

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся являются Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - Стандарт), Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее - Концепция), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, примерные программы начального общего и основного общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для всестороннего целостного развития обучающихся; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Воспитательный процесс в образовательных учреждениях выстраивается с учетом национальной стратегии, определенной в законодательстве, признающей вариативность и разнообразие воспитательных систем, организаций и технологий. Педагогические коллективы призваны обеспечивать целостность, последовательность и преемственность содержания и организационных форм воспитания на различных уровнях образования с учетом специфики учреждения, традиций, кадрового потенциала, социального заказа.

Учащиеся являются равноправными субъектами процесса воспитания, саморазвития, социокультурного самоопределения.

Общее образование, освоение основ социальной и культурной компетентности составляют базу содержания воспитания.

Основным направлением воспитания является формирование социально необходимых знаний и навыков, профессиональных интересов, гражданской позиции учащихся.

Физическое воспитание, сохранение и укрепление здоровья учащихся важнейшая база формирования здорового образа жизни.

Особое значение в современном обществе приобретает психолого-педагогическая помощь учащимся в процессе включения их в активную жизнь, формирование социальной ответственности.

Процесс воспитания сегодня должен осуществляться на основе отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта; включать формирование воспитательной системы, стимулирование разнообразных воспитательных стратегий, методов, повышение эффективности действия его внутри- и внелицейских механизмов, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания.

Развитие воспитания предполагает решение следующих задач:

- определение содержания воспитания, его форм и методов на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей учащихся;
- организация и всестороннее изучение социальных, культурных, психологических особенностей детского возраста, ценностных ориентаций детей, их склонностей и интересов, создание для этих целей необходимых методик;
- формирование воспитательной системы, включающей в себя весь учебно-воспитательный процесс (путем обеспечения интегрированности его важнейших составляющих воспитания, развития и обучения);
- повышение воспитательного потенциала обучения;
- достижение оптимального сочетания в системе воспитания общечеловеческих, национально-культурных и личностных ценностей, охватывающих основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения воспитанников;
- воспитание гражданина и патриота России через изучение правовой и государственной систем, символики, истории, культуры, жизни и деятельности выдающихся личностей;

- воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства; предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности различных творческих и общественных объединений;
- достижение сочетания социально значимого и индивидуально приемлемого компонента содержания, методов и форм образовательной деятельности, ее открытости, разнообразия учебно-методических материалов, форм и приемов учебной и внешкольной работы, развивающей знания и навыки, повышающие социальную и культурную компетентность личности;
- укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта;
- повышение роли психолого-педагогической службы в формировании классных коллективов, индивидуальных занятий с учащимися, обеспечение профилактики в лицее и социальной дезадаптации учащихся;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развитие родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в управлении лицеем;
- развитие системы дополнительного образования и многообразие внеурочной деятельности.

Основной задачей лицея является воспитание современного гражданина, отвечающего социальным потребностям общества.

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, на приобретение ими качеств активной личности, подготовку их к жизни в конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами лицея. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации направлена на формирование уклада лицейской жизни, объединяющего урочное, внеурочное, пространство, организованное педагогическим, ученическим и родительским коллективами лицея, социальными партнёрами.

### **Духовно-нравственное воспитание, развитие и социализация учащихся, основные цели и задачи**

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российского школьника современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской школе это - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Ценностными ориентирами воспитания являются базовые ценности российского общества – патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, личность, труд и творчество, стремление к познанию и истине, знание научной картины мира, традиционных религий, толерантность, искусство, бережное отношение к природным богатствам страны, мира, стремление к миру.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся лицея является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою

личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне начального общего образования – происходит формирование основ нравственного самосознания личности – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование нравственного смысла учения; самоуважение.

На уровне основного общего образования - развиваются потребности и способности личности к саморазвитию, происходит процесс обогащения, усложнения, гармонизации, динамизации личности за счёт использования человеком своих внутренних резервов и инициативного привлечения внешних ресурсов.

На уровне среднего общего образования - формируется положительное отношение к достижениям отечественной культуры происходит осознание необходимости участия в различной деятельности на основе самостоятельного выбора деятельности, позиции и формы участия.

В 1 классе – происходит формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.

В 2 классе – формируются основы нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

В 3 классе – у обучающихся формируются способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и самостоятельным поступкам, и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности.

В 4 классе – развиваются навыки организации, осуществляется сотрудничество с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

В 5 классе – происходит формирование классного коллектива в условиях перехода на другой уровень общего образования через развитие самостоятельности (как стремления и умения делать выбор) и ответственности (как ответственности за свой выбор).

В 6 классе – происходит развитие рефлексивно-аналитического отношения к данной деятельности и к поступкам как условие формирования ответственности и самостоятельности, умения осуществлять выбор и нести за него ответственность.

В 7 классе – развиваются потребности и способности к самоопределению, к выбору деятельности, отношений, позиций с точки зрения интересов своего развития, возвращение к ценностным ориентациям.

В 8 классе – развиваются потребности и способности к личностной саморегуляции как осознанной регуляции своего физического и психического состояния, притязаний, самооценки. У подростков первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора

В 9 классе – происходит формирование у учащихся профессионального самоопределения: развитие способности ориентироваться в мире профессий, собственных интересах и возможностях.

В 10 классе – развиваются умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических российских ценностей – формируется определённая система ценностей, формируется собственная позиция Человека и Гражданина.

В 11 классе – происходит формирование жизненной позиции, происходит осознанный выбор профессионального направления, конструируется содержание собственной жизни.

Достижению поставленных целей духовно-нравственного развития, воспитания социализации лицеистов способствует решение следующих основных задач:

Для учащихся:

В области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм в процессе непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»; укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

формирование готовности к социализации в форме интеграции в социальную среду.

Социальная культура - формирование основ российской гражданской идентичности, пробуждение веры в Россию, свой народ, возникновение чувства личной ответственности за Отечество, воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, формирование патриотизма и гражданской солидарности, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям, формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку – культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

Формируя культуру семейного воспитания мы формируем отношение к семье как основе российского общества, формируем у обучающихся уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим, формируем представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним, знакомим обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основной задачей педагогического коллектива становится поддержание и укрепление воспитывающих ценностных ориентиров лица.

Воспитательный потенциал реализуется через познавательную деятельность обучающихся лица на уроке и вне урока.

Поддерживается процесс формирования и укрепления коллективов класса.

Налажено взаимодействие лица с семьями учащихся.

Организована методическая работа, направленная на повышение профессиональной квалификации педагогов в сфере воспитания.

Эффективность воспитательной системы оценивается по следующим показателям:

Критерии	Показатели
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	Освоение образовательной программы. Развитие мышления. Познавательная активность. Сформированность учебной деятельности.
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	Нравственная направленность личности. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, лицу, себе, природе, труду
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося	Коммуникабельность. Сформированность коммуникативной культуры учащихся. Знание этикета
Сформированность физического потенциала личности	Состояние здоровья учащихся. Развитость физических качеств личности
Сформированность коллектива	Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. Развитость самоуправления. Сформированность совместной, коллективной деятельности
Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в лицее	Комфортность ребенка в лицее Эмоционально-психологическое положение ученика в лицее (классе)

### **Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся лицея**

В соответствии с целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся лицея выделены следующие направления:

- Гражданско-патриотическое воспитание (ценность Отечества, любовь к России);  
Воспитание семейных ценностей (семья, родители, культура семейных отношений);
- Нравственное и духовное воспитание (ценность человека, его собственного внутреннего мира (самопознание, самоопределение, самореализация, самосовершенствование, духовный мир человека, нравственный выбор);
- Интеллектуальное воспитание (ценность интеллекта, истины, науки);
- Эстетическое воспитание (культура, красота, гармония, искусство);
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству (активная жизненная позиция, уважение к труду и творчеству, перспективы профессионального образования);
- Здоровьесберегающее воспитание, культура безопасности (здоровье, физкультура и спорт, безопасное поведение);
- Социокультурное и медиакультурное воспитание (ценность других людей, миролюбие, межкультурное сотрудничество, социальное партнёрство);
- Экологическое воспитание (природа, планета Земля, забота об окружающей среде).

### **Принципы и особенности организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся лицея**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся.

Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся лицея должны осуществляться только в процессе совместной деятельности учащихся и педагогов:

познания, проблемно-ценностного общения, труда, игры, спорта, туризма, художественного творчества, социального творчества. В совместной деятельности педагог должен создавать благоприятные условия для приобретения учащимися социально значимых знаний, развития их социально значимых отношений и накопления ими опыта социально значимых действий.

Системная организация воспитания. Требуется рассмотрения всех компонентов воспитания не изолированно, а в их взаимосвязи: четкой ориентации воспитательных мероприятий на цель и задачи воспитания, адекватного подбора содержания и форм воспитания, логичного «перетекания» одних воспитывающих дел в другие.

Гуманистическая направленность. Воспитание должно быть гуманистически ориентирующим, то есть ориентирующим ребенка на ценности гуманизма и ориентированным на ребенка как на главную для воспитателя ценность.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой учащимися осуществляется в процессе их духовнонравственного развития.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни лицеиста и, таким образом, противостоять моральному релятивизму социальной среды.

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовнонравственного и социального развития личности.

Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим, метод воспитания позволяющий расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовнонравственного развития учащегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение ребенка со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью,

чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомернодеятельностный характер. Ребенок включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системнодеятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие учащихся, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности учащихся. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада лицейской жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, всю многоплановую деятельность учащегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между образовательной организацией и семьей, обществом и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу воспитания в лицее. Сам по себе этот уклад формален. Огромное значение в этой основе играет личность педагога. Учащийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних. Воспитание и социализация требуют внимательного отношения к каждому ученику.

Основные правила лица моделируют пространство культуры с абсолютным приоритетом устойчивых, традиционных нравственных начал. Нравственный учитель через эти приоритеты вводит ребенка в мир высокой культуры. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самооценностью детства и его своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и принятие ребенком культурной нормы как своей собственной цели и желаемого будущего.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

## **Содержание, виды деятельности, формы занятий с учащимися**

### **Гражданско-патриотическое, социокультурное воспитание**

**Задачи:**

формирование правовой культуры, самоопределения в правовых отношениях с обществом;  
формирование гуманистического мировоззрения учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого, к нравственному саморазвитию;  
обучение основам правового и гражданского воспитания;  
формирование гордости за историю России, героев нашей страны, сохранение исторической памяти поколений в памяти потомков;  
воспитание уважение к национальной культуре, народу, языку, традициям и обычаям своей страны;  
формирование гражданской позиции.

**Ценности:**

любовь к России, своему народу, своему краю, уважение к поликультурному миру, личной и национальной свободе, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, уважение к многообразию культур и народов.

**Содержание воспитательной работы:**

Знакомство с Конституцией Российской Федерации, с основами знаний о правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъектов Российской Федерации.

Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина.

Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.

Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.

Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.

Обучающиеся лица участвуют в мероприятиях посвящённых доблести солдат Российской армии, защитников Отечества, в проведении конкурсов и спортивных соревнований военно-патриотического содержания, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников). Участвуют во встречах и беседах с выпускниками, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

**К формам внеклассной работы** – относятся тематические классные часы, встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка, музеев боевой славы, встречи с



ветеранами войны и труда, конкурсы по правовой и патриотической тематике, праздник получения паспорта, День Конституции, интерактивные игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики, конкурсы и концерты, посвященные правовой и патриотической тематике.

Деятельность классных руководителей - изучение гражданской позиции педагогов, занимающихся воспитанием учащихся, просвещение по проблемам формирования гражданской позиции учащихся, патриотизма. Понимание педагогами интересов учащихся в понимании проблем гражданской позиции общества, разъяснение учащимся позиции страны в вопросах формирования патриотизма и гражданской позиции, создание условий для выбора самими учащимися их гражданской позиции, использование материалов, способствующих формированию положительных эмоций, эмпатии и интереса к проблемам патриотизма и гражданственности. Формирование ответственного отношения к материалам сомнительной ценности, националистической и шовинистической направленности, учета возрастных особенностей и уровня осведомленности учащихся в подборе и использованию материалов воспитательного характера. Создание эмоционального контакта с учащимися, демонстрация учащимся достижений в этом направлении, участие учащихся в мероприятиях патриотической и гражданской направленности, поощрение учащихся показавших высокий уровень правовой и гражданской культуры.

Поощрение педагогов, занимающихся воспитанием патриотизма учащихся на высоком уровне.

Исследование уровня гражданской позиции учащихся, привлечение родителей к обсуждению вопросов воспитания гражданственности и патриотизма.

### **5-7 классы, традиционные мероприятия**

Знакомство со статьями Конвенции о правах ребенка, с указанием значения знаний о собственных правах и обязанностях.

Внимание классных руководителей на реакцию любой несправедливости в адрес учащихся, попытках защиты своих прав. Понимание возрастных особенностей у учащихся по выработке привычки выполнения своих обязанностей. Умение детей сотрудничать друг с другом.

Мероприятия параллели 5-7 классов:

- еженедельные тематические линейки;
- праздник правовых знаний «Путешествие в страну «Закона»»;
- конкурс правоведов «Что? Где? Когда?»;
- конкурсы поделок и рисунков, сочинений о людях ставших героями России, проживающих на территории города, округа;
- акция «Сладкое письмо солдату»;
- выставки в классах «Отечества достойные сыны!»;
- чествование ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов локальных войн, тружеников тыла, детей войны, ветеранов органов правопорядка и МЧС, подготовка сувениров и подарков для ветеранов, праздничных концертных программ, классных часов;
- конкурс патриотической песни;
- создание презентаций об известных людях проживающих на территории города, округа;
- «Вахта Памяти».

### **8-9 классы, традиционные мероприятия**

В 7-8-м классе ведущий вид деятельности подростков – общение. Учащиеся могут совершать противоправные действия, необдуманные поступки. Ориентация на материальные ценности, подражание кумирам, может привести к криминализации молодежи и совершению противоправных действий.

Классные руководители и администрация обращают внимание на атмосферу в детских классных коллективах, в целом в лицее. В лицее созданы условия для проявления уважения прав каждого ученика, проявления внимания к проблемам подростков. Воспитательная работа с

подростками направлена на сопричастность поведения учащихся к реальным жизненным ситуациям, на понимание значимости правовых норм в их жизни.

Мероприятия параллели 8-9 классов:

- еженедельные тематические линейки;
- праздник правовых знаний «Путешествие в страну «Закона»»;
- дебаты о нравственно-правовых проблемах («Права и обязанности», «Истинная и ложная демократия: примеры истории», «Свобода и ответственность», «Права и обязанности родителей», «Как не совершить ошибку...»);
- заседания круглого стола «Найди себя», «Твой шанс», «7 шагов к успеху»;
- социальные тренинги «Моя профессия», «Выбор рабочего места» и т.д.;
- экскурсии;
- встречи с представителями городских общественных организаций ветеранов войны и труда, представителями правоохранительных органов;
- акция «Сладкое письмо солдату»;
- совместные конференции, концерты, акции, спортивные соревнования учащихся, родителей и педагогов;
- «Вахта Памяти».

### **Нравственное и духовное воспитание**

Задачи воспитания - создание условий для проявления учащимися нравственных знаний, умений, знакомство учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений, знакомство с нравственными традициями поколений, развитие у учащихся потребности в совершении нравственных поступков, создание ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни, способность к приобретению положительного нравственного опыта, создание условий для нравственного самовоспитания учащихся.

Основные ценности - нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь. Уважение к своим родителям, другим людям, равноправие, ответственность, любовь и верность. Забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания. Формирование ценности религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога.

Личностные прототипы - люди, внесшие вклад в развитие страны и мира, герои войны и труда, хранители нравственных традиций поколений, демонстрирующие положительный пример нравственного поведения в самых различных ситуациях. Люди, ставшие нравственной историей страны и мира.

**Содержание воспитательной работы:**

- знакомство с примерами высоконравственных отношений людей, участие в подготовке и проведении бесед.
- участие в общественно - полезном труде в помощь лицу, городу.
- добровольное участие в делах в волонтерском движении, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.
- расширение положительного опыта общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, участие в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.
- получение представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (совместно с родителями проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).
- знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.

**Формы внеклассной работы** – тематические линейки, классные часы, тренинги нравственного самосовершенствования, работа видеозала, походы в кино и театр, экскурсии, знакомство с

историческими и памятными местами города, волонтерская работа, праздничные поздравления одноклассников, педагогов, учащихся младших классов.

Традиционные мероприятия для классных руководителей - определение критериев нравственной воспитанности учащихся, определение традиционных мероприятий лица и внутриклассных мероприятий методическая работа, обучение классных руководителей проведению внеклассных мероприятий нравственной тематики, составление словаря нравственных понятий и категорий для обязательного обсуждения с учащимися, формирование у классных руководителей понимания необходимости сотрудничества в вопросах нравственности с семьей ученика и использование традиций и опыта семей и поколений в решении данной проблемы, обобщение опыта работы педагогов по данному направлению, поощрение педагогов за активность в формировании нравственной культуры учащихся и их семей, привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий по проблемам нравственности.

### **5-7 классы, традиционные мероприятия**

Формирование привычки нравственного поведения. Демонстрация достижений других обучающихся в нравственном поведении, формирование культуры общения друг с другом в коллективе. Демонстрация нравственных достижений выдающихся людей. Знакомство с художественными произведениями поэтов и писателей страны и мира, описывающие нравственные поступки человека в разные эпохи. Приобщение учащихся к проектированию своего нравственного поведения и его самосовершенствование.

Мероприятия параллели 5-7 классов:

- волонтерское движение;
- акции помощи ветеранам;
- благотворительные концерты, акции для оказания помощи больным детям, животным;
- праздники «Для тех, кто рядом с нами»;
- экологические акции «Зимняя кладовая», «Дай лапу – друг!», «Дерево надежды»;
- конкурс знатоков «Страны, люди, герои...»;
- конкурс социальных проектов.

### **8-9 классы, традиционные мероприятия**

Утрата родителями роли «главных» людей в жизни обучающихся. Проблемы во взаимоотношениях родителей зачастую приводят к снижению степени значимости их роли в жизни ребенка. Зачастую родители считают, что уже повзрослевший ребенок должен понимать их проблемы. Педагогический коллектив уделяет внимание взаимоотношениям между представителями обоего пола, воспитывает уважительное отношение учащихся друг к другу, родителям демонстрируя положительные примеры прошлого и современности, реальные взаимоотношения людей.

Педагогический коллектив старит с учетом значения понятий «истинное» и «ложное», учит детей отвечать за последствия своих поступков, признавать свои ошибки, просить прощения.

Мероприятия параллели 8-9 классов:

- выпуск газеты лица «Большая перемена» (дополнительный номер «Поговорим о Любви»);
- праздничное мероприятие «День Матери» (презентации, сочинения, фотовыставки, рисунки, букеты);
- конкурс знатоков поэзии «Я помню чудное мгновенье...»;
- классные часы о взаимоотношениях полов (примеры взаимоотношений традиционные для русской культуры).

### **Воспитание семейных ценностей**

Значение семьи в жизни любого человека.

Задачи воспитания – активное взаимодействие лица и семьи по вопросам воспитания учащихся, формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей, преодоление негативных тенденций в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлечение социальных партнеров показанию помощи в формировании положительного опыта воспитания детей в семье, создание системы целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей. Основные ценности – семья, отчий дом, поколения семьи, авторитет отца и матери, старшего человека в семье, история семьи, ее традиции и обычаи, праздники и будни семьи, законы и правила жизни в семье, права и обязанности членов семьи, нравственные корни семьи, тепло, ласка, ответственность, нравственные запреты и табу семьи, забота о больных, инвалидах.

#### **Содержание воспитательной работы:**

создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;

- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с городскими общественными организациями, правоохранительными структурами с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель - ученик - родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи социально-психологической службы лица;
- просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель - ученик - родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни лица, формирование внутренней политики жизни в лицее;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни лица, путем поощрения на праздничных концерных программах, общелицейских собраниях.

**Формы внеклассной работы** – тематические линейки, классные часы, знакомство с историей рода и семьи («Бессмертный батальон», «Я горжусь своим прадедом!», «Памятные даты моей семьи», «Традиции нашей семьи»), праздники («Тепло маминых рук», «Дорогое слово – отец»), спортивные состязания, с участием родителей, организация и проведение праздничных мероприятий, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями, экскурсии, дни открытых дверей, совместное посещение филармонии в рамках городского проекта «Филармония для школьников», интеллектуальные марафоны родителей и детей, участие в совместных проектах лица, города.

Понимание того, что без тесного взаимодействия с родителями невозможно построить воспитательную работу с учащимися. Классные руководители, педагогический коллектив лица работает над созданием доброжелательного климата лицея, отношения ко всем учащимся. Заместитель директора, педагоги службы социально-психологического сопровождения формируют у педагогов культуру взаимодействия с семьями учащихся. Для анализа работы классных руководителей по данному направлению заместитель директора проводит совещания, консультации, встречи с учащимися и их родителями, изучает документацию классов по данному направлению, контролирует проверку дневников, записей классного руководителя в дневнике для родителей учащихся и самих учеников. Переход учащихся на среднюю ступень обучения часто оборачивается их высоким уровнем тревожности, изменением статуса ребенка в детском коллективе, трудностями в обучении и взаимодействии в учебном коллективе. Кроме того, родители, считая своего ребенка

достаточно взрослым, уделяют ему меньше внимания, чем раньше. Дети становятся более свободными, родители меньше интересуются их результатами и достижениями. Дети пытаются освободиться от родительской опеки и контроля. Заместителю директора необходимо обращать внимание классных руководителей на вовлечение учащихся в активную внеклассную жизнь.

### **5-7 классы, традиционные мероприятия**

нравственные часы общения и беседы («Субботний вечер», «Знаменитые фамилии России», «Писатели и поэты о своем детстве», «Материнская любовь в фильмах и книгах», «Военные истории о материнской любви и верности», «Уроки детства моих родителей», «Наша родословная», «Я горжусь своей фамилией», «Герб моей семьи», «Достижения и победы моей семьи», «Счастливые минуты моего детства», «Бабушкины рассказы о детстве»).

### **8-9 классы, традиционные мероприятия**

Учащиеся 8-9 классов хотят проявлять самостоятельность в выборе друзей и форм общения с ними. Родители становятся для ученика менее авторитетными, чем сверстники. Достижения родителей, их профессиональные умения не воспринимаются детьми с положительной оценкой, не всегда интересны ребенку. Проявляется кризис взаимодействия поколений. Дети отказываются от модели поведения предложенной родителями. Родители же замечают лишь отсутствие в характере качеств, значимых для будущего. Лицей помогает в формировании культуры взаимоотношений детей и родителей, создает условия для ознакомления родителей учащихся с достижениями их детей в различных сферах деятельности.

Мероприятия параллели 8-9 классов:

- классные родительско - ученические собрания;
- тематические конференции по параллелям («Права и обязанности родителей и детей», «Опыт родителей - пример для подражания?!», «Красота внешняя и чистота внутренняя», «Правовое воспитание в семье», «О дружбе истинной и мнимой»);
- спортивные соревнования («Веселые старты», «А ну-ка, девушки!»).

Лицей уделяет внимание воспитанию семейной культуры старшеклассников. Формирует нравственные понятия о сыновнем и дочернем долге перед семьей и родителями, уважительного отношения ко всем членам семьи, проектирует обучение будущей семейной жизни старшеклассников, исходя из реалистических ожиданий и возможностей самого старшеклассника. Внеклассная работа сводится к формированию семейных ценностей, подготовке к роли члена своей будущей семьи. Заместитель директора, специалисты социально-психологического сопровождения обращают внимание классных руководителей на организацию и проведение внеклассных мероприятий, способствующих закреплению в сознании учащихся нравственных устоев. Не только получать приятное от членов семьи, но и совершать для них приятные поступки. Открыто и тактично высказывать свое мнение и свои мысли, научиться делиться с родными положительными и отрицательными чувствами.

Уважать труд других и не бояться трудиться для других. Не делить домашние обязанности на мужские и женские, пробовать себя в различных ролях. Проявлять собственное достоинство и человечность, не попирая при этом достоинство и человечность других членов семьи. Доверять членам семьи и быть преданным ей.

Мероприятия параллели 8-9 классов:

- тренинги моделирования семейных и супружеских ситуаций;
- читательские конференции по произведениям отечественной и мировой литературы, предоставляющие возможность постановки и решения нравственных задач семейного воспитания;
- диспуты и дебаты старшеклассников и родителей («Что важнее в семье - горькая правда или сладкая ложь?», «Если родители в разводе...», «Выбор профессии: мнения разделились...», «Кого слушать - друзей или родителей?», «Последствия сексуальных отношений», «Если мнения разделились...», «Как быть достойным своей любви?»);

- литературные гостиные («Любовные истории, которые потрясли мир», «Судьбы женщин в странах мира», «Субботний вечер в кругу моей семьи», «Лучшие фильмы России о любви мужчины и женщины», «Какой я вижу мою будущую семью?» «Музыка и литература о вечной теме», «Образец семьи в религиях мира», «Семья в пословицах и поговорках, народных преданиях», «Великие люди страны и мира о семье и детстве»);
- экскурсии в начальную школу, проведение праздничных мероприятий для учащихся начальной школы;
- школа семейной этики;
- посещение геронтологического центра (п. Снежный), концерты;
- конференции по вопросам семейных отношений, с приглашением специалистов Центра медицинской профилактики;
- работа видеозала с последующим обсуждением увиденных фильмов.

### **Интеллект, труд, творчество**

Задачи воспитания - знакомство учащихся лица с интеллектуальными достижениями обучающихся лица, создание условий для развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся, поощрение инициативы и стремления учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию, предоставление возможности учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в лице и за ее пределами, разъяснение учащимся необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности.

Основные ценности - стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности, уважение к труду и людям труда, нравственный смысл труда, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

#### **Содержание воспитательной работы:**

- Подготовка и проведение конкурсов, проектов;
- Дневники экскурсий, наблюдений по оценке окружающей среды;
- Участие в олимпиадах по учебным предметам, активное участие в днях самоуправления;
- Участие в экскурсиях на предприятия и учреждения города, в учреждения культуры, знакомство с различными видами труда, с различными профессиями;
- Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём членов своей семьи;
- Участие в общественно полезной деятельности на базе лица и взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, городскими организациями;
- Формирование умений и навыков сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (посредством создания игровых ситуаций различных профессий, проведение внеурочных мероприятий (праздники ярмарки, конкурсы), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- Участие в общественно - полезной деятельности на базе лица и взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, социальных партнеров (трудовые акции, творческие объединения, в учебное, каникулярное время);
- Участие во встречах с выпускниками лица, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
- Умение работать с информацией, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных приложений, карт, схем, фотографий и др.).

Формы внеклассной работы - интеллектуальные марафоны в классе, в параллели, в лице, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции, общества по интересам в классе и в лице, творческие конкурсы: на лучшее оформление, организацию и проведение мероприятий, на лучшую стенную газету, поздравительную открытку, создание в классах команд и

проведение в масштабах лицея состязаний учащихся («Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», новогоднего КВНа между командами в параллели, между различными параллелями, между командами учителей, учащихся), интеллектуальные викторины, литературные гостиные, читательские конференции, экскурсии в музеи, галереи, посещение филармонии, литературные уроки в театре, встречи с талантливыми людьми, т.д.

### **5-7 классы, традиционные мероприятия**

Учащиеся активно стремятся к проявлению своих интеллектуальных умений в художественном творчестве, к демонстрации своих способностей, развитию своих интеллектуальных умений: сравнивать, обобщать, делать выводы. Классные руководители должны не только изучать интеллектуальные возможности учащихся, но и максимально раскрывать их таланты, поддерживать интеллектуальные стремления, способность к творчеству. Интеллектуальная сфера детей развивается не столько вглубь, сколько вширь. Учащиеся должны иметь возможность максимально попробовать себя в различных видах интеллектуального творчества: сочинение стихов и рассказов, песен и музыки, технического творчества, изобретательства и т.д. Учащимся важно, чтобы каждый их успех был замечен и оценен.

- беседы «О способностях от А до Я», «Секреты словарей» и др.);
- конкурсы, праздники, путешествия, конференции, выставки;
- общешкольный конкурс «Знатоки года»;
- конкурс на лучшего чтеца лицея;
- театрализованные постановки;
- конкурсы «Умники и умницы».

### **8-9 классы, традиционные мероприятия**

В 8-9 классе у некоторых учащихся падает интерес к учебной деятельности. Зачастую проблема кроется в отсутствии учебных умений, которые не были сформированы в среднем звене. Это отражается на учебных достижениях ученика, его рейтинге в глазах учителя. Мнение учителя важно для классного руководителя, учащихся. Ученик теряет свой статус в глазах сверстников, неуютно чувствует себя в коллективе, может пропускать уроки. Задача заместителя директора, чтобы классные руководители обратили внимание на таких учащихся, проанализировали причины понижения учебной мотивации и помогли проявить себя в жизни лицея и класса.

Для этого необходимо - развивать критическое мышление, умение адекватно оценивать себя, свои результаты, находить компромисс в оценке результатов своей деятельности с другими людьми, оценивать свои результаты с проекцией на будущее, формировать культуру умственного труда учащихся, практически преодолевать учебные затруднения, использовать внеурочную деятельность для вовлечения учащихся в серьезную и интересную интеллектуальную работу.

Мероприятия параллели 8-9 классов:

- тренинги личностного роста учащихся с промежуточным анализом достижений учащихся;
- смотр интеллектуального творчества учащихся;
- интерактивные игры;
- тематические, интеллектуальные ринги и дуэли ( «К барьеру», «За гранью возможного», «Кто кого?», «Что? Где? Когда?» и др.);
- курсы, семинары, клубы развития умственных способностей и социального интеллекта учащихся.

### **Культуротворческое и эстетическое воспитание**

Задачи воспитания - формирование у учащихся культуры досуга, знакомство учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений, развитие способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности, использование активных и

творческих форм воспитательной работы для раскрытия талантов и способностей учащихся, создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся, активное участие учащихся в различных видах досуговой деятельности, учет возрастных особенностей учащихся для развития умения общаться, демонстрация достижения учащихся в досуговой деятельности, воспитание справедливого отношения учащихся к способностям и талантам сверстников, оказание помощи учащимся и их родителям в выборе кружков, секций, курсов внеурочной деятельности, предоставление родителям необходимой информации об участии ребенка в жизни лица и класса, демонстрация его достижений в динамике.

Основные ценности - красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

#### **Содержание воспитательной работы:**

- Получение представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, презентационным материалам);
- Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного города, округа, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов, художественных мастерских, литературных уроков в театре, филармонии в рамках проекта «Филармония для школьников», тематических выставок);
- Обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания;
- Получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках изобразительного искусства, технологии и в системе учреждений дополнительного образования;
- Участие вместе с родителями в проведении выставок художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры;
- Участие в оформлении класса и лица, оформлении клумб на дворе лица.

**Формы внеклассной работы** - концерты и конкурсы творчества и искусства, чествование спортсменов лица, учащихся-победителей олимпиад, конкурсов, турниров, конференций, сольные концерты учащихся, выставки коллекций одежды, изделий, изготовленных собственными руками, конкурсы состязания талантов, спектакли классных коллективов, чествования именинников, семей, в которых растут таланты.

Традиционные мероприятия для классных руководителей - анализ изучения потребностей учащихся в досуговой деятельности в стенах лица по классам, изучение идей и предложений учащихся, родителей, классных руководителей в рамках работы с одарёнными детьми, планирование, разработка и анализ внеклассных мероприятий по данному направлению, посещение внеклассных мероприятий в данном направлении и их анализ, общение с активами классов и родительскими комитетами лица по вопросу участия учащихся классов в досуговой деятельности, собеседование с классными руководителями по вопросу результативности организации работы с классом в конце каждой четверти, совместное планирование деятельности классного руководителя в данном направлении, привлечение социальных партнеров для участия в планировании.

#### **5-7 классы, традиционные мероприятия**

Учащиеся нуждаются в проявлении своих эмоций и чувств. Переход в пятый класс связан с тем, что расширяется сфера их общения. Дети начинают общаться с разными педагогами,



приспосабливаться к их манерам, поведению, взаимодействию с учащимися. Это приводит некоторых учащихся к закрытости, поиску модели своего поведения. Ребятам в этом хочется показать, на что они способны. Зачастую эти способности минимальны, но их демонстрация окружающим для ребенка - очень значительное событие. Ему хочется, чтобы все увидели, какими умениями он обладает. В этом возрасте учащихся нужно учить общаться со всеми детьми, находить компромисс в общении, решать возникающие конфликтные ситуации достойно, не унижая и не оскорбляя другого человека.

Возможны следующие мероприятия:

праздник взросления;

праздник искренности и открытости;

конкурс знатоков традиций своей страны;

театрализованное представление «Ода речи»;

праздник именинного сюрприза;

новогоднее шоу «Века и герои»;

путешествие в мир музыкальной культуры.

### **8-9 классы, традиционные мероприятия**

Учащиеся 8-9 классов стремятся к общению со сверстниками. Им интересен не только сам факт общения, но и возможность средствами общения сравнить себя с другими, определить свои способности, сделать определенные выводы. От этого во многом зависит среда общения подростка. Если подросток мотивирован на серьезную интеллектуальную деятельность, если он общается с ребятами, с которыми у него общие интересы, можно предполагать, что такое общение позволит учащемуся развиваться и обогатить себя новым опытом и знаниями. Задача педагогов - дать учащимся возможность с помощью разнообразных форм досуговой деятельности и общения найти единомышленников, имеющих общие интересы, темы общения, взгляды на жизнь и т.д.

Заместитель директора обращает внимание классных руководителей на воспитание самостоятельности учащихся при выборе форм досуговой деятельности, планировании жизни коллектива. Зачастую классные руководители навязывают детям формы внеклассной деятельности, что вызывает у них негативную или безразличную реакцию. Простраиваем работу с подростками так, чтобы предложения, с которыми выступает взрослый, обсуждались с учащимися. Учащиеся делятся со сверстниками о своих увлечениях, музыкальных пристрастиях, интересах, что может вызывать негативную реакцию большинства предпочитаемых сверстников.

Возможны следующие мероприятия - конкурс знатоков музыкальных стилей и направлений, КВН-ы и брейн-ринги между классами, предметные вечера, фестивали, хит-парады любимых певцов, композиторов и песен, конкурсы юных певцов и чтецов лица, тематические линейки, классные часы («Великая музыка прошлого и современности», «Быть звездой - значит, каким быть?!»), и др.).

### **Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся**

Воспитательная система – это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимосвязи основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности) и обладающий такими интегративными характеристиками, как «образ жизни», социально-психологический климат (Л.И. Новикова).

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной и предметно-эстетической среды.

Воспитательная система лицея – сложное психолого-социопедагогическое образование, саморегулируемое и управляемое. Это открытая, постоянно развивающаяся система.

Воспитательная система лица имеет сложную структуру и состоит из компонентов, скрепленных системными связями.

Воспитательная система рассматривается как система воспитательной работы со своими целями, методами, подходами, принципами, а также как программа совершенствования воспитания.

Воспитательная система определяет содержание, методики и технологии воспитательной работы.

Воспитательная система лица может быть представлена в виде структурных элементов:

- Целенаправленность в воспитательной работе.
- Единые методы педагогического воздействия, система методов воспитания.
- Социально-формирующая воспитывающая среда.
- Воспитательные компоненты.
- Воспитание на уроке.
- Работа с родителями.
- Система работы классного руководителя (воспитателя ГПД).
- Социальное партнёрство.

### **Целеполагание и целенаправленность в воспитании**

Целеполагание в воспитательной системе – это осознанность, осмысленность, ясность в планировании, организации, действиях. Мотив, побуждающий к активной деятельности. Понимание, для чего, зачем, во имя чего. Рациональность, практичность, прагматизм. Уход от стихийности, формализма. Научный подход.

Требования - конкретность, детальность, определенность, реальность и прогнозируемость результатов, понимание и принятие целей всеми субъектами.

Целеопределенность должна быть всеохватывающей, начиная от целей и задач лица, кончая воспитательными целями отдельных внеклассных мероприятий.

Структура воспитательных целей и задач:

- Воспитательные цели и задачи лица на год.
- Воспитательные цели и задачи класса.
- Воспитательные цели и задачи воспитательных компонентов (детских объединений, кружков, секций, библиотеки, внеклассных мероприятий, уроков и т.д.).
- Перспективы каждого отдельного ученика, которые можно разделить на дальние и ближайшие (дальние – это окончание лица, профессиональный выбор, поступление в учебные заведения; ближайшие – это успеваемость, физическое развитие, участие в общешкольной жизни, самовоспитание).
- Воспитательный процесс выстраивается как логическое восхождение от возраста к возрасту, где каждый новый шаг – ступенька вверх в духовном и физическом становлении. Поэтому воспитательные цели можно расположить в определенной последовательности, как бы проецируя последовательное, в соответствии с возрастным развитием, разворачивание осмысления жизни как таковой.

Возраст учащихся	Основные возрастные особенности	Воспитательные задачи
Младше-классник (1–4 класс)	Ортодоксальность неопытного малыша, стремительно входящего в контекст социальной жизни и не знающего законов этой жизни, поэтому напрямую исполняющего то, что ему предписывается. Подражательность, как природная склонность, способствует принятию социально заданного.	Через обращение к социальным нормам и организацию жизнедеятельности в соответствии с этими нормами направить внимание ребенка на значение и личный смысл осваиваемых, усваиваемых и присваиваемых социальных норм, указать жизненно важные последствия внедрения их в жизнь человека.
Младший	Острое осознание своего «Я».	Формирование образа Человека как

подросток (5–7 класс)	Развитие способности воспринимать себя как сторонний объект и оценить этот «объект – субъект» в его связях с окружающим миром. Утвердить свое «Я», показать свое «Я», проверить свое «Я» – лейтмотив поведения младшего подростка.	феномена мира. Через организацию соответствующей возрасту деятельности и в ее процессе «взращивание» способности быть человеком всегда, в любых жизненных ситуациях.
Старший подросток (8-9 класс)	Старшим подросткам «трудно», они сами для себя «трудные», потому что они уже не дети, но еще не взрослые. Входя в общность, старшие подростки еще не справились с проблемой осознания себя как человека и индивидуальности.	Через анализ социальных проблем, организацию самостоятельного осмысления подростком себя «среди других», осмысление общества как феномена современной культуры во всех его проявлениях, «взращивание» взрослости.

### **Основные методы педагогического воздействия**

#### 1. Единство педагогических требований.

Единые требования к учащимся должны быть тщательно продуманы, детализированы, должны охватывать все стороны жизни и деятельности учащихся в лицее. Для учащихся эти требования сформулированы в «Правилах внутреннего распорядка для учащихся».

#### 2. Мотивация учащихся на самовоспитание.

Самоутверждение для человека составляет одну из жизненно важных необходимых потребностей. Поэтому организация воспитательной работы должна быть нацелена на то, чтобы пробудить и вызвать потребность у учащегося изменить себя.

Это достигается:

Через помощь ребенку в рациональном и эмоциональном самоосознании;

Через пробуждение у ребенка неудовлетворенности собой, но без утраты уверенности в себе (с помощью педагогических требований, требований образовательной среды, организацию духа состязательности, соревновательности);

Через образцы самовоспитания, саморазвития;

Через освоение ребенком методов самовоспитания (в т.ч. с помощью специальной литературы).

#### 3. Педагогическая индивидуальная поддержка.

Педагогическая поддержка – это деятельность педагога по оказанию плановой и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, с успешным продвижением в обучении, с жизненным и профессиональным самоопределением.

Педагогическая поддержка включает:

- помощь учащимся в обретении уверенности в собственных силах;
- подкрепление положительных качеств ребенка;
- удержание от того, что мешает развитию ребенка;
- поддержка стремления к самостоятельности, к самодвижению;
- помощь учащимся в преодолении препятствий, трудностей.

Успешность педагогической поддержки возможна:

- при согласии ребенка на помощь и поддержку;
- если приоритет в решении собственных проблем принадлежит самому ребенку;
- при сотрудничестве, взаимодействии;
- при соблюдении принципа конфиденциальности;
- при доброжелательности и отсутствии назидательности;
- при защите прав и интересов ребенка.

## **Социально-формирующая воспитывающая среда**

Главным субъектом воспитательной системы является разновозрастный коллектив, где первостепенное значение уделяется созданию лицейской общности, т.к. самыми естественными и действенными механизмами воспитания являются эффект заражения и эффект подражания. Создание воспитывающего уклада жизни в лицее – это наличие традиций, эмблемы, знаков отличия лицейстов.

Создание партнерского, уважительного, доброжелательного стиля общения как между педагогами и учащимися, так и внутри педагогического и ученического сообществ лицея через - личный пример администрации, педагогов, технического персонала, старших лицейстов, регулярное обсуждение проблем общения на педагогических советах, заседаниях кафедр, родительских собраниях, классных часах, выработку в классных коллективах правил общения, организацию классными руководителями совместно с Центром здоровьесбережения лицея специальных занятий по отработке навыков конструктивного общения, организацию каждым классом в течение учебного года одного общего дела, акции или события (подготовка, проведение, анализ результатов).

Социально-формирующая воспитывающая среда лицея – это совокупность межличностных отношений, норм поведения, которые принимаются и поддерживаются всеми участниками образовательного процесса, такая среда воспитывает значительно эффективнее и результативнее, чем любые другие методы.

Характеристика среды лицея (идеальный вариант)

### 1. Научное пространство:

- лицей – храм знаний в сознании детей;
- в лицее царит культ естественно-научного образования;
- её отличает многообразие исследовательской жизни;
- здоровье и спорт рассматриваются как важнейшие ценности;
- общение отличает культура взаимоотношений;
- царит интерес к научным познаниям;
- формируются традиции лицея.

### 2. Материально-эстетическая среда:

- эстетичность, современность;
- уют, удобство, комфортабельность;
- условия жизни соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности жизнедеятельности.

### 3. Социально-психологические отношения:

- семейственность, простота отношений, искренность, доверительность, психологическая комфортность;
- гуманность, уважение прав и достоинства всех членов коллектива лицея;
- защищенность;
- мироощущение оптимизма, жизнерадостности, здоровой состязательности и конкурентности.

### 4. Лицей как единый коллектив:

- организован, самоуправляющийся через деятельность демократичных органов самоуправления;
- каждый учащийся живет интересами лицея, болеет и переживает за его дела, успехи и неудачи;
- все имеют возможность участвовать в управлении лицеем и защищать его честь;
- обязательность мероприятий лицея для всех учащихся и всего трудового коллектива.

## **Взаимоотношения лицейского и классного коллективов**

Наличие в лицее воспитательной системы создает особую ситуацию развития каждого класса. Класс является компонентом воспитательной системы лицея. Это значит, что цели, задачи, реализуемые в классе, его деятельность, характер отношений, требования к классной

среде должны гармонично сочетаться с педагогическими характеристиками всей системы лицея. Общие цели лицея конкретизируются в целях класса. Система выстраивается таким образом, чтобы каждый класс не мог не участвовать в жизни коллектива. При этом классу предлагается определенный набор видов деятельности, содержание и формы которых выбираются классным коллективом.

**Роль старшекласника**

Старшекласники определяют лицо лицея, именно они составляют предмет гордости. Старшекласники являются носителями знаний, ценностей, традиций воспитательной системы, они являются носителями как положительного, так и отрицательного нравственного опыта лицейского сообщества, объектами подражания для учащихся младших и средних классов.

С учетом воспитывающего воздействия старшекласников, задача педагогического коллектива обратить внимание на этот фактор и максимально эффективно использовать положительный потенциал старшекласников:

1. Главным «субъект-объектом» педагогического воздействия должен стать старшекласник.
2. Использовать организаторский потенциал старшекласников в органах ученического самоуправления.
3. Осуществить идею разновозрастного общения старших и младших учащихся.
4. Старшекласник должен стать связующим звеном двух миров – детского и взрослого.

### **Взаимоотношения «учитель – ученик»**

Взаимоотношения «учитель – ученик» как двух субъектов воспитания и обучения, выстраиваются в соответствии с принципами личностно-ориентированной педагогики.

Основные требования для учителя сформулированы в форме памятки для учителя:

- Требования позитивные, прямые и конструктивные – основа построения целесообразных отношений учителя с учащимися.
- Класс – это не только объект воздействия, но и субъект взаимодействия.
- Следует всемерно соблюдать такт, не допускать антипедагогических воздействий на ученика.
- Не следует строить отношения в общении «сверху вниз».
- Общайтесь с ребенком, как со взрослым, от которого ждут взаимного доверия, уважения и понимания.
- Наблюдайте за учеником, умейте «видеть» его.
- Постарайтесь найти свой естественный стиль отношений с учащимися.
- Умейте подать себя, создать свой имидж.
- Главное дело педагога – общение с детьми. Умейте радоваться. Унылых дети не любят.
- Будьте оптимистами! Педагогика - наука оптимистическая.
- Не конфликтуйте с детьми. В споре двоих больше виноват умнейший.

### **Организация ученического самоуправления**

Самоуправление в лицее – не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых.

Цели организации ученического самоуправления:

воспитательно-развивающие:

- развивать организаторские способности учащихся, учить их управлять и подчиняться;
- воспитывать самостоятельность, ответственность, предприимчивость;
- учить умению отстаивать свои права и права коллектива;
- развивать умение делать выбор.

прагматические:

- освободить учителя от части организаторских, контрольных функций;

- использовать интеллектуальный и физический потенциал учащихся в решении практических задач жизни лица.

Функции ученического самоуправления: организация дежурства по лицу и в классах, организация досуга, организация и проведение культурно-досуговых мероприятий, разрешение конфликтных ситуаций и т.д.

Ученическому самоуправлению можно придать характер деловой игры с выполнением функций взрослых людей (проведения дня ученического самоуправления «День дублера»).

Самоуправление предполагает предоставление свободы создания на добровольной основе ученических организаций, ассоциаций, клубов.

Педагогический коллектив активно участвует в формировании органов ученического самоуправления.

### **Традиции лица**

Большое значение в лице придается поиску, созданию и сохранению традиций - организации взаимодействия с социальными партнерами города, градообразующими предприятиями, праздничных, спортивных, связанных с началом и окончанием учебного года и т.д.

Традиции лица должны быть естественными, простыми, не навязанными детям, а понятны учащимся и приняты ими, значимы по смыслу и воспитательному эффекту. Поддержка и развитие традиций вводящих ученика в мир жизни в лице, формирующих чувство патриотизма, причастности к тому, что происходит в лице:

- линейки 1 сентября и еженедельные тематические (рабочие) линейки с озанокомительно-информационным блоком, подведением итогов и планированием дел на будущее;
- смотры знаний, предметные недели;
- праздники: «Посвящение в лицеисты», «День учителя» с организацией конкурсов, концертов, проведением мероприятий «День дублера», «День матери»;
- участие в акциях, конкурсах и фестивалях;
- декады добрых дел, организуемые Активом самоуправления;
- единые тематические линейки и классные часы с приглашением представителей социальных партнеров, администрации и родителей;
- организация и проведение «Дней здоровья», участие в спортивных и туристических соревнованиях;
- встречи с интересными людьми;
- организация мероприятия «Вечер встречи выпускников»;
- взаимодействие с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, участниками локальных войн, детьми войны, сотрудниками правоохранительных структур (поздравление с праздниками, приглашение на концерты).

### **Воспитательные компоненты**

Воспитательные компоненты – это культурное пространство лица за рамками учебных занятий, в котором учащиеся могут удовлетворить свои индивидуальные интересы, потребности в творчестве, фантазии. Воспитательными компонентами являются: дополнительное образование, внеурочная деятельность, библиотека, музей, взаимодействие с городскими общественными объединениями, коллективные творческие события и дела и т.д.

Свою воспитательную роль они выполняют через удовлетворение любознательности ребенка, через импульс, дающий развитие его индивидуальных способностей.

Основные требования, предъявляемые к воспитательным компонентам:

- наличие конкретных, определенных целей воспитательной работы;
- высокая организационно-исполнительская культура в деятельности, в содержании, в общении, в регулировании и контроле.

Компонент «Внеурочная деятельность» - для достижения цели духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в лицее используются следующие виды внеурочной деятельности и формы ее организации:

- Реализация курса «Социокультурные истоки» в 5-7 классах;
- Познавательные экскурсии, способствующие приобщению лицеистов к культурным ценностям прошлого и настоящего, воспитание ценностного отношения к культуре и истории своей страны;
- Проблемно-ценностное общение;
- Тематические линейки, классные часы, посвященные этике общения, взаимодействия; встречи с людьми разных профессий и т.д.
- Игровые и тренинговые занятия, проводимые специалистами сопровождения.
- «Филармония для школьников», музейные, библиотечные, литературные уроки.

Компонент «Дополнительное образование» (5-7 классы):

Вид образовательной программы	Направленность программы	Название программы	Численность обучающихся	Адрес осуществления образовательной деятельности
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Техническая	«Программирование Pascal»	13	ул. Просвещения, дом 50
	Естественная	«Экология и мы»	51	ул. Просвещения, дом 50
		«Я географ-следопыт»	12	
	Туристско-краеведческая	«Мир человека и музей»	12	ул. Просвещения, дом 50
	Художественная	«Хоровая культура»	50	ул. Просвещения, дом 50
		«Эстрадный вокал»	12	
		«Инструментальный ансамбль»	1	
		«Ансамбль эстрадного танца»	15	
		«Студия изобразительного творчества»	1	
		«Театр костюма»	23	
	Физкультурно-спортивная	"Волейбол"	15	ул. Просвещения, дом 50
		"Группа здоровья"	5	
		«Шахматы»	15	
		«Спортивный клуб»	25	
	Социально-педагогическая	«Редакция лицейской газеты»	15	ул. Просвещения, дом 50
итого		265		

## Воспитание на уроке

Воспитание в процессе обучения включает в себя следующие компоненты:

1. Формирование у учащихся основ мировоззрения и естественно-научной картины мира.
2. Развитие познавательной активности учащихся, а через нее формирование отношения учащихся к жизненно важным сферам:
  - к сфере рационального взаимодействия человека с природой (ноосфере);
  - к сфере общественных отношений (нравственных, правовых, экономических, производственных и т.д. - социосфере),
  - к психологической сфере (сфере разума, рационального регулирования поведения, сфере подсознательных, интуитивных механизмов мышления, сфере спонтанного проявления заложенных природой сил, дарований, способностей).
3. Формирование научно-обоснованного отношения к окружающему миру, формирование нравственных основ личности.
4. Формирование нравственного чувства, нравственного сознания, нравственного мышления в процессе обучения через изучение, сопереживание, осознание и осмысление произведений литературы и искусства, исторических событий, общественных явлений, взаимосвязей основ наук. Через изучение основ этики.
5. Использование воспитательных, этических моментов, включенных в содержание учебных предметов.
6. Главный воспитательный компонент в процессе обучения – это сам учитель как пример отношений к своим обязанностям, как образец внутренней и внешней культуры, как пример выдержки, такта и соблюдения норм морали.

## Способы реализации воспитательного потенциала урока

Ресурс	Способ
Воспитание интереса к учению, процессу познания	<ul style="list-style-type: none"><li>• Структурно-сюжетное разнообразие уроков</li><li>• Передача учебной информации посредством практических, трудовых действий и тактильного, кинестетического ее восприятия (практические методы: упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и другие)</li><li>• Создание ситуации, в которой ученик должен защищать свое мнение, приводить в его защиту аргументы, факты, использовать приобретенные знания и опыт (семинары)</li><li>• Соревнование</li><li>• Познавательная игра</li><li>• Создание ситуации, побуждающей ученика задавать вопросы самому себе, учителю, товарищам, выяснять неясное, углубляться в осмысление знания.</li><li>• Поисковая работа на основе алгоритма.</li><li>• Выполнение заданий – максимумов, рассчитанное на чтение дополнительной литературы, научных источников и другой поисковой деятельности (реферат, доклад)</li><li>• Создание свободного выбора заданий, преимущественно поисковых и творческих.</li><li>• Прием новизны – включение в содержание учебного материала интересных сведений, фактов, исторических данных;</li><li>• Эвристический прием – обсуждение спорных вопросов, что позволяет развить у учащихся умение доказывать и обосновывать свои суждения.</li><li>• Разнообразные формы организации домашней учебной работы</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет индивидуальных психологических особенностей школьников</li> <li>• Сюжетно ролевые игры</li> <li>• Создание ситуации успеха</li> <li>• Опирается на природную смекачку учащихся и не ограничиваться только механическими навыками; желательны дискуссии между учителем и учащимися.</li> <li>• Использование прикладно-ориентированную подготовку (упражнения направлены на воспитание навыков трудовой и репродуктивной функции)</li> </ul>
Воспитание сознательной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предъявление образцов дисциплинированного поведения,</li> <li>• Самоуправление как важнейшее средство формирования дисциплины</li> <li>• соблюдение ТБ</li> </ul>
Формирование у учащихся умений и навыков научной организации своей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• исследовательская деятельность</li> <li>• составлять и использовать интеллект – карты</li> <li>• Различные формы домашних и творческих заданий</li> </ul>
Формирование у учащихся культуры общения друг с другом и со взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в малых группах</li> <li>• Работа в паре</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Игра коммуникативная</li> <li>• Коллективные творческие дела</li> <li>• Дискуссия</li> <li>• Дебаты</li> <li>• Диспут</li> <li>• Внеклассные мероприятия.</li> <li>• Участие в театральных постановках.</li> <li>• Использование командных видов спорта (игровой и соревновательный методы)</li> </ul>
Формирование и развитие оценочных умений учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирующее оценивание, использование приёмов само и взаимооценки</li> <li>• Анализ и самоконтроль выполненной работы согласно заранее подобранным критериям</li> <li>• Проведение рефлексии своей деятельности и коррекция результатов</li> </ul>
Воспитание гуманности по отношению к другим людям, овладение практикой бесконфликтного общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стиль педагогического общения, культура управления учащимися на уроке</li> <li>• Организация коллективной учебной, общественно полезной деятельности, где учащиеся поставлены в ситуации непосредственного проявления заботы о других, оказания помощи и поддержки, защиты младшего, слабого</li> </ul>

### **Единство педагогического коллектива**

Важным условием эффективности воспитательного процесса является единство педагогического коллектив:

- воспитательные цели и задачи, над которыми совместно работает педагогический коллектив;
- единое мнение в понимании концепции, методов и организации воспитательной системы лицея, подкрепленное решениями педагогического совета;
- единство педагогических требований к учащимся;
- согласованность действий.

Единство педагогического коллектива не исключает профессиональную свободу учителя, право использовать индивидуальные методы и приемы воспитания, если они не противоречат общим требованиям системы воспитания.

### **Система работы классного руководителя**

Система работы классного руководителя - воспитателя должна соответствовать требованиям:

1. Согласованность воспитательных целей и задач классного руководителя и воспитателя с задачами и системой воспитания лицея;
2. Целесообразность, наличие конкретных и определенных целей и задач в работе классного руководителя и воспитателя;
3. Реализация программы воспитания через классные часы (часы общения), различные формы учебной и внеучебной (внеклассной) деятельности;
4. Активное и эффективное применение в практике работы классного руководителя и воспитателя методов индивидуальной педагогической поддержки.
5. Работа классного руководителя и воспитателя должна быть направлена на решение основных задач воспитания, диктуемых основными потребностями растущего человека:
  - организация разнообразной, творческой, личностной, общественно-значимой деятельности детей как модели, образа будущей достойной жизни, в ходе которой осуществляется развитие и благополучная социализация воспитанников («потребность в интеллектуальной деятельности»);
  - создание условий для сохранения и укрепления здоровья («потребность быть здоровым»);
  - создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе, обеспечение условий защищенности каждого его члена («потребность в защищенности, безопасности»);
  - создание условий для самоутверждения каждого воспитанника в формах общественно приемлемого поведения, обретение каждым необходимого для него уважения, социального статуса в среде сверстников («потребность в уважении и признании»);
  - создание условий и оказание помощи в поисках и обретении ценностей и смысла жизни, целей пребывания в лицее и после его окончания («потребность в смысле жизни»);
  - психолого-педагогическое просвещение воспитанников, обучение их способам делать правильный выбор, приемам саморегуляции, самоуправления и самовоспитания как важнейшим условиям благополучной социализации и самореализации («потребность в самореализации»);
  - воспитание чувств, привитие оптимистического мировосприятия, научение (в том числе собственным примером)

### **Социальное партнерство лицея с семьями обучающихся, повышение педагогической культуры родителей**

Педагогическая культура родителей – важный фактор духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся лицея. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни учащегося. Повышение педагогической культуры родителей одно из важнейших направлений воспитания и социализации учащихся.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы лицея по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и лицея;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей в лицее используются следующие формы работы - родительские собрания, детско-родительские собрания, родительские конференции, организационно-деятельностная и психологическая игра, родительский лекторий, поздравительные концерты для мам, поздравительные концерты для пап, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

### **Система поощрения**

#### **социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у активной жизненной позиции обучающихся лицея) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие учащегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех учащихся о награждении, проведение процедуры награждения на тематических (рабочих) линейках);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни лицея, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных, возможность стимулировать активность групп учащихся);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся являются конкурс «Самый классный класс», формирование портфолио, установление стипендий и т. п.

Конкурс «Самый классный класс» - способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся представляет собой размещение учащихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Конкурс оказывает осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных учеников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать предметы награждения (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся, когда за те или иные успехи

устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).

### **Совместная деятельность лица, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся начальных классов**

Воспитание и социализация младших школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями. На процессы духовно-нравственного, психоэмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие лица и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования (уровня лица – Центр дополнительного образования детей, учрежденный городом). Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации. Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия лица и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, наполнение сайта образовательной организации, выпуска информационных материалов по итогам работы за год, детско-родительские собрания по итогам года.
- Совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, выставок, праздников, акций.
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего совета, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных мероприятий и т.п.

### **Социализация учащихся на уровне основного общего образования, воспитание социальной ответственности и компетентности**

Организация социальной деятельности учащихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность учащихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой лица.

Цели программы социальной деятельности:

В отношении администрации лица:

- создание среды лица, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование традиций лица, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнерства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнерства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия учащихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности учащихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию социализации учащихся - сверстников, учителей, родителей, сотрудников лица, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности социальных групп обучающихся лица;

- создание возможности для влияния учащихся на изменения среды лица, форм, целей и стиля социального взаимодействия социума лица;
- поддержание субъектного характера социализации учащегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

#### **В отношении учителя:**

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации учащихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации учащихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых учащимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности учащегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности учащегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

#### **В отношении учащихся:**

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности учащихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у учащегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении среды лица и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Процесс целенаправленной социализации учащихся предполагает создание условий и определённое поведение агентов социализации, ставящие своей целью содействие самосознанию или изменение того, как обучающийся ведёт себя, что он чувствует или думает

по отношению к некоему социальному стимулу. Это может быть социально значимая проблема ученического самоуправления. В ходе целенаправленной социализации можно убеждать, поддерживать точку зрения, ослаблять аргументированность антисоциальных позиций, демонстрировать положительные образцы поведения. Во всех случаях социализации конкретный посыл и задача лежат на агентах социализации - педагогах и сотрудниках лицея (включая технический персонал), а также семьях учащихся, если они вовлечены в программу социализации.

Миссия лицея - дать учащемуся представление об общественных ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разным социальным статусом - сверстниками, партнёрами, учителями, руководителями. Следствием данной работы должно стать принятие обучающимся общественной позиции - ценить честный и качественный труд, семью, законность и правопорядок. Такая позиция способствует социализации будущих граждан, готовых и желающих поддерживать ценности общества, в которое они готовятся вступить.

### **Социальные роли и статус**

Социальные роли являются индивидуальным воплощением социального статуса. Социальный статус обладает тем или иным престижем и обычно определяется как положение личности или группы в сложившейся иерархии социальной системы.

Различия между статусом и ролью, социальный статус - это позиция в обществе, социальная роль - модель поведения в соответствии с этой позицией.

На этапе основного общего образования учащийся должен:

- устанавливать отношения не с одним, а со многими учителями, учитывая особенности их личности и требований;
- включаться в разные виды общественно полезной деятельности, расширяя сферу социального общения;
- проявлять собственные осознанные познавательные интересы;
- формировать мотивы поведения и деятельности, чувство долга, коллективизма и сотрудничества, испытывая социальное давление со стороны коллектива.

Ведущая деятельность учащегося также имеет значение для определения социальных ролей, которые он должен освоить.

Выделяют три направления ведущей деятельности - личностное общение, общественно полезную деятельность и общественно значимую деятельность. Социальная деятельность подростка в этот период, с одной стороны, позволяет ему занять значимую позицию в обществе, а с другой - делает очень восприимчивым к социальным ценностям и облегчает их усвоение.

Социальные роли, которые обучающийся осваивает, определяются своеобразием социальной ситуации его развития - он включается в новую систему отношений и общения со взрослыми и товарищами, занимая среди них новое место, выполняет новые функции.

Осознание обучающимся новой социальной ситуации развития на уровне основного общего образования продиктовано необходимостью самоопределения, выбором своего жизненного пути в системе профильного или профессионального образования. Эти задачи меняют приоритет социальных ролей, так как выбор профессии становится психологическим центром ситуации и для обучающегося изменяется значимость учения, оно переходит в разряд лично значимой деятельности. Содержание социального статуса обучающегося определяется совокупностью его прав и обязанностей, определяющих социальные нормы. Содержание его ролей составляют его конкретные социальные действия, социальные нормы и его социальные ожидания. Основным полем социального роста являются действия и ожидания, так как социальные нормы предложены статусом. Таким образом, социальные роли, которые обучающийся должен освоить в процессе целенаправленной социализации на уровне основного общего образования, обусловлены возрастными особенностями его развития, новыми социальными условиями среды и необходимостью подготовки к вхождению в новую, более

взрослую среду старшей профильной школы или переходу в систему профессионального образования. К ним относятся три группы ролей.

Социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), внука (внучки), помощника, ответственного за хозяина (хозяйки), наследника (наследницы).

Социальные роли в классе (со сверстниками вне лица): лидер, партнёр, инициатор, референтный в вопросах руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель, ведомый и др.

Социальные роли в обществе - гражданин, потребитель, создатель, читатель, сотрудник и др.

Во многом социальные роли в обществе определяются факторами правоспособности и дееспособности учащихся.

Правоспособностью человек наделяется с момента рождения, независимо от пола, возраста, физического и психического состояния и социального статуса. С момента своего рождения любой гражданин признаётся способным иметь права и исполнять обязанности. Дееспособность возникает в Российской Федерации лишь с наступлением совершеннолетия, т. е. с 18 лет, согласно Конвенции о правах ребёнка, принятой ООН. Дееспособность может быть достигнута гражданином и ранее: с 14-16 лет - при заключении трудового договора, занятии предпринимательской деятельностью или вступлении в брак. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органа опеки и попечительства (с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителей) или по решению суда. Возрастные права определяют те общественные социальные роли, которые обучающийся может выполнять на основании зафиксированных норм.

### **Методы, средства и механизмы социальной деятельности**

Образовательное пространство - социальный институт, где учащийся способен проявить природные способности и склонности, и пространство, в котором узаконено его право на ошибку, в том числе и в вопросах социальной деятельности. Все методы, которые используются для социализации обучающегося, должны учитывать это право и базироваться на индивидуальном и вариативном подходе к социализации обучающихся. При этом что многие методы, используемые в организации социальной деятельности обучающихся, являются междисциплинарными, любая их совокупность должна обеспечивать социализацию обучающихся.

В рамках реализации программы методы социальной работы можно классифицировать:

- по направлениям и формам социальной работы: организационные, социологические, социально-психологические, социально-педагогические, социально-медицинские, социально-экономические, социально-экологические и др.;
- по объектам социальной работы: индивидуальная работа (учителя, преподавателя, социального педагога); работа с группой (в группе и через семью); работа в социальной общности (в микросоциальной среде);
- по субъектам социальной работы: применяемые отдельным специалистом, коллективом социальной службы, органом управления социальной работы.

Метод индивидуальной работы представляет собой непосредственную помощь субъекту путём личного взаимодействия в процессе его адаптации к новым условиям жизни, деятельности. Этот метод предусматривает не только планирование помощи, но и проведение необходимых процедур для выявления оптимального взаимодействия, включая установление первичных потребностей ученика в реальной социальной среде, изучение проблем, мотивирование необходимости социальной помощи, определение и исследование предполагаемого решения, выбор стратегического направления и др.

К групповым методам могут быть отнесены совместная работа над определёнными проблемами и задачами, диагностические и коррекционно-групповые процедуры, объектом которых являются социально-психологические явления, влияющие на поведение и деятельность учащихся из разных социальных групп, а также психологические особенности

самих этих групп; к этим методам относятся методы социально-психологического исследования, заимствованные из социологии.

Групповая работа уместна в том случае, если есть круг детей, объединённых на добровольной основе, имеющих сложные проблемы, которые касаются жизненной позиции, идеологических установок, культуры и образования, состояния здоровья, социального положения, культурно-досуговых интересов, индивидуально-психологических характеристик.

Социальная общность - это форма совместной жизнедеятельности подростков, человеческого общежития, которая складывается исключительно под воздействием объективного хода общественного развития, совместного характера жизнедеятельности подростков.

Социальная работа в общине должна представлять собой профессиональную помощь индивидуумам, группам, коллективам, проживающим на одной территории и имеющим общие проблемы.

В арсенале средств социальной деятельности учащихся должны быть:

1. Средства учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- получение знаний о правилах поведения в обществе, о социальных ролях человека;
- участие в проектной социально ориентированной деятельности;
- формирование у обучающихся позитивной самооценки, самоуважения, самопринятия, конструктивных способов самореализации и самоутверждения;

2. Средства общественной и коммуникативной деятельности:

- добровольное участие в общественных организациях и движениях, лицейских организациях и организациях города (спортивные секции, творческие клубы, ученическое самоуправление, военно-патриотические объединения и др.);
- использование позитивных социализирующих возможностей Интернета (участие в социальных сетях, создание подростковых интернет-сообществ и т. д.);

3. Средства трудовой деятельности:

- добровольное и посильное участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- деятельность учащихся по благоустройству лицея, класса, города;
- профессиональная ориентация учащихся.

Приоритетное значение в организации целенаправленной социальной деятельности и социализации учащегося должна иметь проектная работа, так как именно этот вид деятельности позволяет обучающимся вносить свой осознанный и конкретный вклад в реализацию коллективной идеи, в том числе в форме социальной практики.

В условиях реализации социального проекта общение участников группы разворачивается вокруг замысла, планирования, поиска решений, распределения обязанностей, сочетая социальный характер процесса (общение, взаимодействие) с социальным характером результата (ожидаемые социальные изменения). Достоинством проектного подхода в организации социализации является совпадение содержания деятельности в ходе обсуждения и реализации социального проекта с содержанием интимно-личностного общения подростков, где ключевыми элементами также являются обсуждение и выяснение отношений - конфликты, примирения позиций, узнавание.

Основные механизмы организации целенаправленной социализации обучающихся можно зафиксировать на практическом уровне.

Социальное убеждение. Если большинство людей ведут себя определённым образом, это вызывает доверие и склонность следовать этим образцам. Если обучающийся видит каждый день, как учителя и директор приветливо здороваются друг с другом и учащимися, а старшие лицеисты следуют этому, то данная форма общения становится общепринятой нормой. Если же учителя на словах призывают к диалогу, а сами постоянно навязывают своё мнение, не открыты для общения, то обучающийся ориентируется не на призыв, а на характер поведения.

Обязательность и последовательность. Взрослое общество требует последовательности в своих действиях, словах и суждениях. Ценятся люди, способные доводить дело до конца.



Однажды выбрав способ действия, человек часто оказывается не в силах отказаться от заданной последовательности и изменить решение, каким бы ошибочным оно ни оказалось. Учитывая этот механизм, обучающийся должен освоить две важные стратегии — умение добиваться завершения начатого и определять «точку возврата», т.е. осознавать, что выбранный путь категорически неверен и надо менять первичную стратегию.

Поощрение. При получении награды от лица, учителя, сверстника, учащийся чувствует себя обязанным по отношению к ним. Это делает его более склонным соответствовать предлагаемым требованиям. Взаимный обмен универсален, так как чувство долга возникает независимо от качества подарка. Такой механизм эффективен прежде всего для детей с ярко выраженным асоциальным поведением и является хорошим стимулом для остальных.

Признание и популярность. Обучающиеся охотнее всего соглашаются выполнять требования тех, кого они знают, и особенно тех, кто им нравится. При организации социальной деятельности учащихся учителю необходимо ориентироваться на их признание и критерии популярности. Учителю следует понимать, что не надо следовать в русле антиобщественных символов популярности у подростков.

Авторитет. Обучающиеся склонны с большей охотой соглашаться на требования и выше оценивать свои достижения в ходе выполнения этих требований, если они исходят от людей, авторитетных среди сверстников. Авторитетность может определить социальный статус (чемпион России, ветеран войны, главный врач города), атрибуты (современный компьютер, стильная одежда, увлечение актуальной музыкой), сложившееся мнение предыдущих поколений, перешедшее в традицию («Эта учительница помогла и моему брату, и родителям моего друга...»).

Редкость, уникальность. Ценность чего-либо позитивного в глазах обучающихся тем выше, чем оно менее доступно. Награда, которую вручают всем, неинтересна. Проект, в котором могут участвовать все, менее привлекателен. Если условия слишком недоступны, то привлекательность таких социальных действий тоже невысокая. При организации социализации подростков необходимо соблюдать баланс доступности и игровой «исключительности».

Основные направления педагогической поддержки социализации средствами учебно-воспитательной, общественной, коммуникативной и трудовой деятельности.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации учащихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Первое направление: создание образовательным учреждением режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростков:

обязательный углубленный анализ двух сред:

- широкого социального, социально-культурного, социально-экономического, этнорелигиозного и т.д. пространства, в котором функционирует образовательное учреждение и которое задает рамку реальной (стихийной) социализации обучающихся;
- психологического, социального, культурного «фона», существующего в самом образовательном учреждении, степени и способов влияния внешних факторов на главных субъектов процесса социализации: учителей, учащихся и их родителей в целях выяснения сильных и слабых сторон характера их взаимоотношений между собой и с внешней средой.

При этом особое внимание уделяется выяснению моментов, связанных с позиционированием подростков:

- наличие собственных взглядов по конкретным направлениям социализации, способность изменять их и вырабатывать новые;
- наличие и характер Я-концепции, уровень самоуважения и самопринятия, развитость чувства собственного достоинства;

- степень избирательности в эмоциональных привязанностях, их сбережение и сменяемость;
- готовность и способность самостоятельно решать собственные проблемы, противостоять жизненным ситуациям, мешающим самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению; гибкость и одновременно устойчивость в меняющихся ситуациях, умение творчески подходить к жизни;
- определение на основе проведенного анализа основных дефицитов этого «фона» в контексте задач социализации (целенаправленного социального воспитания), зафиксированных в образовательной программе образовательного учреждения;
- определение основных форм учебных и внеучебных (в том числе внелицея) детских и детско-взрослых деятельностей, участие в которых обещает привести к наиболее существенным результатам и эффектам в сфере социализации обучающихся (газета, театр, волонтерство и другой социально-полезный труд, дополнительное образование, имеющее выраженное социальное измерение, и др.);
- создание советов (или иных организационных форм) по различным направлениям социализации, а также введение механизма их горизонтального взаимодействия по пересекающимся проблемам;
- определение внешних партнеров образовательного учреждения по реализации программы (как внутри системы образования, так и за ее пределами).

Второе направление: социальное проектирование подростков как условие формирования личностных результатов образования.

Социальное проектирование важное направление в деятельности подростковой школы и включает в себя *социальную пробу, социальную практику и социальный проект*. Социальная проба - вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе происходит через учебный предмет обществознание.

Социальная практика – процесс освоения, отработки социальных навыков, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

Социальный проект – создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как лично значимая, и потребностью личности, а сама деятельность – мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершённые, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Социальное проектирование – цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики – проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности – преобразование социального объекта, явления, ситуации.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к пожилым людям, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, образование, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом, социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки и т.п.)

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития – те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой – базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

**Формы социализации**

**Ролевые игры.** В ролевых играх структура проекта игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем. Через роли игроков, которые обучающиеся выбирают самостоятельно или следуя определённым правилам, воспроизводятся действия и отношения взрослых людей, большого общества. Создаваемые в такой игре действия и эмоциональные переживания имеют для обучающихся характер реальных событий. Это и обуславливает социализирующее значение ролевых игр. Фактически ролевые игры позволяют игрокам примерить на себя различные социальные статусы, которые им недоступны пока в силу возраста или иных причин. Действие в рамках статуса позволяет сформировать определённое отношение к нему, выработать стиль поведения и получить опыт социальной роли.

Ролевые игры представляют неограниченный ресурс для организации целенаправленной социализации в силу своих уникальных качеств, а именно:

- возможность проводить игры, разные по протяжённости (от 5-10 мин на уроке);
- возможность варьировать содержание игры в зависимости от особенностей интересов обучающихся, возможностей социокультурного окружения, частных и общих задач социализации;
- возможность использования в качестве содержания ролевых игр предметного содержания и организации игр на учебных занятиях.

**Метод развивающих ошибок,** т.е. в выстраивании специально организованных для обучающихся ситуаций, которые контролируются учителем.

- Выстраивание темпа деятельности таким образом, что у обучающегося есть время квалифицировать ошибку, проанализировать её, найти самостоятельно правильный вариант действия. Планирование деятельности с заложенной ошибкой, где задачей обучающегося является обнаружение, анализ и выбор новой стратегии для преодоления ошибки.

- Планирование деятельности, предполагающей многовариантные способы решения, для создания ситуации тренинга на дифференциацию представлений в связке ошибка — альтернатива.

Метод «шумов» и «нагрузок». В рамках этого метода учитель моделирует ситуации, в которых наиболее важным фактором социализации становятся внешние обстоятельства.

- Создание отвлекающих обстоятельств. Например, на итоговую конференцию, на которой ученики защищали свои первые учебно-исследовательские работы, были приглашены их родители и друзья из параллельных классов. До этого ученики не имели опыта выступления в подобных условиях, что потребовало от них действий в новых обстоятельствах.
- Создание параллельных задач (умение работать по приоритетам). Для определения предметных приоритетов у учеников учителя с определённой периодичностью организуют так называемый узловой день. Суть данного мероприятия в том, что ученикам в этот день даётся резко завышенный объём заданий, выполнение которых одновременно невозможно. Родители ставятся об этом в известность, и в их задачу входит контроль за своевременным отходом ко сну детей. Таким образом ученик ставится в ситуацию, когда он вынужден определить для себя приоритеты в выполнении заданий.

Организация познавательной деятельности в дискомфортных условиях. Выполнение учебно-исследовательских заданий по этнографии проводилось в сложных погодных условиях (дождь, ветер, липкий грунт), что не снижало требований к качеству собранного материала.

- Создание искусственных конфликтных условий. При формировании исследовательских групп для проведения метеорологических исследований в рамках учебно-исследовательских заданий руководитель целенаправленно подобрал состав каждой группы, исходя из деловых качеств и физических возможностей учеников. Это не совпадало с теми групповыми границами, которые сложились в классе. Преодолев ряд конфликтов, обучающимся удалось найти новые формы поведения, необходимые для сотрудничества в рамках исследования.
- Создание ситуации жёсткой персональной или групповой конкуренции. При организации проектной работы по своему предмету руководитель предложил двум ученикам подготовить одну и ту же тему. Причиной к такому педагогическому решению послужило поверхностное отношение к заданию одного ученика и видимый уровень лёгкости исполнения для другого.
- Создание пиковых нагрузок на фоне монотонных ситуаций. При проведении устного зачёта по предмету учитель неожиданно представил ученикам наблюдателя из престижного вуза, который якобы решил проинспектировать уровень подготовки учащихся с определённой целью. В роли наблюдателя выступал знакомый учитель. После проведения зачёта руководитель открыл истинное положение вещей ученикам и проанализировал совместно с ними разницу в их поведении.
- Участие подростков в деятельности детских и детско-взрослых научных обществ. Также создаются условия для социализации учащихся средствами познавательной деятельности. Работа таких обществ предполагает широкий спектр социальных контактов, социальных ролей, связанных со структурой их деятельности, вариаций сотрудничества и форм презентаций, а также многообразие внешнего взаимодействия в профессиональном поле деятельности.

**Метод «общественная деятельность».** Эта форма педагогической поддержки основывается на социальных инициативах в сфере общественного самоуправления и позволяет формировать у обучающихся социальные умения и компетентности для освоения сферы общественных отношений.

1. Сама по себе деятельность таких общественных объединений или организаций обучающихся лучше всего реализуется через средства социальных проектов, где в центре внимания находится личность обучающегося. Такая деятельность решает ещё одну важную задачу — ликвидирует дефицит форм деятельности, формирующих правовые модели поведения обучающихся как основы социализации в современном правовом обществе. Поэтому общественная деятельность обучающихся должна быть ориентирована на формирование правовых моделей поведения и правовой культуры как ценности правового самосознания.

Большое значение в рамках работы школьных общественных организаций должно быть уделено правовой подготовке и личностным качествам руководителей таких объединений. Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности учащиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений управляющего совета лицея;
- предлагать и избирать руководителя совета самоуправления, его состав и определять полномочия;
- вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации внеурочной и внеклассной работы, культурно-воспитательной деятельности;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурством и работой в школе;
- ходатайствовать перед руководством о поощрении и наказании учащихся, защищать права учащихся на всех уровнях управления школой;
- контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей; рассматривать и принимать решения по конфликтным ситуациям между учащимися;
- участвовать в рассмотрении жалоб учащихся на работников лицея, действия которых противоречат Уставу лицея и законодательству.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в лицее создаёт условия для социальной деятельности обучающихся и реализации собственных социальных инициатив, а также для:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни лицея;
- осуществления системы обратной связи в рамках переговорной площадки между учащимися и руководством лицея;
- принятия важных решений, определяющих режим работы школы и её традиции;
- регулирования системы отношений в школе и защиты интересов учащихся.

Ещё одной формой педагогической поддержки является *трудовая деятельность*. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способность преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель - превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. При этом формируется встречный процесс - стремление к освобождению от труда, повышению его эффективности. По мере взросления обучающегося формы его труда должны усложняться, примитивные формы должны вытесняться более совершенными, технологизированными при соблюдении добровольности и инициативности в выборе сферы труда.

При организации различных форм трудовой деятельности необходимо использовать её потенциал в развитии сотрудничества обучающихся. При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как модели социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

#### **Ожидаемыми результатами социального проектирования могут стать:**

повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;  
готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;

реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе. положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;

наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;

изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

Эффективность психолого-педагогической поддержки социализации учащихся может быть определена по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса.

Одним из ключевых следует считать степень развитости речевого общения подростков, что предполагает: наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логичность построения и изложения высказывания; точное восприятие устного слова и точную передачу идей партнеров своими словами; умение выделять из услышанного существо дела; корректно ставить вопросы; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров.

Достаточно простого экспертного наблюдения за манерой поведения группы общающихся подростков, вслушивания в используемую ими лексику, чтобы понять, насколько они социально культурны, насколько усвоено ими понимание того, что взаимодействие – это диалог, требующий терпимости и к идеям, и к мелким недостаткам партнера, умения слушать и говорить, уважая собеседника.

Другим не менее важным показателем эффективности психолого-педагогических усилий воспитателей выступает степень развитости у учащихся способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели. Сам выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие подростков в той или иной коллективной деятельности (учебной, творческой, исследовательской и др.), есть исключительно чуткий критерий для оценки результатов социализации.

В современном российском обществе, как и во всех обществах, переживающих период быстрого и резкого социального расслоения, усиления миграционных процессов и роста криминалитета, подростково-молодежная среда демонстрирует рост интолерантности, ксенофобии и агрессивности, а с другой стороны – социального равнодушия к происходящему. Эффективная социализация помогает юному гражданину осознать себя как социально ответственной личности с отчетливой общественной позицией. Отсюда – такой комплексный критерий, как толерантность подросткового сообщества, культуросообразность его развития. Комплексность этого критерия предопределена разнообразием тех площадок диалога, на которых формируется толерантность и которые сами нуждаются в целенаправленной психолого-педагогической поддержке.

Как уже отмечалось, важнейшим результатом социализации является становление критически мыслящей, саморазвивающейся личности. Один из важнейших критериев – включенность подростков в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательного учреждения.

Переход подростка к самообразованию есть не просто проявление тенденции к самостоятельности в учении. Этот шаг знаменует момент возникновения у него нового отношения к себе: потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми, пробуждение активного взаимодействия и экспериментирования с миром социальных отношений.

Именно поэтому закономерно выдвижение таких критериев, как степень развитости следующих направлений деятельности:

- совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания,

возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);

- совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);
- спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, позитивное самоизменение.

### **Планируемые результаты социализации учащихся**

Социализация - всеобъемлющий и универсальный процесс, способна, при правильной организации, привести к позитивным результатам практически во всех сферах деятельности, где человек взаимодействует с другим человеком, с группой людей, большим коллективом, обществом и, опосредованно, человечеством (особенно в условиях глобализации, когда так называемые «глобальные проблемы человечества» начинают затрагивать каждого жителя Земли).

В подростковом возрасте становятся актуальными все названные уровни социальной самоидентификации – от микрогруппы близких друзей до очно не знакомых блогеров в других частях света. Важно подчеркнуть при этом, что и сами эти «круги общения», и социокультурные формы, в которых это общение протекает, находятся для тинэйджеров в состоянии становления: связи часто еще не устойчивы, способны быстро возникать и столь же быстро распадаться, подросток «широким неводом» ищет референтных ему людей (очень часто старше и опытнее себя), выступающих фактически новыми агентами его дальнейшей интенсивной социализации. Поэтому в отношении подросткового возраста говорить о результатах социализации как о чем-то уже окончательно утвердившемся, нельзя. Процесс продолжается, и в этом отношении его интенсивность и сам факт того, что он имеет позитивный вектор направленности, с полным основанием может рассматриваться как уже состоявшийся очень важный результат. Принципиальное требование к оценке результатов социализации: фиксация не внешней «активности» подростка, не произносимых им слов, а его реальной социальной позиции, ее устойчивости и мотивированности. Социальная позиция человека может проявляться только в деятельности (или ее отсутствии), и именно в формах, способах и содержании этих проявлений фиксируются те результаты социализации, которые, с учетом сказанного, можно трактовать как персональную включенность подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику. Это – важнейший генеральный результат социализации учащихся подросткового возраста.

Разумеется, что, учитывая возрастные и общесоциальные возможности подростков, речь может идти преимущественно только об их первом непосредственном (личном живом) знакомстве с социальными взаимосвязями граждан между собой и с органами и учреждениями власти и управления разных уровней, с системами торговли, трудоустройства, здравоохранения, культуры, внутренних дел и т.д. и т.п.

Этот возраст – самый удачный этап для возникновения у юного гражданина собственных представлений обо всей этой сфере, особенно если он использует возможность непосредственного присутствия в соответствующих пространствах и личных контактов с теми или иными функционерами (чиновниками и продавцами, депутатами и милиционерами, врачами и хранителями музейных коллекций). Это особенно важно, поскольку, как правило, социальный опыт подростка ограничивается рамками школы (школьным самоуправлением). Многие ученики вообще не представляют себе систему образования в ее подлинном социокультурном измерении. Поэтому их деятельность в гораздо более широком социальном пространстве делает процесс социализации исключительно продуктивным.

При этом понятно, что речь идет не о сколько-нибудь полноценном «взрослом» участии подростков в социальных процессах, а о знакомстве с ними и о начальной стадии рефлексии узнанного. Именно этот момент и важно зафиксировать как точку начала осознанного понимания социальной проблематики окружающей жизни. Поэтому ее результаты могут выражаться, по большей части, в своеобразных исследованиях тех или иных сфер и подготовке собственных презентаций, отражающих возникшее отношение к узнанному (число примеров может быть многократно увеличено, и чем шире круг проблем, по которым подросток имеет осмысленное и критичное суждение, тем выше результативность его социализации).

#### **1. Уровень лица:**

- развитие и поддержка естественно-научного направления лица и системы самоуправления лицеистов;
- поддержание благоустройства пространства лица;
- участие в подготовке и поддержании сайтов лица;
- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии газеты, телепередач;
- участие в общицейской поисковой, природозащитной, волонтерской и т.д. деятельности (театр, КВН, дискуссионный клуб и др.);
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем лица (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.);
- сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы лица (например, участие в лицейском театре, в подготовке публичных презентаций для младших и старших товарищей и т.д.).

#### **2. Уровень местного социума (муниципальный уровень). Личное участие в видах деятельности:**

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;
- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного края;
- участие в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством старших школьников или взрослых), посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как

«органы власти и управления» (структура, функционирование, связь с социумом и др.);

«общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества» и др.;

проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы;

проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);

проблематика уровня и качества жизни местного населения;

этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;

экологическая проблематика;

проблематика местных молодёжных субкультур и мн. др.

#### **3. Региональный, общероссийский и глобальный уровень. Личное участие в видах деятельности:**

- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодёжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др.);
- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ (крайне актуально для России), взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и



дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей (особенно бывших республик СССР).

#### **4. Персональный уровень. Развитость способности:**

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
- занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации.

#### ***Методика и инструментарий мониторинга социализации учащихся.***

Инструментарий мониторинга социализации состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы. Пафос деятельности по конструированию пространства социализации в том, что его освоение подростками должно раскрывать перед ними самими их возможное будущее, помочь им совершить в него осознанный и психологически подготовленный переход. В «обычном», традиционном, стихийно возникающем и никем целенаправленно не организуемом пространстве они чувствуют, но, как правило, крайне слабо осознают вызовы этого перехода и уж тем более не знают способов, которые для этого можно использовать. Образно говоря, они «застревают» в замкнутом мире собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, фактически проживают чужую жизнь, умаляя при этом важнейший и ценнейший период свой собственной. Программа социализации призвана «навести мосты» между самоценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов (и, по возможности, уврачевать уже полученные), а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми на следующих этапах жизни.

#### **Профессиональная ориентация учащихся**

Профессиональная ориентация лицеистов на уровне основного общего образования является одной из основных образовательных задач общеобразовательного учреждения и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, обеспечивающим сформированность у лицеиста:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;

-общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона в котором школьник живет и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике региона и страны;

-способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшей ступени основного общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Такие результаты профориентации школьников на уровне основного общего образования должны достигаться за счет создания условий для инициативного участия каждого учащегося в специфические виды деятельности во время уроков и вне уроков, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение ими различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), способствуя в конечном счете их становлению как субъектов собственной деятельности (в частности, дальнейшего образования и профессиональной деятельности).

**Цель программы профориентации:** оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в выборе ими профиля обучения для продолжения образования на уровне среднего (полного) общего образования, в учреждениях профессионального образования и дальнейшем профессиональном самоопределении.

**Задачи:**

*формирование у учащихся:*

объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности (прежде всего образовательной и профессиональной);

представлений о требованиях современного общества к выпускникам общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования;

*овладение учащимися:*

способами проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ;

способами установления образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;

способами и приемами принятия адекватных ответственных решений о выборе индивидуального и профессионального маршрута;

способами работы с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

**Характеристика содержания программы**

Содержанием программы профессиональной ориентации школьников на уровне основного общего образования является развитие деятельности учащихся, обеспечивающее формирование способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии. Развитие деятельности учащихся предполагается осуществлять на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и вне уроков, а также в процессе включения учащихся в различные виды деятельности в рамках клубных пространств, в процессе проектно-исследовательской деятельности.

В рамках преподавания учебных дисциплин учителем должны создаваться условия для обеспечения работы учащихся с содержанием образования программы профессиональной ориентации:

-методическое выстраивание учебных курсов в виде последовательности учебных задач, постановка и решение которых становится содержанием познавательной деятельности учащихся;

-организационное обеспечение возможности учащимся выстраивать образовательные коммуникации в рамках учебных занятий и вне их со своими сверстниками;

-организационное обеспечение возможности выстраивания учащимися образовательных коммуникаций в разновозрастных группах;  
-системное выстраивание рефлексии учащимися собственной деятельности в ретроспекции учебного занятия и (или) цикла учебных занятий;  
-выстраивание взаимосвязи академических знаний с технологиями их использования;  
-организационное обеспечение реализации части учебных программ в процессе технологических практик (практикумов) в том числе на базе производственных, научных, образовательных и иных организаций и предприятий;  
-интеграция ресурсов информационных сетей (в том числе сети Интернет), а также технологий работы с информацией в информационных сетях в структуру и содержание учебных занятий.

Во внеурочных пространствах школы основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации школьников на уровне основного общего образования становятся компетентности (универсальные и специальные), позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

-коммуникативная компетентность;  
-способность к адекватному самооцениванию;  
-оперативное и перспективное планирование;  
-отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;  
-создание текстов для самопрезентации;  
-анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы

*Основные формы работы с содержанием образования:*

- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
- работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд, производственные практики;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета, региона;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа с тьюторами (другими подготовленными педагогами) по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

### **Этапы реализации программы и механизм ее реализации**

Программа реализуется в три этапа, которые частично пересекаются друг с другом и реализуются не строго последовательно, а по мере появления индивидуальных показаний в отношении каждого учащегося осуществляется плавный переход от доминирования видов и форм деятельности, специфичных одному этапу к постепенному доминированию видов и форм деятельности: специфичных следующему этапу.

*1 этап* – овладение универсальными учебными действиями, способствующими успешной профориентации.

*2 этап* – этап «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций.

3 этап – проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.

На первом этапе реализации программы необходимо обеспечить:

- единство технологии работы педагогического коллектива общеобразовательного учреждения по формированию у учащихся универсальных учебных действий на материале учебных дисциплин, надпредметных программ, курсов внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой ступени общеобразовательного учреждения;
- разработку и функционирование открытой системы оценки освоения учащимися содержания образования программы профессиональной ориентации на первом этапе ее реализации;
- разнообразие клубных пространств, в рамках которых возможно формирование универсальных учебных действий учащихся.

На втором этапе реализации программы необходимо обеспечить формирование меняющихся образовательных пространств, в которых учащиеся смогут применить освоенные или осваиваемые компетентности вне учебных или преимущественно во внеучебных ситуациях и целях. Это могут быть ситуации выстраивания отношений следующих типов: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек-технология» и др.

Важным результатом и одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективной профориентации учащихся на втором этапе реализации программы должна стать сформированная позиция учащегося как субъекта собственной деятельности. В этом случае роль педагогического сопровождения будет заключаться не только в организационном обустройстве пространства «безопасной» пробы учащимися своей субъектной позиции в деятельности, но и в продуцировании большого количества содержательных рамок, которые будут помещаться в эти пространства и задавать сюжеты, на которых будет происходить становление субъектной позиции учащихся. Предполагается, что эти сюжеты должны быть взяты из различных профессиональных сфер деятельности человека.

Синтетической формой, удерживающей задаваемый сюжет могут быть различные школьные и внешкольные проекты социальной направленности (например, школьное издательство, школьный сайт, школьное научное общество и др.) Такого рода синтетические формы организации внеурочных пространств учащихся многоаспектны и многопозиционны и могут выводить учащихся на осознание особенностей тех или иных профессий, взаимосвязанных друг с другом (например, школьное издательство: копирайтер, верстальщик, дизайнер, редактор, корректор и др).

Организация внеурочных пространств «безопасной» пробы (оцениваемой индивидуально и содержательно в процессе рефлексии) различных профессионально ориентированных видов деятельности должна быть выстроена так, чтобы учащийся мог достаточное количество раз занимать субъектную позицию при осуществлении различных видов (в том числе и предпрофессиональной – деятельность общего характера, осуществляемая людьми целого кластера профессий) деятельности для понимания круга своих интересов и индивидуальных возможностей.

На третьем этапе реализации программы необходимо обеспечить образовательные пространства, в которых учащиеся основной школы могут в соответствии с собственными замыслами проектировать индивидуально или совместно со сверстниками при сопровождении тьюторов (или специально подготовленных педагогов) индивидуальные образовательные программы, а затем реализовывать их, отслеживать собственные результаты освоения программы, при необходимости корректировать программы.

Проектирование индивидуальных образовательных программ должно стать самостоятельным видом деятельности, в процессе которого учащиеся, с одной стороны, осваивают способ построения индивидуальных познавательных траекторий и способы отслеживания эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, а с другой стороны, реализуют собственные образовательные предпочтения в связи с выбранным профессиональным (или предпрофессиональным) ориентиром.

Организация деятельности учащихся в рамках программы профессиональной ориентации учащихся на уровне основного общего образования осуществляется в рамках часов, отведенных на учебные занятия (преимущественно первый этап реализации программы профессиональной ориентации школьников), а также в рамках часов внеурочной деятельности (преимущественно второй и третий этапы реализации программы профессиональной ориентации школьников), которые определены федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Переход от этапа к этапу реализации программы профессиональной ориентации учащихся на уровне основного общего образования не фиксируется единой датой для всех лицеев, а происходит индивидуально. Необходимость и своевременность перехода учащихся от одного этапа к другому этапу программы профессиональной ориентации определяется рекомендациями тьюторов, учителей-предметников и психологической службы школы.

### **Результаты освоения программы профориентации**

Сформированное у учащегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия. Сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.

Сформированные рефлексивные действия:

- способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
- способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации - выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
- способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не хватает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.

Выпускник основной школы сможет:

- проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

### **Планируемые результаты реализации программы**

По каждому из направлений воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования должны быть предусмотрены и учащимися могут быть достигнуты определённые результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

### **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил по- лорелевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

#### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телеви-дения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

### **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;



- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

### **Контроль и оценка качества воспитания лицеистов**

#### **Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся**

**Первый критерий** степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

уровень информированности педагогов о состоянии здоровья учащихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья учащихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий учащихся;

реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у учащихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у учащихся компетенций в составлении и

реализации рационального режима дня и отдыха(тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

уровень безопасности для учащихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

**Второй критерий** - степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений учащихся, выражается в следующих показателях:

уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах учащихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий учащихся;

состояние межличностных отношений учащихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между учащимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения учащихся, с психологом.

**Третий критерий** – степень содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения учащимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений учащихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

степень конкретности и измеримости задач содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий учащихся;

реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных учащихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха учащихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

**Четвертый критерий** – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у учащихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания учащихся;

реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания учащихся);

согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

### **Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания учащихся**

1.Документационное обеспечение воспитательной деятельности в лицее: наличие локальных актов образовательной организации, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы лицея и/или ее концепции развития и т. п.); четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации; взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности; предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.

2.Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в лицее: наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий образовательной организации в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации; соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации; соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.

3.Информационно-методическое обеспечение воспитательной: наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации: уровень обеспеченности образовательной организации компьютерной техникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности; уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.

4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности: четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации образовательной организации; взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания; оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью; направленность воспитывающей деятельности образовательной организации в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полное развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала учащихся, воспитанников; соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям учащихся; обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся; регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности; наличие в образовательной организации органов ученического самоуправления.

5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности: наличие в образовательной организации должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность; общий уровень психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации в организации воспитательной деятельности.

6. Использование в образовательной организации форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в лице: наличие в образовательной организации кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению:

а) социально-нравственного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности);

б) общеинтеллектуального развития учащихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний);

в) общекультурного развития учащихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).

7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида: достижение психологической защищенности учащихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения общей удовлетворенности учащихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности учащихся в воспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения учащимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у учащихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе - как результат уважения личности ребенка в педколлективе).

8. Соответствие педагогической организации совместной деятельности учащихся психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности: обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности; использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленной учащимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности юношеского возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром; отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно значимой деятельности учащихся и в организации

осуществления ими данной деятельности; разнообразие форм внеклассной работы в образовательной организации с приоритетом форм, обеспечивающих:

а) неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками;  
б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников;  
в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий; обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности учащихся позитивность общего настроения в классных коллективах; варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся; интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризуемая последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика; выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у учащихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

9. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности: активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с родителями учащихся при решении задач воспитательной деятельности; выраженность ориентации администрации образовательной организации на поддержание связей своей организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития лицеиста.

Оценка качества воспитания в нашей школе осуществляется в целях поиска и решения проблем воспитания школьников, а также совершенствования воспитательной деятельности педагогов.

Данная оценка является не оценкой конкретного ребенка, а самооценкой воспитательной деятельности школы; она производится на основе неперсонифицированных методик и используется для выявления проблемного поля школьного воспитания.

Качество воспитания в школе можно оценить по трём основным направлениям:

1. Качество результатов воспитания школьников.

Оценка качества результатов воспитания школьников производится путем сопоставления поставленных в каждом классе целей воспитания и реально полученных результатов, фиксируемых педагогическим наблюдением и при помощи опросника «Личностный рост».

Критерием качества результатов воспитания является динамика личностного роста школьников, а его показателями: приобретение школьниками социально значимых знаний (знаний о социально значимых нормах и традициях); развитие социально значимых отношений школьников (позитивных отношений к базовым общественным ценностям); накопление школьниками опыта социально значимого действия.

Осуществляют оценку качества результатов воспитания классные руководители совместно с заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе.

2. Качество воспитательной деятельности педагогов.

Критерием качества является грамотность организации педагогами своей воспитательной деятельности, а его показателями:

- соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности школьников;

- адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;

- использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников;

- формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей.

Осуществляет оценку качества заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе совместно с директором лицея, руководителем Центра дополнительного образования, школьным психологом, социальным педагогом. Основной используемый здесь метод – экспертиза, а источником необходимой для экспертной оценки информации являются результаты анкетирования педагогов. Сама оценка осуществляется на основе сопоставления результатов анкетирования и других знаний эксперта о профессиональной деятельности педагога.

#### ***Качество управления воспитательным процессом.***

Для оценки качества управления воспитательным процессом используется критерий реализации в сфере воспитания основных управленческих функций:

- планирования;
- организации;
- мотивации;
- контроля.

Сама оценка производится по следующим показателям:

- планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в лицее и с привлечением различных представителей лицейского сообщества;
- четкое распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в лицее, а также понимание ими своих должностных инструкций;
- поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей со стороны администрации лицея;
- осуществление грамотного внутрилицейского контроля и проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания в лицее.

Осуществляет оценку директор лицея совместно с представителями Управляющего совета лицея.

Основной используемый метод – экспертиза, а источником необходимой для экспертной оценки информации являются результаты анкетирования педагогов.

Результаты оценки качества воспитания не могут быть использованы для ранжирования, составления рейтингов или иных способов сравнения детей или педагогов, а также для какого бы то ни было давления на детей, родителей или педагогов лицея.

### **Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

-принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития - социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

-принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

-принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

-принцип признания безусловного уважения прав - предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

### ***Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся***

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

*Тестирование (метод тестов)* — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

*Опрос* - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа.

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.