Журналистский клуб  
<http://www.tolerance.ru/p-jclub-main.shtml> Клуб журналистов  
<http://moku.myl.ru/blog> Тайное сообщество юных журналистов  
[http://www.mrc.tj/index.php?option=com\\_frontpage&Itemid=1](http://www.mrc.tj/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1) Медиа-Ресурсного Центра  
<http://media.utmn.ru/pages.php?pid=57&cid=42> отделения журналистики ТюмГУ  
<http://www.cjt.nnov.ru/grants8.htm> Центр журналистских технологий  
<http://www.mmdc.ru/news/single/277> Центр Защиты Прав СМИ  
<http://ujmos.ru/info/o-sojuze-zhurnalistov-moskvy/> Союз журналистов Москвы  
<http://nauchnik.ru/> Клуб научных журналистов  
<http://journalista.ru/> Современные журналисты  
<http://www.yaj.ru/old/> Общественная организация "Молодые журналисты Алтая"

### **Официальные организации**

<http://www.journ.msu.ru/> Официальный сайт журафака МГУ  
<http://www.journ.ru/> Неофициальный сайт журафака МГУ  
<http://www.kursy.ru/jurfak/jurfak.sht> Центр Дистанционного Обучения Факультет журналистики  
<http://www.journ.bsu.by/> Официальный сайт Института журналистики Белорусский Государственный Университет  
<http://kgu-journalist.ucoz.ru/> Неофициальный сайт журфака КГУ  
<http://www.pdi.ru/> Национальный институт прессы  
[www.journ.msu.ru/](http://www.journ.msu.ru/) - факультет журналистики МГУ  
[www.mzh.ru/](http://www.mzh.ru/) - факультет международной журналистики МГИМО  
[www.media.utmn.ru/](http://www.media.utmn.ru/) - отделение журналистики ТюмГУ  
[www.newsman.tsu.ru/](http://www.newsman.tsu.ru/) - факультет журналистики Томского ГУ

### **Электронные версии газет и журналов**

[www.rg.ru/](http://www.rg.ru/) - ежедневная газета «Российская газета»  
[www.kommersant.ru/](http://www.kommersant.ru/) - ежедневная общенациональная деловая газета «Коммерсант»  
[www.mk.ru/](http://www.mk.ru/) - ежедневная общественно-политическая газета «Московский комсомолец»  
[www.aif.ru/](http://www.aif.ru/) - еженедельная газета «Аргументы и факты»  
[www.vedomosti.ru/](http://www.vedomosti.ru/) - ежедневная деловая газета «Ведомости»  
[www.vremya.ru/](http://www.vremya.ru/) - деловая, общественно-политическая ежедневная газета «Время новостей»  
[www.gzt.ru/](http://www.gzt.ru/) - ежедневная «Газета»  
[www.vz.ru/](http://www.vz.ru/) - деловая газета «Взгляд»

[www.itogi.ru/](http://www.itogi.ru/) - еженедельный журнал «Итоги»  
[www.ng.ru/](http://www.ng.ru/) - ежедневная газета «Независимая газета»  
<http://www.novayagazeta.ru/> – «Новая газета»  
[www.ogoniok.com/](http://www.ogoniok.com/) - общенациональный еженедельный журнал «Огонек»  
[www.profile.ru/](http://www.profile.ru/) - еженедельный журнал «Профиль»  
[www.russ.ru/](http://www.russ.ru/) - ежедневное сетевое издание о культуре, политике, обществе «Русский журнал»  
[www.pereplet.ru/](http://www.pereplet.ru/) - литературный интернет-журнал «Русский переплет»  
[www.lgz.ru/](http://www.lgz.ru/) - общественно-политический еженедельник «Литературная газета»  
<http://magazines.russ.ru/> - Русский журнал. Электронная библиотека современных литературных журналов России  
[www.biysk.ru/~rusrock/](http://www.biysk.ru/~rusrock/) - ПроРок: интересные материалы о рок-музыке и не только. Рок радио.  
<http://www.journalist-virt.ru/> - Журнал «Журналист» все о СМИ и журналистике  
<http://www.ttk.625-net.ru/> - Журнал «Техника и технология кино»  
<http://www.delonomer.ru/> - Газета журналистских расследований «дело №»  
<http://www.strana-oz.ru/> - Журнал «Отечественные записки»  
<http://www.oldgazette.ru/> - Старые газеты в электронном варианте (может быть полезно для многих тем)

#### **Информационные сайты**

[www.zagolovki.ru](http://www.zagolovki.ru/) - заголовки дня  
[www.rosbalt.ru](http://www.rosbalt.ru) - информационное агентство Росбалт  
[www.rian.ru](http://www.rian.ru) - РИА новости  
[www.lenta.ru](http://www.lenta.ru) - лента последних российских и зарубежных новостей  
[www.newsru.com](http://www.newsru.com) - российские и зарубежные новости  
[www.polit.ru](http://www.polit.ru) - российские и зарубежные новости  
[www.news.bbc.co.uk/hi/russian/news/default.stm](http://www.news.bbc.co.uk/hi/russian/news/default.stm) - BBC Russian  
[www.korrespondent.net](http://www.korrespondent.net) - последние новости Украины и мира  
[www.inopressa.ru](http://www.inopressa.ru) - обзоры иностранной прессы  
[www.rusdoc.ru](http://www.rusdoc.ru) - IT-дайджест  
[www.1tv.ru](http://www.1tv.ru) - официальный сайт первого канала

#### **Зарубежные ресурсы**

<http://www.journalismus.com/> Интернет-портал немецких журналистов  
<http://www.cpj.org/> Комитет защиты журналистов  
<http://www.thomsonfoundation.co.uk/> Британский фонд, работающий с журналистами  
<http://www.fipp.com/> Международная федерация периодических СМИ  
<http://www.diversity-online.org/> Международная журналистская группа против расизма и ксенофобии  
<http://www.ejta.nl/> Европейская ассоциация журналистских тренингов  
<http://www.ejc.nl/default.asp> Европейский журналистский центр  
<http://www.writerswrite.com/journalism/jschool.htm> Школа журналистики  
<http://www.pulitzer.org/> Официальный сайт Пулицеровской премии  
<http://www.ifj.org/> Международная федерация журналистов

**Для молодых журналистов** <http://www.yojo.ru/> Информационный портал для молодых журналистов.

<http://www.journalists.spb.ru/rabota/> Работа для журналистов

<http://youngjournal.v-teme.com/> Журналистика для начинающих - Young Journal

<http://www.cem2010.nichost.ru/?p=36> Всероссийский конкурс журналистов

<http://www.textfighter.org/index.php> Сайт для начинающих журналистов, поэтов, искателей удаленной работы в сети Интернет

[http://www.kadrof.ru/st\\_jour.shtml](http://www.kadrof.ru/st_jour.shtml) Сайт о фрилансе Kadrof.ru

[www.rus-freelance.info/](http://www.rus-freelance.info/)

[www.freelancejob.ru/](http://www.freelancejob.ru/)

**Для начинающих журналистов**

<http://bonjournal.ru/?cat=3> Сайт о журналистике и для журналистов

<http://imho.aspu.ru/?p=769> Сайт для начинающих журналистов

<http://vybory.org/articles/379.html> Как научиться писать и быть журналистом

<http://laralux.narod.ru/journalism.html> Полезные ссылки журналистам

<http://www.medien.ru/zhurnalistika> Полезные ресурсы рунета для журналистов и авторов

<http://flashka.ucoz.com/publ/1-1-0-17> 10 правил для журналистов на пресс-конференции

<http://www.democracy.ru/media/comment/article.php?id=129> Практические рекомендации для журналистов

[http://future.iile.ru/gur\\_links.html](http://future.iile.ru/gur_links.html) Полезные ссылки для студентов факультета журналистики

<http://yapisatel.ru/feed/atom.html> Полезный сайт для авторов, писателей, журналистов, пиарщиков и блоггеров

<http://al-dedov.narod.ru/proryv/posobie.htm> Пособие для начинающих журналистов

<http://pamir.ucoz.ru/publ/3-1-0-22> Ошибки начинающих журналистов

**Порталы разные**

<http://ecsocman.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://www.humanities.edu.ru/> Портал социально-гуманитарное и политологическое образование

<http://www.philosophy.ru/> Философский портал

<http://soclib.fatal.ru/lib.php> Портал SOC.LIB.RU (социология, психология, управление)

<http://www.mediascope.ru/> «Медиаскоп» — портал научных исследований СМИ и методик журналистского образования

**Отдельные отрасли журналистики**

<http://v-montaj.narod.ru/> Сайт для профессионалов теле-, видеопроизводства

<http://miw.by/category/new-media> - Лучшие Веб-Инструменты Для Журналистов

<http://www.sky.vvo.ru/spravka.htm> - Краткий справочник для журналистов, пишущих о парашютном спорте

<http://www.bj.pu.ru/portfolio> - Целовая журналистика и бизнес коммуникация

<http://aarhus.ngo-tm.org/appendix/Kniga/015.htm> - Экологическая журналистика

[http://www.zhurnal.ru/staff/gorny/texts/internet\\_for\\_journalists.html](http://www.zhurnal.ru/staff/gorny/texts/internet_for_journalists.html) - Евгений Горный. Интернет для журналистов

[http://applied-conflictology.gatchina3000.ru/applied-conflict\\_17.htm](http://applied-conflictology.gatchina3000.ru/applied-conflict_17.htm) - Прикладная конфликтология для журналистов

<http://www.genefis.ru/> - Интернет журналистика и СМИ от А до Я

<http://www.photo-element.ru/> - «Виртуальный Фотожурнал ХЭ», крупнейшее в рунете собрание статей о фотографии

<http://www.journalist-pro.com/> - Интернет-издание Журналист Journalist PRO

<http://for-foto.ru/lessons/polezno-znat/page,1,2,60-pravila-razmeshhenij...> -

Таинство фотошопа

<http://www.kupikame.ru/> - Статьи и уроки фотографии

<http://www.digital-photo.ru/> - Сайт журнала DIGITAL PHOTO

<http://club.foto.ru/> - Клуб любителей фото. Обсуждения фототехники, статьи и фотографии участников

<http://www.fotodelo.ru/> - Статьи, фото, конкурсы, уроки Photoshop

<http://www.kodak.com/RU/ru/nav/takingPics.shtml/> - Полезные советы, проиллюстрированные фотографиями

<http://samshit.narod.ru/Foto/entry/SnapShot.html/> - Справочник фотографа

<http://www.photoweb.ru/articall.htm/> - Большое количество статей на разные фототемы

<http://photo-element.ru/articles.php/> - Много полезных статей о фото

<http://artfoto.uka.ru/goldrule.shtml/> - Железные правила плохого фотоснимка

[http://hobbymaker.narod.ru/Articles/distance\\_rus.htm/](http://hobbymaker.narod.ru/Articles/distance_rus.htm/) - С какого расстояния следует рассматривать фотографии?

<http://www.afanas.ru/video/photo.htm/> - Разумно о фото

<http://demeter.x1.ru/fotobook/> - каталог фото-литературы

<http://www.zastavkin.com/html/lessons/bank/index.htm> - Руководство для фотолюбителей и иллюстраторов

### **Всякое-разное**

[www.nobodyhere.com/justme/me.here](http://www.nobodyhere.com/justme/me.here) - что-то, похожее на муки журналистского творчества

[www.odnovremenno.ru](http://www.odnovremenno.ru) - официальный сайт Евгения Гришковца

[www.abbyyonline.ru/](http://www.abbyyonline.ru/) - on-line словарь

[www.proza.ru/](http://www.proza.ru/) - современная проза

[www.xaker.name/forvb/index.php](http://www.xaker.name/forvb/index.php) - не только для веб-разработок J

[www.gov.ru/](http://www.gov.ru/) - официальный сервер органов государственной власти РФ,

который предоставит ссылки на сайты президента, правительства, федерального собрания, избиркома, совета безопасности, счетной палаты,

сервера судебных органов. <http://www.sibirp.ru/journalist/ethics> Журналисту:

Институт развития прессы – Сибирь

<http://wowfacts.net/professionalnye-zabolevaniya-zhurnalistov/> - Сайт «Интересные факты»

[www.kid.ru/](http://www.kid.ru/) - большая детская библиотека

[www.juja.ru/](http://www.juja.ru/) - сказки и игры

[www.zerno.agava.ru/](http://www.zerno.agava.ru/) - христианский детский журнал

[www.peskarlib.ru](http://www.peskarlib.ru)- библиотека им.А.Гайдара  
[www.barto.ouc.ru](http://www.barto.ouc.ru)- Агния Барто  
[www.sundog2.narod.ru](http://www.sundog2.narod.ru)- рассказы Аркадия Гайдара  
[www.berestov.ouc.ru](http://www.berestov.ouc.ru)- детский стихоплёт  
[www.rodari.ru](http://www.rodari.ru)- сказки от Джанни Родари  
[www.kidsmusic.net.ru](http://www.kidsmusic.net.ru)- детские песни (искать, слушать и скачивать)  
[www.bibliogid.ru](http://www.bibliogid.ru)- книжные новинки и рецензии на них  
[www.skazka.com.ru](http://www.skazka.com.ru)- сказки  
[www.ynpress.ru](http://www.ynpress.ru)- лига юных журналистов  
<http://www.chl.kiev.ua>детская государственная библиотека Украины  
[www.youngblood.ru](http://www.youngblood.ru)- сайт юных писателей  
<http://www.maciki.com>- сказки, колыбельные,стихи для детей  
[www.cofe.ru](http://www.cofe.ru)- сказочный журнал  
[www.comics.ru](http://www.comics.ru)- авторские сказки с иллюстрациями  
<http://www.skazki.org.ru>- сказки  
<http://www.mterra.ru>- подростковый сайт  
<http://www.winnie-the-pooh.ru>- всё о Винни-Пухе и его друзьях. Широко расправляя крылья, обязательно кого-нибудь заденешь.