

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Лицей полностью укомплектован педагогическими кадрами. 100% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование. Два педагога (С.Н. Лелекова, А.Е. Сагиндикова) обучаются в магистратуре СурГУ.

Показатели квалификации педагогических работников лицея, работающих в начальной школе в 2017-2018 учебном году

№	Квалификационная категория	Количество педагогических работников, работающих в начальной школе	в% соотношении
1	Не имеющие квалификационной категории (молодые специалисты)	1 чел.	2
2	Соответствующие занимаемой должности	2 чел.	6
3	Первая квалификационная категория	12 чел.	34
4	Высшая квалификационная категория	19 чел.	56

Среди педагогов начальной школы 2 – «Заслуженный учитель РФ», 2 – «Заслуженный работник образования ХМАО-Югры», 6 - награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ», 1 - удостоен Премии Президента РФ как победители конкурса лучших учителей России, более 16 человек награждены Почётными грамотами и благодарственными письмами Министерства Образования и науки РФ, Департамента образования и науки ХМАО-Югры.

Поскольку учитель - ключевая фигура эффективной организации педагогической деятельности в условиях перехода на новые стандарты, профессиональное его совершенствование, непрерывное обучение - элемент системы управления образовательным учреждением в целом и качеством инновационного образования, в частности, а также важнейшая задача методической работы.

Данная задача решалась в течение текущего года в рамках плана мероприятий по обеспечению введения ФГОС, проведены ряд семинаров, методических учёб; в разработке единичных проектов, надпредметных программ принимали участие практически все педагоги, что оказало значительное влияние на профессиональное совершенствование учителей и нашло отражение в активном их участии в конференциях и семинарах, организованных на базе образовательного учреждения.

Повышение квалификации проводится по направлениям:

1. Обучение на курсах, организованных Институтом Развития Образования (ХМАО), СурГУ, СГПУ.
2. Семинары и мастер-классы.
3. Дистанционное обучение.
4. Вебинары.
5. Методические семинары.

6. Самообразование.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Обеспечением психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования занимается ППМС - служба лицея, цель деятельности которой - содействие администрации и педагогическому коллективу лицея в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья всех участников образовательного процесса; в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности ребенка через систему мероприятий:

- оказание помощи педагогам и обучающимся в создании и поддержке благоприятного психологического климата в классе;
- формирование психологической культуры учащихся, педагогов, родителей;
- определение причин психологических затруднений различного рода, нарушений социального развития учащихся, оказание им психологической поддержки;
- организация психологического сопровождения, педагогов обучающихся, родителей.

Виды деятельности психологической службы лицея

Психодиагностика

Этот вид деятельности не является основным в работе, он необходим как инструментальный подтверждения или опровержения тех или иных гипотез, для составления психологического портрета лицеиста для определения путей и форм оказания помощи. Результаты исследования освещаются на малых педсоветах, педагогических консилиумах. По необходимости даются рекомендации по работе с данными классами или отдельными учащимися.

Диагностика осуществляется в двух формах:

индивидуальная (по запросам учителей, родителей, учащихся; групповая диагностика (осуществляется по параллелям в ходе классно - обобщающего контроля).

Диагностика в лицее проводится по двум схемам:

диагностический минимум - комплексное плановое обследование всех учащихся параллелей.

Углубленное обследование личности ребенка. Это индивидуальная работа, направленная на изучение психолого-педагогического статуса лицеиста. При выявлении проблемы выдвигается гипотеза, которая в ходе исследований подтверждается либо опровергается. При подтверждении разрабатывается и осуществляется план индивидуально-коррекционной работы (возможно привлечение педагогов, родителей, специалистов). Выбор методик определяется, исходя из целей исследования, возраста, особенностей личности исследуемого.

Психологическое просвещение и профилактика

Просвещение обучающихся

Просвещение школьников - один из основных видов деятельности службы, так как наличие психологических знаний, адекватных возрасту, снижает риск нежелательного поведения, может уберечь от ошибочных действий, может помочь обучающимся в поиске причин их поведения.

Основные методы в этом виде деятельности - беседа, рассказ с демонстрацией наглядных материалов (видео, аудио), тренинги, выступление ребят.

Просвещение педагогов

Психологическое просвещение коллектива направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могли бы получить профессионально и личностно значимое для них знание. Прежде всего, речь идет о психологических знаниях и навыках, позволяющих педагогам:

организовать эффективный процесс обучения, как с содержательной, так и с методической точек зрения;

построить взаимоотношения с обучающимися и коллегами;

осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутри образовательной среды.

Основными формами работы являются - психологические семинары-практикумы, тематические педагогические советы, лектории, конференции, тренинги для педагогов.

Просвещение родителей

Цель просвещения родителей - создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе обучения.

Служба знакомит их с актуальными проблемами учащихся, способствуя более глубокому пониманию взрослыми динамики детского развития.

Формы работы: беседы на классных часах (чаще по итогам проведенных исследований в классе), тематические родительские собрания, урок, тренинги для родителей, лекторий.

Наряду с традиционными методами взаимодействия с родителями активно используются интерактивные: групповое решение проблемы, моделирование трудных ситуаций, обучение практикой действия, «мозговой штурм» и т. д.

Психопрофилактика

Основная цель - развитие стремления учащихся к здоровому образу жизни.

Основная задача работы по данному виду деятельности - развитие личной ответственности учащихся за свои поступки и здоровье, что предполагает формирование широкого спектра личностных и социальных навыков (принятия решения, сопротивления давлению) сверстников и СМИ, контроля своего поведения, преодоления стресса и тревоги, эффективного общения).

Психопрофилактика предусматривает деятельность:

- по контролю над соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности детей на каждом этапе их развития;

- по обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную

- ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации, по подготовке детей и подростков к осознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;

- по своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Коррекционно-развивающая работа

Развивающая деятельность ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития ребенка, а психокоррекционная - на решение конкретных проблем обучения поведения или психического самочувствия. Выбор конкретной формы определяется результатами психодиагностики.

Психокоррекционная работа осуществляется в форме групповой и индивидуальной деятельности. Выбор конкретной формы зависит от характера проблемы (могут быть противопоказания для групповой работы), возраст ребенка, его пожеланий.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Проводится целенаправленная и планомерная работа по разработке и исполнению бюджета в полном объеме, подготовке нормативно-правовых и организационных основ для

экономного и рационального расходования бюджетных средств, в том числе с целью создания оптимальных условий стимулирования труда работников лицея.

Анализ финансового плана показывает достаточный уровень финансирования для реализации образовательных программ на современном уровне, обеспечения всех необходимых условий для организации образовательной и научно-исследовательской деятельности, развития материально-технической базы.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база лицея соответствует требованиям ФГОС ООО и обеспечивает реализацию основной образовательной программы в полном объеме. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения лицея являются требования ФГОС ООО, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966; Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253) с изменениями и дополнениями (Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 №576).

Образовательный процесс на уровне основного общего образования осуществляется в 3-х этажном типовом здании (ул. Просвещения, 50), проектная мощность которого составляет 600 учащихся. Оно состоит из двух блоков, общая площадь - 8137,60 кв. м.

Лицей работает в две смены. Учебно-воспитательный процесс начальных классов организован в 12 кабинетах, 2 спортивных залах. Специализированные кабинеты музыки, информатики имеют выданные акты разрешения для проведения занятий. Рабочие места для учащихся организованы в них в соответствии с нормам охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты оборудованы первичными средствами пожаротушения.

Лицей располагает дополнительными помещениями различного назначения: столовая (пищеблок и обеденный зал), актовый зал, библиотека, отдельное помещение книгохранилища, музей, гардероб, комната охраны, кабинет охраны труда, медицинский и процедурный кабинеты, кабинет ГПД с игровой зоной, кабинеты психологической службы.

Актовый зал площадью рассчитан на 120 посадочных мест, оснащён мультимедийным проектором, электрическим экраном, акустической системой, микрофонами, компьютером, установленным в комнате звукооператора, сценическим оборудованием, музыкальными инструментами.

В лицее имеется специально оборудованная столовая на 216 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание учащихся. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. При входе в обеденный зал для учащихся установлены раковины для мытья рук.

Медицинский пункт расположен на первом этаже. В его состав входят смежные кабинеты: медицинский и процедурный. Оснащение медицинского кабинета соответствует требованиям СанПин. Для обеззараживания воздуха используются два бактерицидных облучателя, в наличии всё необходимое медицинское оборудование и лекарства.

Материально-техническая база лицея в целом соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, создает безопасные и комфортные условия для учащихся и педагогов, повышает эффективность деятельности работников.

Для реализации процесса информатизации образования в лицее функционируют с

соответствующим программным обеспечением 6 кабинетов информатики, два мобильных компьютерных класса. Все кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя-предметника (компьютер, проектор, экран, с выходом в сеть Интернет). Тридцать один учебный кабинет оснащен интерактивными досками и интерактивными комплексами. Для организации исследовательской и проектной деятельности в лицее используются цифровые лаборатории (в начальной школе, биологии, химии, физике). Успешно внедряются проекты робототехники. Общее количество компьютеров, планшетов, и ноутбуков – 247 штук.

Обеспеченность кабинетов интерактивной и компьютерной техникой

Уровень обучения	Кол-во учебных кабинетов	Кол-во учебных кабинетов, оборудованных: экран (на треноге или подвесной) +проектор	Кол-во учебных кабинетов, оборудованных: интерактивная доска + проектор	Кол-во учебных кабинетов, оборудованных интерактивным комплексом	Процент учебных кабинетов, оборудованных проекционной и интерактивной техникой
Начальная школа	12	0	2	10	100

Обязательным компонентом образовательной среды лицея является библиотека. Библиотечный фонд лицея составляет 60653 экземпляров учебной, методической и художественной литературы. Процент обеспеченности образовательного учреждения учебниками федерального компонента составляет 100%. При библиотеке функционируют читальные залы на 30 посадочных мест и медиатека, в аудиовизуальный и мультимедийный фонд которой входит 390 экземпляров.

Материально-техническая база лицея соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, создает безопасные и комфортные условия для учащихся и педагогов, повышает эффективность деятельности работников. В учреждении создана устойчивая система жизнеобеспечения в соответствии с современными условиями безопасности, санитарно-гигиеническими нормами и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В организации досуговой деятельности и дополнительного образования лицей использует собственные возможности и возможности учреждений дополнительного образования, организаций культуры и спорта: Центральная городская библиотека имени А.С. Пушкина; ГИБДД УВД города Сургута; ОГПН по г.Сургуту; художественные и музыкальные школы, МОУ ДОД «Центр детского творчества», МОУ ДОД Станция юных техников, музеи, выставочные залы и театры Сургута; МУЗ «Сургутский клинический психоневрологический диспансер»; «Центр социальной помощи семье и детям «Юнона»; МУЗ «Городская поликлиника №3» (детская); МУЗ «Центр медицинской профилактики».

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в лицее обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;
- переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;
- выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
 - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
 - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
 - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - обеспечения доступа в лицейской библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
 - выпуска лицейских печатных изданий.
 - Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.
- В МБОУ Сургутском естественно-научном лицее постоянно ведется работа по совершенствованию и развитию ИКТ инфраструктуры.

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП НОО лица

	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1.	ЭОР ЦОР Единой коллекции 1,2,3, 4 классы (http://school-collection.edu.ru/)	Информатика, математика, русский язык, литература, окружающий мир	http://schoolcollection.edu.ru/
2.	Цифровые лаборатории SPARK Science Learning Sistem Многофункциональное портативное устройство SPARK Science Learning Sistem	Окружающий мир	Copyright by PASCO Перевод 2011 ООО «Е-Импорт»
3.	ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» (http://schoolcollection.edu.ru/)	Информатика	БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
4.	Авторская мастерская Н.В. Матвеевой (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/)	Информатика	БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
5.	Лекторий «ИКТ в начальной школе»(http://metodist.lbz.ru/lections/8/)	Информатика	БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
6.	ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, 2-4 классы, Н.В. Матвеева и др.	Информатика	БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011

7.	М.В. Вербицкая	Английский язык: аудиокурс для самостоятельных занятий дома.	М.: Вентана-Граф, 2013. http://schoolcollection.edu.ru/
8.	М.В. Вербицкая, Б.Эббс	Английский язык: учебные фильмы	М.: Express Publishing, 2014.
9.	Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Русский язык. 1-4 класс.	Русский язык	М.; ООО «Кирилл и Мефодий», 2012г.

10.	Универсальное мультимедийное пособие по русскому языку 1-4 класс.	Русский язык	ООО «Экзамен», 2012г.
11.	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями по русскому языку 1-4кл.	Русский язык	ООО «Экзамен-Медиа», 2012г.
12.	Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Математика. 1-4 класс.	Математика	М.; ООО «Кирилл и Мефодий», 2012г.
13.	Математика. Тренажер; 1-4 класс.	Математика	Бука, 2013г.
14.	Универсальное мультимедийное пособие к учебнику; 1-4 класс.	Математика	ООО «Экзамен», 2011г.
15.	Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Математика. 1-4кл.	Математика	М.; ООО «Кирилл и Мефодий», 2012г.
16.	Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Окружающий мир. 1-4 класс.	Окружающий мир	М.; ООО «Кирилл и Мефодий», 2012г.
17.	Энциклопедия живой природы ХМАО	Окружающий мир	

3.3.6. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий для реализации основной образовательной программы НОО в лицее

Направления деятельности	Мероприятия	Сроки реализации	Форма отчетности
I. Нормативно правовое обеспечение реализации основной образовательной программы	Разработка и ежегодная корректировка ООП НОО	май-декабрь, ежегодно август	Основная образовательная программа начального общего образования
	Утверждение образовательной программы ОО	декабрь, ежегодно май	Приказ
	Обеспечение соответствия нормативной базы ОУ требованиям ФГОС	Ежегодно август	Локальные акты ОУ
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	Ежегодно март	Сформированный учебно-методический комплекс

	<p>Разработка и утверждение:</p> <p>Учебного плана;</p> <p>Рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</p> <p>Списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО;</p> <p>Годового календарного учебного графика;</p> <p>Положение о внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>Положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП</p>	<p>Ежегодно</p> <p>май, август</p>	<p>Учебный план; Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</p> <p>Список учебников и учебных пособий;</p> <p>Годовой календарный учебный график;</p> <p>Приказ</p> <p>Локальные акты</p>
II. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной	<p>Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.</p>	август	Сметы расходов
	<p>Разработка локальных актов (внесение изменений), регламентирующих установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p>	август	Локальные акты
	<p>Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</p>	август - сентябрь	Дополнительные соглашения
III. Организационное обеспечение реализации основной образовательной программы	<p>Разработка модели организации образовательного процесса</p>	апрель-август	Модель организации образовательного процесса
	<p>Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана и</p>	апрель-август	Система внутришкольного мониторинга

	плана внеурочной деятельности		
IV. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы	Анализ кадрового обеспечения реализации основной образовательной программы НОО	май	
	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников лицея	май	План-график повышения квалификации
	Корректировка плана методической работы	май	План методической работы
V. Информационное обеспечение реализации основной образовательной программы	Размещение на сайте лицея информационных материалов о реализации основной образовательной программы НОО	В течение года	информация на официальном сайте лицея
	Широкое информирование родительской общественности о результатах реализации основной образовательной программы НОО	Периодически	Официальный сайт ОУ, протоколы родительских собраний
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации основной образовательной программы НОО	В течение года	Анкетирование
	Разработка рекомендаций для педагогических работников: по организации внеурочной деятельности обучающихся; по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; перечня и рекомендаций по использованию современных технологий.	В течение года	Методические рекомендации
VI. Материальнотехническое обеспечение реализации	Анализ материально-технического обеспечения реализации основной образовательной программы НОО	май	Устный отчет

основной образовательной программы	Обеспечение соответствия материально-технической базы лица требованиям ФГОС педагогических и руководящих работников лица	май	Отчет о финансовых результатах деятельности
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	май, сентябрь	Отчет
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников лица	май, сентябрь	Отчет
	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	май, сентябрь	Аналитическая справка

**ПОКАЗАТЕЛИ (ИЗМЕРИТЕЛИ) РЕАЛИЗАЦИИ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЛИЦЕЯ**

Для изучения эффективности функционирования основной образовательной программы лицея используется следующая совокупность критериев, показателей и методов исследования:

Критерий	Показатель		Индикатор	Методика изучения	Сроки	Ответственные
1. Критерий социокультурного развития учащихся	школьная и внешкольная успешность	-успеваемость -степень обученности -освоение федерального государственного образовательного стандарта - победы на олимпиадах, конкурсах, смотрах - готовность к продолжению образования на следующей ступени.	% Уровень освоения (расширенный, допустимый, оптимальный) % бюджета	Методики статистического анализа	в течение года декабрь-февраль Июнь-август	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВВВР Педагоги – предметники Педагоги
	ориентация на истинные ценности культура общения и поведения	природа, семья, Отечество, труд, знания, культура, свобода, здоровье, человек соблюдение социальных норм общения и поведения, умение конструктивно разрешать конфликты	Уровни (высокий, средний, низкий)	Анкетирование, наблюдения Методики статистического анализа Анкетирование, наблюдения	3 раза в год: на входе, в середине года, на выходе ежегодно	Зам. директора по ВВВР Педагоги Психолог

	социальная адаптированность	способность к произвольному контролю своего поведения, способность к сотрудничеству, способность брать на себя ответственность,	Уровни (высокий, средний, низкий)	Социологические и психологические исследования. Опросники, тесты		Зам. директора по ВВВР Педагоги Психолог Социальный педагог
--	-----------------------------	---	-----------------------------------	---	--	--

		трудолюбие, эмпатийность, толерантность				
2. Критерий психического развития школьников	особенности когнитивной сферы	уровень интеллекта, особенности познавательных процессов, умственная работоспособность	Уровни (высокий, средний, низкий)	Методика Е.Н. Степанова “Изучение удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в ОО”.	ежегодно 3 раза в год	Психолог Педагоги
	личностные особенности	учебная и школьная мотивация, особенности	Уровни (высокий, средний, низкий)		ежегодно 3 раза в год	Психолог Педагоги
		самосознания, доминирующие психические состояния		Методика А.А. Андреева “Изучение удовлетворённости и учителя школьной жизнью”.		
3. Критерий физического развития школьников	состояние здоровья	- мониторинг физического развития учащихся данные медицинских осмотров, - данные о пропуске уроков по болезни, - данные о занятиях в спортивных секциях.	Уровни (высокий, средний, низкий) Группы здоровья % от кол-ва пропущенных уроков % от общего количества	Методики статистического анализа	в течение года	Медицинский работник Педагоги Центр здоровьесбережения
	ориентированность на здоровый образ	- негативное отношение к вредным привычкам - отсутствие девиаций в	+ - + - + -	Методики статистического анализа.	Ежегодно	Медицинский работник Психолог

	жизни	поведении - характер и влияние		Наблюдения, анкетирования		Педагоги
		используемых здоровьесберегающих технологий				
4. Критерий качества функционирования образовательного процесса	содержание основного и дополнительного образования	- учебный план школы - деятельность музея, кружков, секций - занятость учащихся во внешкольное время	% выполнения программы	Методики статистического анализа	2 раза в год (по полугодиям)	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВВВР Педагоги – предметники Педагоги
	организация учебно-воспитательного процесса	- наполняемость классов особенности расписания	Средний показатель на класс (чел) Соответствие нормам Роспотребнадзора	Методики статистического анализа	В течение года	Зам. директора по УВР
5. Критерий качества созданных в лицее условий	учебно методическая обеспеченность	наличие современных учебников, дидактических материалов, информатизация образовательного процесса	Средний показатель на 1 человека, % В долях	Методики статистического анализа	сентябрь январь июнь	Зам. директора по УВР Библиотекарь Педагоги информатики Педагоги
	качество кадров	- квалификация кадров, - наличие медицинских работников и психологов, - психологический климат в коллективе	% + - оценка	Методики статистического анализа Наблюдения, анкетирования	Апрель Август Сентябрь В течение года	Директор Зам. директора по УВР Психолог

	материально-техническая оснащённость	- количество и качество компьютеров, демонстрационной техники, ТСО, - спортивный инвентаря,	%	Методики статистического анализа	В течение года	Зам. директора по УВР, АХР Учителя информатики, физической культуры
	Санитарно гигиенические условия	- качество питания - медицинского обслуживания выполнение требований СанПиН	Охват в % + - + -	Методики статистического анализа	В течение года	Медицинский работник Шеф-повар Зам. директора по УВР, АХР
6. Критерий престижа лицея	социальный статус	- участие учащихся, педагогов лицея в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях. - отток учащихся в другие учебные заведения педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности - удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания своего ребёнка, его положением в коллективе.	% кол-во призов мест кол-во %	Методики статистического анализа	В течение года	Зам. директора по УВР Педагоги