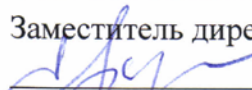


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сургутский естественно-научный лицей

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВВВР  
 Е.А. Разгарина

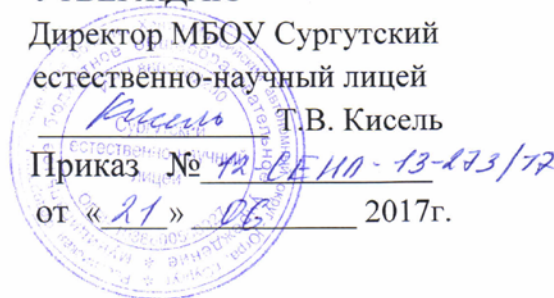
УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Сургутский  
естественно-научный лицей

 Т.В. Кисель

Приказ № 12/СЕ/110-13-273/17

от «21» 06 2017г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«Экодорожка по Югорскому краю»  
на 2017 – 2018 учебный год

Педагог дополнительного образования  
Позигун Юлия Анатольевна

Рассмотрено на заседании ЦДОД

Протокол от 02.06.17 № 5

руководитель ЦДОД

 Н.А. Артемьева

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ  
МБОУ Сургутский естественно - научный лицей

Название программы	«Экодорожка по Югорскому краю»
Направленность программы	естественно-научная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Позигун Юлия Анатольевна
Год разработки	2010
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Программа утверждена приказом директора от 21.06.17 № 12-СЕНЛ-13-273/17
Уровень программы	стартовый
Информация о наличии рецензии	-
Цель	Изучение природы родного края и формирование экологических установок учащихся при изучении экологии ХМАО
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение экологических знаний о природе ХМАО;</li> <li>– формирование бережного отношения к природным объектам;</li> <li>– воспитание эмпатии по отношению к окружающему миру;</li> <li>– умение анализировать, обобщать и правильно излагать свои наблюдения, использовать свои знания в повседневной жизни;</li> <li>– развитие устойчивого познавательного интереса;</li> <li>– развитие творческих способностей учащихся;</li> <li>– привлечение воспитанников к природосообразной деятельности</li> </ul>

<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– времена года;</li> <li>– животных родного края;</li> <li>– признаки живой и неживой природы;</li> <li>– свойства снега и льда;</li> <li>– как охранять окружающую среду от загрязнения;</li> <li>– растения и животные ближайшего природного окружения;</li> <li>– правила поведения в природе;</li> <li>– приметы сезонных изменений в природе;</li> <li>– о роли экологии в жизни людей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать объекты живой и неживой природы;</li> <li>– вести наблюдения в природе под руководством педагога;</li> <li>– различать времена года по приметам и явлениям;</li> <li>– соблюдать правила поведения в природе;</li> <li>– приводить примеры природных явлений и сообществ, называть примеры живой и неживой природы.</li> </ul> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять различные приметы по временам года;</li> <li>– вести наблюдения за изменениями в живой и неживой природе;</li> <li>– узнавать растения и животных родного края;</li> <li>– определять по внешним признакам растения и животных в разные времена года;</li> <li>– применять правила поведения в природе;</li> <li>– составлять рассказы по картинкам с помощью вопросов.</li> </ul>
<p>Срок реализации программы</p>	<p>2017-2018 учебный год</p>
<p>Количество часов в неделю / год</p>	<p>2/76</p>

Возраст обучающихся	6-10 лет
Формы занятий	Очные/заочные, групповые/индивидуальные
Методическое обеспечение	<p>Экологические игры: «Хоровод времён года», «Листопад», «Белочкино угощение», «Собираем урожай».</p> <p>Презентации: «В осеннем лесу», «Зима в лесу», «Синичкин день», «Осенние заботы зверей и птиц», «Новый год в лесу», «Как защищаются растения», цикл презентаций «Весна в жизни коренных народов Югры», «Лето в жизни коренных народов Югры», «Осень в жизни коренных народов Югры», «Зима в жизни коренных народов Югры».</p> <p>Фильмы для проведения занятий «Путешествие бобрёнка», «Энциклопедия живой природы ХМАО», «Приключение мышонка».</p> <p>Обучающие компьютерные программы: «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Мир природы», «Времена года», «Живая планета», «Энциклопедия природы России», «1С»</p>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Ноутбук.</p> <p>Мультимедиапроектор.</p> <p>Ножницы.</p> <p>Карандаши.</p> <p>Цветная бумага.</p> <p>Клей.</p> <p>Аквариум.</p> <p>Коллекция водных растений.</p> <p>Набор оборудования для аквариумов.</p> <p>Коллекция птичьих яиц и гнезд.</p> <p>Коллекция птичьих перьев.</p> <p>Муляжи.</p> <p>Плакаты «Следы животных и птиц».</p> <p>Слепки следов.</p>

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе дополнительной образовательной программы «Экодорожка по Югорскому краю» (М.А. Британова, Ю.А. Позигун), рассчитана на один год обучения, 76 часов, продолжительность занятия 2 академических часа, один раз в неделю в соответствии с утверждённым годовым календарным учебным графиком образовательной организации.

Современное экологическое состояние России, Ханты-Мансийского автономного округа можно определить как критическое. Выход из кризиса возможен через экологическое образование населения. Экологическое образование должно начинаться с самого раннего детства. Именно в эту пору следует закладывать нравственные основы, развивать чувство прекрасного, умение видеть красоту природы, формировать основы ценностного отношения к природе на примере изучения своего края. Изучение природы Ханты-Мансийского округа является основой образовательной программы «Экодорожка по Югорскому краю».

Новизна программы заключается во взаимодополняемой организации внеклассной и внешкольной натуралистической деятельности с учащимися начальных классов, что позволяет удовлетворить естественный интерес детей к природе, помогает формированию универсальных учебных действий. Основой программы является идея изучения природы ХМАО, что способствует развитию таких психических процессов как внимание, память, мышление, воображение, речь а, следовательно, помогает воспитанникам лучше усвоить пройденный материал и применить полученные знания на практике.

Актуальность программы обусловлена изучением животных и растений ХМАО, их взаимосвязей между собой и окружающей средой, влияние антропогенных факторов на объекты природы, что позволяет учащимся сформировать знания по экологии и усилить эмоциональный и деятельностный компонент личностного отношения к природе родного края.

Педагогическая целесообразность разработки программы заключается в том, что «путешествие» по дорожкам Югорского краю способствует углублению биологических и экологических знаний о родном крае, поиску ответов на вопросы о причинах и последствиях изменений в природе, роли человека в этих процессах. Разнообразие изучаемых объектов и тем способствуют систематизации знаний о природе Югры. Программа направлена на создание педагогических условий для реализации целостного подхода к образованию учащихся, на осуществление практико-ориентированного подхода к развитию ценностного отношения к природе родного края посредством приобщения к изучению животного и растительного мира и экологии ХМАО.

Программа реализуется на первой ступени образовательного процесса станции юных натуралистов и учитывает возрастные и психологические особенности ребёнка как один из основных факторов, влияющих на его отношение к окружающему миру.

**Цель рабочей программы:** изучение природы родного края и формирование экологических установок учащихся при изучении экологии ХМАО.

**Задачи рабочей программы:**

- расширение экологических знаний о природе ХМАО;
- формирование бережного отношения к природным объектам;
- воспитание эмпатии по отношению к окружающему миру;
- умение анализировать, обобщать и правильно излагать свои наблюдения, использовать свои знания в повседневной жизни;
- развитие устойчивого познавательного интереса;
- развитие творческих способностей учащихся;
- привлечение воспитанников к природосообразной деятельности.

**Формы подведения итогов реализации рабочей программы**

При реализации программы используются такие методы контроля и управления образовательным процессом как тестирование, ответы на контрольные вопросы, познавательные игры.

В процессе реализации программы большое значение имеет оценка уровня усвоения изученного материала и побуждение воспитанников к самооценке полученных знаний. С этой целью к программе разработан комплекс методов контроля, позволяющий определить уровень усвоения знаний учащихся (тестирование, графические тесты, интерактивное компьютерное тестирование, мини-проекты, творческие задания, интерактивные игры, моделирование, практические работы.)

Контроль уровня знаний по темам осуществляется в виде познавательных игр и тестов, иллюстрированных с применением компьютерных технологий (Microsoft Office PowerPoint 2007 – 2010, основная обработка графического материала в программах Paint и Photo Impression), с использованием интерактивных методических комплексов от таких производителей как «1С», «Бука софт», «Кирилл и Мефодий», «Просвещение», «ИДДК», «Новый мир» и др., что позволяет определить уровень экологической информационной компетентности учащихся.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Из них часов		Форма контроля
			Теор.	Практ.	
1	Остановка «Экологическая»	2	1	1	
2	Остановка «Осенняя сказка»	16	8	8	Тестирование
3	Остановка «Зимние приключения»	24	12	12	Тестирование

4	Остановка «Весенняя песня»	16	8	8	Игра-тестирование
5	Остановка «Летнее путешествие»	18	9	9	Конкурс рисунков
	<b>Итого</b>	<b>76</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	

### Содержание программы

#### 1.Остановка «Экологическая» -2 час.

Вводится понятие экология. Человек часть природы. В природе все неразрывно взаимосвязано. Правила поведения в природе.

Экскурсия: Экологическая экскурсия

#### 2.Остановка «Осенняя» - 16 час.

Календарь экологических дат. День журавля.

Что такое осень? Приметы осени.

Грибная опушка. Все ли грибы съедобные? Грибы Красной Книги

Как растения к зиме готовятся? Сезонные изменения в жизни растений.

Чудо-дерево – лиственница.

Бывают ли перелётные звери? Причины миграции животных.

Осенняя кладовая. Таёжные запасы.

Синичкин день. Народный календарь. Зачем люди птичек кормят?

Солнце даёт сигнал. Лес готовится к зиме.

Практические работы: изготовление листовок ко дню журавля; найди грибы; лист и листопад; конкурс сказок о зимующих животных; акция «Зимняя кладовая»; изготовление традиционной игрушки «Синяя птица».

Экскурсии: на экологическую тропу (видеоэкскурсия) «Приметы осени в природе»; «Как спят растения».

#### 3. Остановка «Зимние приключения» -24 час

Приметы зимы. Волшебные превращения воды.

Рыбам в зиму жить тепло, крыша – толстое стекло. Зимняя жизнь водоёмов.

Сколько месяцев зима? Фенологический календарь и гражданский календарь: сходства и различия.

Как себя вести зимой.

Зелёные растения – лёгкие планеты. Акция «Ёлочка».

Как в лесу новый год встречают?

Какой снег – такой и хлеб. Народные фенологические наблюдения и приметы.

Почему заяц-белый, а белка-нет? Сезонный диморфизм.

У кого избушка ледяная, у кого – лубяная? Зимовка зверей.

Что не весел воробей? Сезонные изменения в жизни птиц.

У кого птенцы зимой? Цепи питания.

Зимний покой растений. Как различить растения зимой.

Практические работы: назови рыбу; коллаж «Правила поведения зимой»; изготовление листовок в защиту хвойных деревьев; конкурс рисунков «Новогоднее поздравление жителям тайги»; традиционная кукла Зерновушка; «Чем обедал воробей?»

Экскурсии: на экологическую тропу (видеоэкскурсия) «Вода в природе»; видеоэкскурсия «Энциклопедия природы ХМАО», «Сезонный диморфизм», на экологическую тропу (видеоэкскурсия) «Городские птицы»; «Растения зимой»

#### **4. Остановка «Весенняя песня» - 16 час.**

Первая песнь капли. Изменения, происходящие весной в живой и неживой природе.

Когда наступает весна? Особенности наступления весны в ХМАО.

Спиридон-солнцеворот повернул на лето год. Астрономический и народный календари.

Правила поведения весной.

Какая птичка лед ломает? Зачем возвращаются птицы?

Птички начинают петь, просыпается медведь. Сезонные изменения в жизни животных.

Кто в тайге гнёздышко построил? Появление потомства у животных.

Какой секрет у дерева. Как просыпаются растения. Взаимосвязи в лесном сообществе.

Практические работы: солнечные куклы; конкурс рисунков «Весенние правила»; «Определение птиц по силуэтам»; игра «Где чей дом».

Экскурсии: на экологическую тропу (видеоэкскурсия) «Весна пришла»; видеоэкскурсия «Энциклопедия природы ХМАО», видеоэкскурсия «Весна в лесу», на экологическую тропу (видеоэкскурсия) «Растения города»

#### **5. Остановка «Летнее путешествие» - 18 час.**

Что такое лето? Особенности северного лета.

Летающие цветы. Разнообразие и особенности жизнедеятельности насекомых.

Почему надо сохранять болота. Болота-резервуары питьевой воды.

Правила поведения летом.

Народные праздники лета. Сельскохозяйственный календарь.

Растения и животные Красной Книги ХМАО.

Ёж, ёж – где живёшь. Почему в нашем крае не встретишь ежа.

Почему у дятла гнездо на дереве, а у утки на земле. Различия птенцов гнездового и выводкового типа.

Мой домашний любимец уехал на дачу со мной, а в августе вернулся домой.

Здравствуй, наше лето!

Практические работы: сфагнум-хранитель болот; коллаж «Правила поведения летом»; кукла-травница; конкурс рисунков «Редкие животные», игрушка-аппликация «Кто, где живёт?», рисунок «Птицы в городе, в лесу, у воды», театр-оригами «Мои любимцы».



Экскурсии: видеоэкскурсия «Энциклопедия природы ХМАО»,  
видеоэкскурсия «Насекомые ХМАО».

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Знать/понимать:

- времена года;
- животных родного края;
- признаки живой и неживой природы;
- свойства снега и льда;
- как охранять окружающую среду от загрязнения;
- растения и животные ближайшего природного окружения;
- правила поведения в природе;
- приметы сезонных изменений в природе;
- о роли экологии в жизни людей.

Уметь:

- различать объекты живой и неживой природы;
- вести наблюдения в природе под руководством педагога;
- различать времена года по приметам и явлениям;
- соблюдать правила поведения в природе;
- приводить примеры природных явлений и сообществ, называть примеры живой и неживой природы.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- объяснять различные приметы по временам года;
- вести наблюдения за изменениями в живой и неживой природе;
- узнавать растения и животных родного края;
- определять по внешним признакам растения и животных в разные времена года;
- применять правила поведения в природе;
- составлять рассказы по картинкам с помощью вопросов.

### **Методическое обеспечение рабочей программы**

Для успешной реализации данной программы сделана подборка экологических игр: «Хоровод времён года», «Листопад», «Белочкино угощение», «Собираем урожай», «Дождик», «Снежный пух»; познавательные игры «Лесные перевертыши», «Как помочь глупому мышонку», «Чем полезно болото», «Где зимуют насекомые», «Как прячутся животные»; пальчиковых игр «Воробей в гнезде», «Цветок», «Бабочка», «Птица», «Рыбка».

Созданы презентации: «В осеннем лесу», «Зима в лесу», «Синичкин день», «Осенние заботы зверей и птиц», «Новый год в лесу», «Как защищаются растения», цикл презентаций «Весна в жизни коренных народов Югры», «Лето в жизни коренных народов Югры», «Осень в жизни коренных народов Югры», «Зима в жизни коренных народов Югры».

Подобраны фильмы для проведения занятий «Путешествие бобрёнка», «Энциклопедия живой природы ХМАО», «Приключение мышонка».

Для развития творческого мышления, воображения используются пальчиковые, перчаточные куклы, а так же куклы для теневого театра, сделана подборка тематических скороговорок, стихов, картинок для разукрашивания.

В ходе реализации программы используются обучающие компьютерные программы: «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Мир природы», «Времена года», «Живая планета», «Энциклопедия природы России», «1С».

Учебные пособия, учебные принадлежности, оборудование:

1. Ноутбук.
2. Мультимедиапроектор.
3. Ножницы.
4. Карандаши.
5. Цветная бумага.
6. Клей.
7. Аквариум.
8. Коллекция водных растений.
9. Набор оборудования для аквариумов.
10. Коллекция птичьих яиц и гнезд.
11. Коллекция птичьих перьев.
12. Муляжи.
13. Плакаты «Следы животных и птиц».
14. Слепки следов.
15. Клетки, переноски, оборудование для них



### Календарно-тематический план рабочей программе «Экодорожка по Югорскому краю»

№ п/п	№ зан.	Тема	Даты	Всего часов	Теория	Практика	Формы обучения. Формы проведения занятия	Вопросы экологического содержания
<b>1</b>	<b>1</b>	Остановка «Экологическая» Вводится понятие экология. Человек часть природы. В природе все неразрывно взаимосвязано. Правила поведения в природе. <i>Экскурсия № 1: Экологическая экскурсия. Вводный инструктаж</i>	7.09. 2017	2	1	1	Очная. Групповая	Экологический паспорт кабинета
<b>2.</b>		<b>Остановка «Осенняя»</b>		<b>16</b>	<b>8</b>			
2.1	2	Календарь экологических дат. День журавля. П. р. № 1: Изготовление листовок ко дню журавля.	14.09	2	1	1	Очная. Групповая	Природоохранные акции
2.2	3	Что такое осень? Приметы осени. П. р. № 2 Лист и листопад. Экскурсии 2: На экологическую тропу	21.09	2	1	0.5	Очная. Групповая	Зачем опадают листья
2.3	4	Грибная опушка. Все ли грибы съедобные? Грибы Красной Книги. П.р. № 3 Найди грибы	28.09	2	1	1	Очная. Групповая	Ядовитые грибы в экологических системах тайги
2.4	5	Как растения к зиме готовятся? Сезонные изменения в жизни растений. Чудо-дерево – лиственница. П.р.№ 4 Лист и	5.10	2	1	1	Очная. Групповая	Как растения засыпают

		листопад.						
2.5	6	Бывают ли перелётные звери? Причины миграции животных. П.р. № 5 Конкурс сказок о зимующих животных. Всемирные дни наблюдений за птицами	12.10	2	1	1	Очная. Групповая	Для чего животные мигрируют с места на место
2.6	7	Осенняя кладовая. Таёжные запасы. П.р. № 6 Акция «Зимняя кладовая»	19.10	2	1	1	Очная. Групповая	Для чего животные делают запасы
2.7	8	Синичкин день. Народный календарь. Зачем люди птичек кормят? П.р. № 7 Изготовление традиционной игрушки «Синяя птица».	26.10	2	1	1	Очная. Групповая	Зимняя подкормка птиц
2.8	9	Солнце даёт сигнал. Лес готовится к зиме. Экскурсии 3: (видеоэкскурсия) «Приметы осени в природе»; «Как спят растения».	2.11	2	1	1	Очная. Групповая	Зачем растениям зимний покой
		<b>Тематический контроль</b>						
<b>3.</b>		<b>Остановка «Зимние приключения»</b>		<b>24</b>	<b>12</b>			
3.1	10	Приметы зимы. Волшебные превращения воды. Экскурсия 4 на экологическую тропу (видеоэкскурсия).	9.11	2	1	1	Очная. Групповая	Три состояния воды в природе
3.2	11	Рыбам в зиму жить тепло, крыша – толстое стекло. Зимняя жизнь водоёмов. П.р. № 8 Назови рыбу. Литературная гостиная «Синичкин день»	16.11	2	1	1	Очная. Групповая	Рыбы нашего края
3.3	12	Сколько месяцев зима? Фенологический календарь и гражданский календарь: сходства и различия. Экскурсия 5 «Энциклопедия природы ХМАО»	23.11	2	1	1	Очная. Групповая	Что такое фенологические наблюдения

3.4	13	Как себя вести зимой. П.р. № 9 коллаж «Правила поведения зимой»	30.11	2	1	1	Очная. Групповая	Правила здоровьесбережения зимой
3.5	14	Зелёные растения – лёгкие планеты. П. р. № 10 изготовление листовок в защиту хвойных деревьев	7.12	2	1	1	Очная. Групповая	Для чего нужно сохранять хвойные леса
3.6	15	Как в лесу новый год встречают? П.р. № 11 конкурс рисунков «Новогоднее поздравление жителям тайги».	14.12	2	1	1	Очно/дистанционная Индивидуальная/самостоятельная	Встречают ли Новый год медведь и барсук
3.7	16	Какой снег – такой и хлеб. Народные фенологические наблюдения и приметы. П.р. № 12 традиционная кукла Зерновушка	21.12	2	1	1	Очно/дистанционная Индивидуальная/самостоятельная	Народный фенологический календарь
		<b>Аттестация</b>						
3.8	17	Почему заяц-белый, а белка-нет? Сезонный диморфизм. <i>Экскурсия 6</i> Сезонный диморфизм	28.12	2	1	1	Очная. Групповая	Для чего животные меняют шубу
3.9	18	У кого избушка ледяная, у кого – лубяная? Зимовка зверей.	11.01 .2018	2	1	1	Очная. Групповая	
3.1 0	19	Что не весел воробей? Сезонные изменения в жизни птиц. «Чем обедал воробей?» <i>Экскурсия 7</i> Городские птицы. Познавательная игра «Экологическое путешествие» (в рамках Дня заповедников и национальных парков)	18.01	2	1	1	Очная. Работа по группам	Как приготовить угощение для зимующих птиц
3.1 1	20	У кого птенцы зимой? П. р. № 13 Цепи питания	25.01	2	1	1	Очная. Групповая	Как связаны растения и

								животные между собой
3.1 2	21	Зимний покой растений. Как различить растения зимой. <i>Экскурсия 8</i> Растения зимой	1.02	2	1	1	Очная. Работа по подгруппам	Для чего растениям зимний покой
		<b>Тематический контроль</b>						
<b>4.</b>		<b>Остановка «Весенняя песня»</b>		<b>16</b>	<b>8</b>			
4.1	22	Первая песнь капели. Изменения, происходящие весной в живой и неживой природе. <i>Экскурсия 9</i> на экологическую тропу (видеоэкскурсия)	8.02	2	1	1	Очная. Групповая	Весенние изменения в природе
4.2	23	Когда наступает весна? Особенности наступления весны в ХМАО <i>Экскурсия 10</i> «Весна пришла»; видеоэкскурсия «Энциклопедия природы ХМАО»	15.02	2	1	1	Очная. Групповая	Фенологические наблюдения в природе

4.3	24	Спиридон-солнцеворот повернул на лето год. Астрономический и народный календари. П.р. № 14 солнечные куклы.	22.02	2	1	1	Очная. Групповая	Весенние приметы
4.4	25	Правила поведения весной. П.р. № 15 конкурс рисунков «Весенние правила»	1.03	2	1	1	Очная. Групповая	Правила здоровьесбережения весной
4.5	26	Какая птичка лед ломает? Зачем возвращаются птицы? П.р. № 16 Определение птиц по силуэтам.	8.03	2	1	1	Очно/дистанционная Индивидуально/самостоятельная	Возвращение перелётных птиц для гнездования
4.6	27	Птички начинают петь, просыпается медведь. Сезонные изменения в жизни животных. <i>Экскурсия 11</i> видеозапись «Весна в лесу»	15.03	2	1	1	Очно/дистанционная Индивидуально/самостоятельная	
4.7	28	Кто в тайге гнёздышко построил? Появление потомства у животных. П.р. № 17 игра «Где, чей дом?»	22.03	2	1	1	Очная. Групповая	Особенности появления потомства у разных видов животных
4.8	29	Какой секрет у дерева. Как просыпаются растения. Взаимосвязи в лесном сообществе. <i>Экскурсия 12</i> Растения города. Международная акция «Час земли»	29.03	2	1	1	Очная. Групповая	Антропогенное влияние на городские растения
		<b>Тематический контроль</b>						



<b>5.</b>		<b>Остановка «Летнее путешествие»</b>		<b>18</b>	<b>9</b>			
5.1	30	Что такое лето? Особенности северного лета. <i>Экскурсия 13</i> видеоэкскурсия «Энциклопедия природы ХМАО»	5.04	2	1	1	Очная. Групповая	Фенологические наблюдения
5.2	31	Летающие цветы. Разнообразие и особенности жизнедеятельности насекомых. <i>Экскурсия 14</i> видеоэкскурсия «Насекомые ХМАО»	12.04	2	1	1	Очная. Работа по группам	Насекомые в экологии города
5.3	32	Правила поведения летом. П.р. № 18 коллаж «Правила поведения летом».	19.04	2	1	1	Очная. Групповая	Бережем здоровье летом
5.4	33	Народные праздники лета. Сельскохозяйственный календарь. П.р. № 19 кукла-травница	26.04	2	1	1	Очная. Работа по подгруппам	Летние фенологические наблюдения
5.5	34	Растения и животные Красной Книги ХМАО П.р. № 20 конкурс рисунков «Редкие животные».	3.05	2	1	1	Очная. Работа по подгруппам	Для чего нужна Красная книга
5.6	35	Ёж, ёж – где живёшь. Почему в нашем крае не встретишь ежа. П.р. 21 Игрушка-аппликация «Кто, где живёт?» Беседа «День Победы»	10.05	2	1	1	Очная. Групповая	
5.7	36	Почему у дятла гнездо на дереве, а у утки на земле. Различия птенцов гнездового и выводкового типа П.р. 22 рисунок «Птицы в городе, в лесу, у воды»	17.05	2	1	1	Очная. Групповая	
5.8	37	Мой домашний любимец уехал на дачу	24.05	2	1	1	Очная. Групповая	

		со мной, а в августе вернулся домой. П.р. 23 театр-оригами «Мои любимцы»						
		<b>Аттестация</b>						
5.9	38	Здравствуй, наше лето!	31.05	2	1	1	Очная. Групповая	
		<b>Тематический контроль</b>						
		<b>Итого</b>		<b>76</b>	<b>38</b>	<b>38</b>		

## Список литературы

1. Агеева И.Д. Весёлая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. -352с.
2. Азаров В. И. Редкие животные Тюменской области и их охрана. - Тюмень: «Вектор бук», 1996. -140 с.
3. Акимушкин И. Мир животных. - М.: «Мысль», 1992. – 382 с.
4. Акимушкин И.И. Мир животных: Млекопитающие, или звери.– 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль, 1998. – с. 70-77.
5. Акимушкин И.И. Мир животных: Птицы. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль, 1998. – с.103-111.
6. Аксенова М. и др. Энциклопедия для детей т. 2. - М.: «Аванта +», 1993. – 688 с.
7. Аксенова М. и др. Энциклопедия для детей т. 2. - М.: «Аванта +», 1993. – 688 с.
8. Александровская Т. О. Рыбы, амфибии и рептилии. - М.: «Педагогика», 1988. – 198 с.
9. Анашкина Е.Н. О чём поёт кукушка? Наблюдаем за птицами. – Ярославль, 2004. – 256с.: ил.
10. Арсентьева В.П., Зайцева Л.М. Начальное экологическое образование. – Смоленск: Смоленский областной институт усовершенствования учителей, 1999. – 141с.
11. Банников А. Т. и др. Жизнь животных т. 4, 5, 6, 7. - М.: «Просвещение», 1985. – 680 с.
12. Банников А. Т. и др. Определитель земноводных и пресмыкающихся фауны СССР. - М.: «Просвещение», 1997. – 256 с.
13. Бесова М.А. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240 с., ил. – (Серия:«Игра, обучение, развитие, развлечение»).
14. Бобнева Н.П. Всё о...: Детская энциклопедия: Всё о загадочном лесе.- М.: ООО «Издательство Астерель», ООО «Издательство АСТ», 2000.- 320 с.: ил.
15. Брэм А. Э. Жизнь животных т. 1,2. - М.: «Терра», 1994. – 420 с.
16. Гаврилова О.Н. Природа края в художественной литературе: Времена года. – Тюмень: «СофтДизайн», 1997. – 272 с.
17. Гордеев Ю. Птицы тайги. – Свердловск: «Средне - Уральское книжное издательство, 1985. – 320 с.
18. Гребенюк Г.Н. и др. Экология для младших школьников. – Тюмень: Издательство института проблем освоения Севера СО РАН, 1999. – 104с.
19. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Издательство "Феникс", 1996, - 480 с.

20. Емельянов И.В., Околелова А.А. Экологическая азбука. – Волгоград, кооператив «Книга», «Международный центр просвещения «Влайд-Волгоград», 1944. -96с.
21. Згуриди А. По следам диких животных. - М.: «Всесоюзное бюро пропаганды», 1985. – 64 с.
22. Леснов П. А. Любопытные рассказы о диких зверях. - М.: «Знание», 1993. – 96 с.
23. Малыков М. И. Россолимо О. Л. Звери Красной Книги СССР. - М.: «Педагогика», 1989. – 488 с.
24. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: Учебное пособие для студентов факультета педагогики и методики начального образования педвузов. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 360с.
25. Молодова Л. П. Экологические праздники для детей: Учебно-методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2003. – 128с.: ил.
26. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. – М.: «Асар», 1996. – 128с.:ил.
27. Никонов И. Г. Сказки леса. – Свердловск: «Средне - Уральское книжное издательство», 1986. – 68 с.
28. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 240 с.
29. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения. Опыт популярной монографии. - М.: Новая школа, 2003. - 304 с.
30. Пономарёва И.Н. Экология – М.: Вента-Графф, 2001. – 272с.: ил.
31. Прокопенко М. С. Когда смеются птицы? - М.: «Сварог», 1996. – 88 с.
32. Рябцев В. К. Плотников В. В. Природа Тюменской области. - Свердловск: «Средне – Уральское книжное издание», 1991. – 254 с.
33. Сергеев Б. Ф. Жизнь лесных дебрей. - М.: «Молодая гвардия», 1988. – 94 с.
34. Сержантова Т.Б. 366 моделей оригами. – М.: «Айрис-Пресс», 2005. – 190 с.
35. Силин Г. Н. Певчие птицы. - М.: «Лесная промышленность», 1990. – 128 с.
36. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб.пособие для студ. пед. учеб. заведений. - М.: "Академия", 2000. - 160 с.
37. Скотт М. Природа. - М.: «Росмен», 1995. – 84 с.
38. Стишковская Л. О чем говорят животные. - М.: «Агропромиздат», 1989. – 82 с.
39. Стрельникова О.Г., Гордеев Ю.И. От морозов до морозов: Фенологические наблюдения. – Тюмень: Издательство Ю. Мандрики, 2000. – 224с.+ 32с. вкл.
40. Толмачева Л.П. Окно в удивительный мир природы: Занимательная экология. – Д.: Сталкер, 1998. – 400с.: ил.

41. Филоненко-Алексеева А.Л. и др. Полевая практика по природоведению: Экскурсии в природу: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 384с.: ил.

42. Цветкова И.В. Экологический светофор для младших школьников. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 64с.

43. Экологические игры и конкурсы: Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, учителей экологии, воспитателей детского сада / Сост.: Кельбрас Р.В., Казакова Т.Е., Емельянова Т. В., Титова Г.О. и др. - Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2002.-102с.

44. Экология. Познавательная энциклопедия. – М.АОЗТ «Кристина и К», 1994. – 300с.

**Календарный учебный график**  
**Центра дополнительного образования детей и объединений дополнительного образования лицез**  
**МБОУ Сургутский естественно – научный лицей на 2017-2018 учебный год**

Классы	1 четверть		Осенние каникулы*		2 четверть		Зимние каникулы*		3 четверть		Весенние каникулы*		4 четверть		Итого	
	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Каникулы (кол-во дней)	Учебные недели с учетом каникул
1	01.09-27.10	41	28.10-05.11	9	06.11-26.12	37	27.12-09.01	14	10.01-23.03	47	24.03-01.04	9	02.04-30.05	40	32(9*)	38
2-4	01.09-28.10	50	29.10-05.11	8	06.11-26.12	44	27.12-09.01	14	10.01-24.03	62	25.03-01.04	8	02.04-31.05	49	30	38
5-9	01.09-28.10	50	29.10-05.11	8	06.11-26.12	44	27.12-09.01	14	10.01-24.03	62	25.03-01.04	8	02.04-31.05	49	30	38
10, 11	01.09-28.10	50	29.10-05.11	8	06.11-26.12	44	27.12-09.01	14	10.01-24.03	62	25.03-01.04	8	02.04-31.05	49	30	38
	Промежуточная аттестация с 19.12 по 24.12..2018; с 10.05 по 20.05.2018															
1-8, 10	Летние каникулы с 01.06 по 31.08.2018															
9, 11	С даты выдачи аттестата по 31.08.2018															

\*В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

\*В летнее время с 01.06.2018 по 31.08.2018 реализуется краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы.

\*Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной и итоговой аттестациями учащихся, проводимых в формах, определенных учебным планом (тесты, зачеты, творческие работы, концерты, олимпиады, конкурсы) в конце первого полугодия и в конце года.

