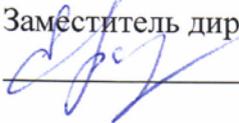
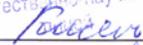


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сургутский естественно-научный лицей

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВВВР  
  
Е.А. Разгарина

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Сургутский  
естественно-научный лицей  
  
Т.В. Кисель

Приказ № 12/ЕНН-13-273/17  
от «21» 06 2017г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Экология и мы»

на 2017 – 2018 учебный год

Педагог дополнительного образования  
Халмурадова Елена Анатольевна

Рассмотрено на заседании ЦДОД

Протокол от 02.06.17 № 5

руководитель ЦДОД

  
Н.А. Артемьева

## ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной организации МБОУ Сургутский естественнонаучный лицей

Название программы	«Экология и Мы»
Направленность программы	Естественнонаучная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Халмурадова Елена Анатольевна
Год разработки	2017
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Программа утверждена приказом директора от 21.06.2017 №12-СЕНЛ-13-273/17
Уровень программы	Базовый
Информация о наличии рецензии	нет
Цель	Сформировать знания о целостности природы, о взаимосвязях ее компонентов, вести созидательную деятельность в природе.
Задачи	<p><b>Образовательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сформировать знания о средах жизни в природе, о взаимосвязях всех живых организмов;</li> <li>2) Сформировать знания об особенностях взаимоотношений человека и природы, возникающих экологических проблемах и способах их решения;</li> <li>3) Учить воспитанников быть ответственными за свои поступки;</li> <li>4) Изучить методы краеведческой, этнографической и другой исследовательской деятельности;</li> <li>5) Учиться ставить критические вопросы, обнаруживать и исправлять ошибки в работе.</li> </ol> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развивать потребность в изучении окружающей среды;</li> <li>2) Развивать умения рационального природопользования;</li> <li>3) Развитие творческого мышления и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение общего интеллектуального уровня.</li> <li>4) Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ синтез, сравнение).</li> </ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Воспитывать доброе отношение к природе в целом и к живым существам в частности;</li> <li>2) Способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;</li> <li>3) Способствовать укреплению здоровья воспитанников посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.</li> </ol>

Планируемые результаты освоения программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сформировать знания о средах жизни в природе, о взаимосвязях всех живых организмов;</li> <li>2) Сформировать знания об особенностях взаимоотношений человека и природы, возникающих экологических проблемах и способах их решения;</li> <li>3) Учить воспитанников быть ответственными за свои поступки;</li> <li>4) Изучить методы краеведческой, этнографической и другой исследовательской деятельности</li> </ol>
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	3 часа в неделю, 114 часов в год
Возраст обучающихся	10-14 лет
Образовательные форматы	Теоретические и практические занятия, экскурсии, лабораторные практикумы, сюжетно-ролевые игры.
Методическое обеспечение	<p>Продуктивные методы организации учебного процесса (по И.Я. Лернеру и Н.М. Скаткину):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ метод проблемного изложения;</li> <li>➤ эвристический метод (постановка проблемы, планирование и руководство деятельностью учащихся; самостоятельное решение обучающимися части задания, запоминание и воспроизведение).</li> <li>➤ исследовательский метод (составление и предъявление проблемных задач, контроль за ходом решения; самостоятельное планирование обучающимися этапов, способов проведения опытов и решения проблем)</li> </ul>
Техническая платформа	<p>Техническое оснащение и дидактический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учебный кабинет, парты – 15 шт, стулья – 30 шт, рабочее место учителя: ноутбук, проектор.</li> <li>➤ гербарии, таблицы, чучела животных</li> <li>➤ для экспериментальной деятельности датчики для измерения и регистрации различных параметров и лабораторное оборудование.</li> </ul>

## АННОТАЦИЯ

Связь экологии и культуры общества почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которой является общество.

Экологическая культура – это та область человеческого быта, в основании которой лежат общечеловеческие ценности во взаимосвязи с природой.

Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность духовно, интеллектуально и нравственно. Также у него прививаются нормы поведения в

природе, но правильно или неправильно это будет происходить зависит от его окружения. Поэтому очень важно воспитать в молодом поколении правильную экологическую культуру и сделать это можно через кружок, объединение и исследовательскую деятельность

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Интерес к экологии – науке о взаимодействии человека и природы на Земле растет непрерывно. Человек - часть природы и не может существовать без нее. Однако последнее время с появлением и ростом городов больше усиливается разрушительное влияние человека на окружающую среду. Сохранить ее можно при одном условии - каждый человек должен осознать эту необходимость и разумно, бережно относиться к природным богатствам.

Очевидно, что воспитание экологической культуры является неотъемлемой частью экологического образования. Экологическая культура - это особое качество личности, исходящее из признания абсолютной ценности жизни, всего живого на Земле. Такое отношение к природе возникает как результат усвоения экологических знаний и умений природопользования .как проявление экологического сознания. Программа «Экология и Мы» естественно-научной направленности учит детей почувствовать монолитное единство всего живого, его тесную связь с неживой природой. знакомит ребенка с экологическими проблемами воспитывает у них экологически оправданное поведение. Таким образом, актуальность программы заключается в экологизации сознания обучающихся.

Отличием от уже существующих программ является комплексный подход при изучении окружающей нас природы и модульная подача информации для учащихся.

Данная программа рассчитана на работу с разновозрастной группой учащихся, что предполагает вариативность занятий. В соответствии со степенью развития учебных навыков, в том числе и навыков исследовательской деятельности, а также навыков самостоятельного изучения материала и возрастные особенности позволяют адаптировать данную программу для стартового и базового уровня. Кроме того, особенностью программы является её ориентация на проектную деятельность воспитанников.

Ещё одной особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её практическая и исследовательская направленность. Большую роль играет практическая и самостоятельная работа учащихся с целью развития и закрепления навыков исследовательской работы в области краеведения. Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях кружка.

Образовательная программа адаптирована в соответствии с часовой нагрузкой педагога и рассчитана на 1 год обучения детей в возрасте 10-14 лет. Важным принципом при построении содержания программы стал принцип сотворчества человека и природы, который предполагает сознательную деятельность обучающихся в окружающей среде.

Программа предполагает проведение занятий с применением разнообразных форм и методов работы (практические занятия, тренинги, ролевые и познавательные игры, упражнения, викторины, экскурсии, исследовательские и социальные проекты). Дидактический материал заявлен с учетом вариативности форм проведения занятий: возможна замена экскурсии в природу мультимедийной презентацией, подбором тематики проектных работ в соответствии с запросами воспитанников и другие изменения, связанные с адаптацией программы к конкретным условиям образовательного учреждения и контингентом учащихся.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей составлены в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, и минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.
2. Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм реализации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и умений, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках естественно-научного направления программы.

**Цель программы:** сформировать знания о целостности природы, о взаимосвязях ее компонентов, вести созидательную деятельность в природе.

**Реализацию поставленных целей обеспечивает решение следующих задач:**

➤ Обучающие:

- 5) Сформировать знания о средах жизни в природе, о взаимосвязях всех живых организмов;
- 6) Сформировать знания об особенностях взаимоотношений человека и природы, возникающих экологических проблемах и способах их решения;
- 7) Учить воспитанников быть ответственными за свои поступки;
- 8) Изучить методы краеведческой, этнографической и другой исследовательской деятельности;
- 9) Учиться ставить критические вопросы, обнаруживать и исправлять ошибки в работе.

➤ Развивающие:

- 1) Развивать потребность в изучении окружающей среды;
- 2) Развивать умения рационального природопользования;
- 3) Развитие творческого мышления и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение общего интеллектуального уровня.
- 4) Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ синтез, сравнение).

➤ Воспитательные:

- 1) Воспитывать доброе отношение к природе в целом и к живым существам в частности;
- 2) Способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- 3) Способствовать укреплению здоровья воспитанников посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

**Способы проверки ожидаемых результатов:**

- демонстрация навыков поведения в природе;
- наблюдение за обучающимися во время учебных и практических занятий;
- анкетирование, викторины, кроссворды, творческие работы, проекты;
- участие в различных конкурсах и акциях школьного и муниципального уровней.

Реализация программы даст возможность влиять на формирование у учащихся жизненных принципов, основанных на сотрудничестве человека с природой, воспитание ответственного отношения к природе.

Кроме того, комфортная благоприятная обстановка и атмосфера сотрудничества на занятиях способствует самообразованию.

## Ожидаемый результат:

### ➤ Образовательные:

- 1) Воспитанники должны знать экологические законы Б.Коммонера, понятие «биосфера» и её характеристику, среды жизни, факторы, влияющие на окружающую среду, типы взаимоотношения живых организмов, виды охраняемых природных территорий ХМАО.
- 2) Воспитанники должны уметь определять среду обитания, приводить примеры; приводить примеры факторов окружающей среды живой и неживой природы; составлять схему и цепи питания; работать с Красной книгой; видеть пути решения экологических проблем; определять растения и животных городской среды.
- 3) Объяснять взаимоотношения между растениями и животными разных видов, состояние популяций организмов по динамике популяционных характеристик.
- 4) Понимать роль и значение человека для сохранения разнообразных сред обитания живых организмов, понимать роль человека в изменении численности отдельных видов растений и животных и в уменьшении их биоразнообразия.
- 5) Называть этические нормы взаимоотношений человека с живыми объектами природы.

### ➤ Предметные:

- 1) Понимание взаимосвязи объектов и явлений в природе с особенностями быта, традиций, культуры населения своей местности,
- 2) Овладение основами методики исследовательской деятельности.
- 3) Уметь на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, данных, полученных в ходе эксперимента, высказывать мнение о достоверности той или иной информации.

### ➤ Компетентностные:

- 1) Знать приемы поиска, преобразования и представления информации.
- 2) Умение выступать перед сверстниками с небольшими сообщениями, используя самостоятельно подготовленный иллюстративный ряд.
- 3) Определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию из двух-трех и более шагов.
- 4) Участие в конкурсах различного уровня.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН для базового уровня на 2017-2018 учебный год (2 группа)

Название темы	Всего часов	Теория	Практика
1.Введение в экологию	10	6	4
2.Экология живых организмов	41	16	25
3.Экология среды обитания организма	22	15	7
4.Экология среды обитания человека			
4.1. Поселение как среда жизни	14	5	9
4.2. Экология квартиры	16	7	9
4.3. Окружающая среда и здоровье человека	8	5	3
5.Экологическая этика	3	1	2
<b>Итого:</b>	<b>114</b>	<b>55</b>	<b>59</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
для группы базового уровня (2 группа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
<b>Раздел 1. Введение в экологию (10 часов)</b>				
1	Вводное занятие. Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	01.09.2017	
2-3	Веселое путешествие в природу. Экскурсия в парк.	2	06.09.2017 06.09.2017	
4	Практическое занятие «Творческая мастерская»	1	08.09.2017	
5	Отношение человека к природе.	1	08.09.2017	
6	Природа и искусство	1	13.09.2017	
7	С любовью к природе. Круглый стол «Я люблю природу за...»	1	15.09.2017	
8-9	Экология в мифах и сказках	2	15.09.2017 20.09.2017	
10	Методы изучения природы.	1	22.09.2017	
<b>Раздел 2. Экология живых организмов (41 час)</b>				
11	Разнообразие организмов	1	22.09.2017	
12-13	Практическая работа «Животные и растения в государственной символике»	2	27.09.2017 29.09.2017	
14	Растения, которые нас окружают	1	29.09.2017	
15-16	Практическая работа «Могут ли растения существовать без света и воды?»	2	04.10.2017 06.10.2017	
17	Сезонные изменения у растений.	1	06.10.2017	
18	Этажи леса	1	11.10.2017	
19-20	Экскурсия «Зелёная экологическая тропа»	2	13.10.2017 13.10.2017	
21	Практическая работа «Определение нитратов в растениях»	1	18.10.2017	
22	Практическая работа «Определение свинца в растениях»	1	20.10.2017	
23-26	Проект «Лесные жители»	4	20.10.2017 25.10.2017 27.10.2017 27.10.2017	
27	Зимовье зверей. Спячка и оцепенение.	1	01.11.2017	
28	Миграции животных.	1	03.11.2017	
29	Санитары леса	1	03.11.2017	
30-31	Одомашнивание животных.	2	08.11.2017 10.11.2017	
32-33	Наши домашние питомцы.	2	10.11.2017 15.11.2017	
34	Породы собак.	1	17.11.2017	
35	Породы кошек.	1	17.11.2017	
36	Жизненные формы растений и животных	1	22.11.2017	
37	Практическая работа «Исследование жизненных форм растений»	1	24.11.2017	

38	Практическая работа «Исследование жизненных форм млекопитающих»	1	24.11.2017	
39	Перелётные птицы	1	29.11.2017	
40-41	Прогулка в парк «Мы – друзья птиц»	2	01.12.2017 01.12.2017	
42	Птицы ХМАО	1	06.12.2017	
43-44	Любопытные факты о живой природе	2	08.12.2017 08.12.2017	
45-49	Проект «Краснокнижники нашего округа»	5	13.12.2017 15.12.2017 15.12.2017 20.12.2017 22.12.2017	
50-51	Игра «Экологический брейн-ринг»	2	22.12.2017 27.12.2017	
<b>Раздел 3. Экология среды обитания организма (22 часа)</b>				
52	Организм и экологический фактор	1	29.12.2017	
53	Практическая работа «Изучение влияния абиотических факторов на организм»	1	29.12.2017	
54-55	Адаптация живых организмов к условиям окружающей среды	2	10.01.2018 12.01.2018	
56	Практическая работа «Изучение приспособленности организма к определенной среде обитания»	1	12.01.2018	
57	Практическая работа «Строение растений в связи с условиями жизни»	1	17.01.2018	
58	Экологическая ниша	1	19.01.2018	
59	Практическая работа «Описание экологической ниши организма»	1	19.01.2018	
60	Популяция и её основные характеристики	1	24.01.2018	
61	Свойства популяций	1	26.01.2018	
62	Практическая работа «Подсчет индексов плотности для определённых видов растений»	1	26.01.2018	
63	Возрастная структура популяций	1	31.01.2018	
64	Практическая работа «Изучение возрастного спектра популяции на примере растений»	1	02.02.2018	
65	Динамика популяций	1	02.02.2018	
66	Типы экологических взаимодействий.	1	07.02.2018	
67	Конкурентные взаимодействия	1	09.02.2018	
68	Хищничество	1	09.02.2018	
69	Паразитизм	1	14.02.2018	
70	Взаимовыгодные отношения.	1	16.02.2018	
71	Практическая работа «Изучение упрощенной модели взаимодействующих популяций»	1	16.02.2018	
72	Растения – укрытия и жилища для животных.	1	21.02.2018	
73	Роль животных в опылении и распространении растений.	1	23.02.2018	
<b>Раздел 4. Экология среды обитания человека</b>				
4.1. Поселение как среда жизни				
74	Поселение как среда жизни человека.	1	23.02.2018	
75	Городской ландшафт и его зоны.	1	28.02.2018	

76-77	Практическая работа «Изучение особенностей восприятия различных районов нашего города»	2	02.03.2018 02.03.2018	
78	Практическая работа «Изучение особенностей восприятия различных районов нашего города». Обработка результатов.	1	07.03.2018	
79	Проблема бытового мусора.	1	09.03.2018	
80-81	Проект «Вторая жизнь ненужных вещей»	2	09.03.2018 14.03.2018	
82	Проект «Вторая жизнь ненужных вещей». Представление результатов проекта.	1	16.03.2018	
83	Проблема эксплуатации автомобилей.	1	16.03.2018	
84	Практическая работа «Расчётная оценка количества выбросов вредных веществ в воздух от автотранспорта».	1	21.03.2018	
85	Практическая работа «Расчётная оценка количества выбросов вредных веществ в воздух от автотранспорта». Обработка результатов.	1	23.03.2018	
86	Проблемы крупных городов и мегаполисов на примере города Сургута.	1	23.03.2018	
87	Проект «Экологическая карта микрорайона школы»	1	28.03.2018	
<b>4.2. Экология квартиры</b>				
88	15. Экология квартиры: строительные и отделочные материалы.	1	30.03.2018	
89	16. Экология квартиры: интерьер.	1	30.03.2018	
90	17. Практическая работа «Оценка внутренней отделки помещения».	1	04.04.2018	
91	18. Практическая работа «Изучение естественной освещённости кабинета».	1	06.04.2018	
92	19. Микроклимат жилища	1	06.04.2018	
93	20. Практическая работа «Измерение и оценка параметров микроклимата квартиры».	1	11.04.2018	
94	21. Влияние растений на микроклимат жилища.	1	13.04.2018	
95	22. Практическая работа «Разнообразие комнатных растений»	1	13.04.2018	
96	23. Влияние животных на микроклимат жилища.	1	18.04.2018	
97	24. Проект «Наши любимые питомцы».	1	20.04.2018	
98	Бытовая химия, её безопасное использование	1	20.04.2018	
99	Состав и качество питьевой воды.	1	25.04.2018	
100	Практическая работа «Определение качества питьевой воды»	1	27.04.2018	
101	Практическая работа «Культура водопроведения»	1	27.04.2018	
102-103	Проект «Экологический паспорт свой комнаты»	2	02.05.2018 02.05.2018	
<b>4.3. Окружающая среда и здоровье человека</b>				
104	Питание и здоровье человека	1	04.05.2018	
105	Продукты питания	1	04.05.2018	

106-107	Практическая работа «Составление своего рациона питания»	2	11.05.2018 11.05.2018	
108	Влияние звуков на человека	1	16.05.2018	
109	Компьютеры и здоровье	1	18.05.2018	
110	Погода и самочувствие человека	1	18.05.2018	
111	Игра «Занимательный прогноз погоды»	1	23.05.2018	
<b>Раздел 5. Экологическая этика человека (3 часа)</b>				
112	Экологическая этика человека	1	25.05.2018	
113	Практическая работа «Жить в гуще других жизней, которые хотят жить».	1	25.05.2018	
114	Праздник друзей природы.	1	30.05.2018	

### Методическое обеспечение

Тема	Форма занятий	Методы, приемы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1. Введение	Групповая работа круглый стол	Групповое задание беседа	Репродукции о природе, презентации	Компьютер. мультимедийный проектор, экран	Круглый стол Брейн-ринг «Удивительный мир живой природы»
2. Экология и ее законы	Групповая работа практическая экскурсии	Лекция. Групповое задание	Презентации, задания викторины, видеофильм «Чудеса природы»	Компьютер мультимедийный проектор, экран	Отчет по Дню птиц
3. Общие сведения о биосфере	Групповая работа практическая микропоход	Групповое задание	Таблицы, схемы	Компьютер мультимедийный проектор, экран	Отчет по микропоходу
4. Среда обитания и приспособление к ней живых организмов.	Групповая работа практическая экскурсии	Лекция. Беседа Групповое задание	Презентации Таблицы, Схемы	Компьютер мультимедийный проектор, экран	Коллективная творческая работа «Заселим поле, лес, реку» отчет
5. Взаимоотношения живых организмов	Групповая работа Практическая экскурсии	Лекция. Беседа Групповое задание	Презентации Таблицы, Схемы	Компьютер мультимедийный проектор, экран	отчет
6. Естественные и искусственные	Групповая работа Практическая Экскурсии	Лекция. Беседа Групповое задание	Презентации Таблицы, Схемы	Компьютер мультимедийный проектор, экран	Конференция «Птицы - наши друзья»

сообщества живых организмов.	конференция				
7. Забота об окружающей среде.	Групповая работа Практическая экскурсия	Лекция Групповая работа метод блиц-опрос на улицах города	презентации Таблицы, Схемы	Компьютер мультимедийный проектор, экран	Мини-конференция «Поможем природе!» Защита презентаций

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### *Литература для педагога:*

1. Александрова В.А., Болгова И.В., Нифантьева Е.А. Экология живых организмов: Практикум с основами экологического проектирования . 6-7 классы. – М.: ВАКО, 2014. – 144 с., [8] с. цв. илл.
2. Биология. Основы биологического практикума. Комплект лабораторного оборудования: Руководство для учителя. – М.: ИНТ. – 12 с.
3. Бьянки К., Буджини А. и др. Эксперименты с овощами, фруктами и другими продуктами / Пер. с ит. Л.В.Золоевой. – М.: Эксмо, 2013. – 136 с.
4. Грехова Л.И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. - М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервис-школа, 2002.-288 с.
5. Дж.Корнелл. Давайте наслаждаться с природой вместе с детьми. - М., 2000.
6. Звездина М.Л. Живые организмы и окружающая среда. Задания по экологии 6-9 классы. - Тверь, 1994, -44с.
7. Криксунов Е.А. и др. Экология: 9 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений / Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник, А.П.Сидорин. – М.: Дрофа, 1995. – 240 с.: ил.
8. Мамедов Н.М., Суравегина И.Т. Экология: Учебное пособие для 9-11 классов общеобразовательной школы. – М.: «Школа-Пресс», 1996. – 464 с.: ил.
9. Никишов А.Л., Кузнецов В.Н., Теплов Д.А. Экология: учебник для 5(6) классов – М.: Устойчивый мир. 1999.-272 с.
10. Пасечник В.В. Школьный практикум. Экология. 9 кл. – М.: Дрофа, 1998. – 64 с.
11. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Учеба и игра: природоведение: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития. 1997.-240 с.
12. Щербакова Ю.В. Интеллектуальные игры для школьников. Биология / Ю.В.Щербакова, И.С.Козлова. – Ростов н/Д: Феникс, -
13. Экология. 6-11 классы: исследовательская деятельность обучающихся, кружковая работа, экологические практики / сост. И.П.Чередниченко. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, - 132 с.
14. Экология. Элективные курсы. 9 класс / авт.-сост. М.В.Высоцкая. – Волгоград: Учитель, 2007. – 127 с.
15. Яковлева М.А. Большая книга научных опытов для детей и взрослых / М.А.Яковлева, С.В.Болушевский. – М.: Эксмо, 2014. – 280 с.: ил.

### *Литература для учащихся:*

1. Асланди, Малярова М.А. Потапова Т.В. Экологическая азбука для детей и подростков .-М.: МНЭПУ, 1995.-164 с.
2. Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Левелин «100 вопросов и ответов»: Животные. – М.: ЗАО «Росмэн», 2006.
3. Вронский В.А. Экология: Словарь-справочник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.

4. Дитрих А., Юрмин Г., Коршунов Р, Почемучка.- М.:Педагогика-пресс.,1995-207 с.
5. Дж.Корнелл. Давайте наслаждаться с природой вместе с детьми. - М.,2000.
6. Левитман М.Х. Экология-предмет: интересно или нет? – СПб.: Союз,1998.-63 с.
7. Никишов А.Л., Кузнецов В.Н., Теплов Д.А.Экология: учебник для 5(6) классов – М.: Устойчивый мир.1999.-272 с.
8. Орлов Е.В., Шустов С.Б. Начало экологии: Учебное пособие для учащихся 7 классов Н.Новгород: Экоцентр «Дронт» ,ИКЦ «Стрикс»,1996. - 63 с.
9. Яковлева М.А. Большая книга научных опытов для детей и взрослых / М.А.Яковлева, С.В.Болушевский. – М.: Эксмо, 2014. – 280 с.: ил.
10. Экология. Школьный справочник. – Ярославль: Академия развития, 1998.
11. Я познаю мир: Детская энциклопедия. / Сост. П.Р. Ляхов. – М.: Тко «АСТ», 1999.

**Календарный учебный график**  
**Центра дополнительного образования детей и объединений дополнительного образования лицей**  
**МБОУ Сургутский естественно – научный лицей на 2017-2018 учебный год**

Классы	1 четверть		Осенние каникулы*		2 четверть		Зимние каникулы*		3 четверть		Весенние каникулы*		4 четверть		Итого	
	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Каникулы (кол-во)	Учебные недели с учетом
1	01.09-27.10	41	28.10-05.11	9	06.11-26.12	37	27.12-09.01	14	10.01-23.03	47	24.03-01.04	9	02.04-30.05	40	32(9*)	38
2-4	01.09-28.10	50	29.10-05.11	8	06.11-26.12	44	27.12-09.01	14	10.01-24.03	62	25.03-01.04	8	02.04-31.05	49	30	38
5-9	01.09-28.10	50	29.10-05.11	8	06.11-26.12	44	27.12-09.01	14	10.01-24.03	62	25.03-01.04	8	02.04-31.05	49	30	38
10, 11	01.09-28.10	50	29.10-05.11	8	06.11-26.12	44	27.12-09.01	14	10.01-24.03	62	25.03-01.04	8	02.04-31.05	49	30	38
	Промежуточная аттестация с 19.12 по 24.12..2018; с 10.05 по 20.05.2018															
1-8, 10	Летние каникулы с 01.06 по 31.08.2018															
9, 11	С даты выдачи аттестата по 31.08.2018															

\*В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

\*В летнее время с 01.06.2018 по 31.08.2018 реализуется краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы.

\*Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной и итоговой аттестациями учащихся, проводимых в формах, определенных учебным планом (тесты, зачеты, творческие работы, концерты, олимпиады, конкурсы) в конце первого полугодия и в конце года.

Лист  
корректировки рабочей программы педагога Халмурадовой Елены Анатольевны  
студии (кружка, секции)      группа

№ занятия	Название темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист  
корректировки рабочей программы педагога Халмурадовой Елены Анатольевны  
студии (кружка, секции)   2   группа

№ занятия	Название темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту