

2.5. Программа коррекционной работы

Цель программы

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, направлена на создание системы комплексной помощи детям, нуждающимся в коррекционной работе.

Программа коррекционной работы адресована следующим **категориям учащихся**:

- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- одаренные дети;
- дети с проблемами взаимодействия, связанными с затруднениями адаптации к школьной жизни.
- дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особенности обучающихся посредством вариативных форм получения образования, специального сопровождения детей, различных организационных форм работы, варьирования степени участия специалистов сопровождения.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей нуждающихся в коррекционно - развивающей работе;
- определение особых образовательных потребностей детей нуждающихся в коррекционно - развивающей работе;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка.
- создание условий, способствующих освоению данными категориями детей основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых коррекционно-развивающих занятий для данных категорий детей;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по психологическим, логопедическим, социальным и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалистов, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- *системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех субъектов образовательного процесса;
- *непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения

подхода к её решению;

- *вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе;

- *рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе, выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Основные направления коррекционной работы

Диагностическая работа:

- выявление особых образовательных потребностей при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики учащихся в адаптационные периоды;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащихся, выявление их резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;

Профилактическая работа:

- систему мероприятий по предупреждению дезадаптации учащихся;
- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся.

Коррекционно-развивающая работа:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения.

Консультативная работа:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися и их родителями (законными представителями);
- консультирование специалистами педагогов по выбору методов и приёмов работы с учащимися в период адаптации, одаренными учащимися, учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии и приёмов воспитания ребёнка нуждающегося в коррекционно-развивающей работе.

**Содержание работы с учащимися
с ограниченными возможностями здоровья**

Направления деятельности	Виды работ	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
Диагностическая работа	Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	В течение первого месяца обучения	Медицинский работник, социальный педагог
	Углубленная диагностика	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностических данных, создание диагностических «портретов» детей	В течение первого месяца обучения	Педагог-психолог
	Беседа с родителями и учителями-предметниками	Информация об особенностях детей данной категории (преобладающем настроении ребенка, наличие аффективных вспышек, способность к волевому усилию, внушаемость, обидчивость и т.д.)	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог
	Собеседование с учащимся	Информация об индивидуальных особенностях учащегося, его интересах, потребностях, идеалах, убеждениях	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог
	Патронаж семьи	Акт обследования семьи, в котором отражаются состав семьи, условия проживания, взаимоотношения родителей и ребенка, информация о характере воспитания (чрезмерная опека, отсутствие внимания)	В течение всего периода обучения	Социальный педагог

Профилактическая работа	Психолого-педагогический консилиум	Лист индивидуального маршрута сопровождения по воспитанию и обучению, в котором собрана информация об актуальном развитии и резервных возможностях учащегося, отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации	В течение первой недели обучения	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог
	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация консультаций, семинаров, тренингов	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
	Консультирование педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ	Организация методических мероприятий	В течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог
Коррекционная-развивающая работа	Разработка индивидуальных программ. Осуществление мониторинга достижений (развития) детей данной категории	Обеспечение индивидуального педагогического сопровождения. Планы, программы	В течение всего периода обучения	Педагог-психолог, учителя предметники
	Разработка индивидуальных программ. Проведение коррекционно-развивающих занятий. Осуществление мониторинга достижений (развития) детей данной категории	Обеспечение индивидуального психологического сопровождения. Позитивная динамика в развитии детей данной категории	В течение всего периода обучения	Педагог-психолог
Консультативная работа	Консультации для педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ	Рекомендации, дающие возможность повысить психолого-педагогическую компетенцию в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ	По итогам диагностики	Педагог-психолог
	Консультации для	Получат представление о	По	Педагог-

	родителей (законных представителей) учащегося	стратегиях и приемах воспитания ребенка нуждающегося в коррекционно-развивающей работе	запросу или результату диагностики	психолог
--	---	--	------------------------------------	----------

Основное содержание работы с одарёнными детьми

Программа коррекционной работы лица предусматривает еще одно направление деятельности - это работа с одаренными детьми.

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам (в системе дополнительного образования) либо в процессе индивидуализированного образования (в условиях общеобразовательной организации).

В концепции одарённости говорится о комплексном психолого - педагогическом мониторинге. Однако и комплексный подход к выявлению одаренности не избавляет полностью от ошибок. В результате может быть «пропущен» одаренный ребенок или, напротив, к числу одаренных может быть отнесен ребенок, который никак не подтвердит этой оценки в своей последующей деятельности (случаи рассогласования диагноза и прогноза).

В наши дни проблема выявления, развития и обучения одаренных детей является весьма актуальной. Термин «одаренность» многозначен. Узкое его значение – обозначение любого ребенка, чьи интеллектуальные способности и достижения значительно превышают нормы, характерные для его возраста. Более широкое значение: одаренный – ребенок, обладающий специальными способностями в любой области человеческой деятельности, представляющими ценность для общества.

Таким образом, одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Современными научными исследованиями доказано существование особого вида одаренности – творческой, т. е. способности к творческой самореализации в различных областях жизнедеятельности. Творческая одаренность не связана однозначно с интеллектом.

Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности лица.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

- дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;
- дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями;
- дети с высокими творческими (художественными) способностями;
- дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями;

- обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Цель программы: формирование и развитие у одаренных детей способности к самоактуализации, к эффективной реализации их повышенных возможностей в будущем, в зрелой профессиональной деятельности.

Задачи программы:

- способствовать выявлению одаренности в различных видах деятельности через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- внедрить в образовательное пространство школы инновационные педагогические технологии обучения детей с высоким уровнем одаренности;
- совершенствовать систему выявления и сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки, создание психологоконсультационной службы для оказания психологической помощи одаренным детям;
- создать банк данных одаренных детей лица;
- создать условия для укрепления здоровья одаренных детей;
- расширить возможности для участия способных и одаренных детей в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- применение междисциплинарного подхода;
- углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
- насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
- поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
- поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
- поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей; оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов.

Основные направления работы:

Идентификация одаренных и талантливых детей

Создание системы учета одаренных детей через:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностику потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов службы ППМС сопровождения;
- преемственность посредством создания программы взаимодействия.

Создание условий для самореализации одаренных детей и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание, формирование индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей;
- формирование и развитие сети дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- организация научно-исследовательской проектной деятельности;

- организация и участие в творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- мониторинг формирования ключевых компетенций в рамках учебной деятельности;
- организация эффективного взаимодействия педагогов.

Педагогическая поддержка одаренных детей

- стимулирование педагогической поддержки одаренных детей, проведение индивидуальных занятий.

Работа с родителями одаренных детей

- Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

Основные мероприятия реализации программы

- разработка и внедрение индивидуальных программ учителей для одарённых детей;
- организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой, проектной и исследовательской деятельности одарённых детей;
- подбор и поддержка руководителей проектных, исследовательских и творческих работ обучающихся;
- проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

Формы организации образовательной деятельности с одаренными детьми

Форма	Задачи
Предметная неделя	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации обучающихся к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей обучающихся.
Научное общество	Привлечение обучающихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Развитие критического мышления обучающихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, студии, объединения	Развитие творческих способностей обучающихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация обучающихся во внеурочной деятельности.
Работа по индивидуальным образовательным маршрутам	Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка

Предполагаемые результаты реализации данного направления:

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у одаренных детей есть способности.
- Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.
- Создание банка данных одаренных детей.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме;
- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей в лицее.

**Основное содержание работы с детьми
с проблемами взаимодействия,
связанными с затруднениями адаптации к школьной жизни**

Направления деятельности	Виды работ	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
Диагностическая работа	Наблюдение за поведением первоклассников и вновь прибывших учащихся, изучение периода адаптации учащихся	Информация об общем эмоциональном фоне учащихся Создание условий для успешной адаптации учащихся, предупреждение и преодоление школьных факторов риска	1 этап сентябрь-октябрь 2 этап Апрель-май	Классный руководитель, учителя предметники, педагог-психолог
	Анкетирование учащихся	Изучение мотивационной сферы, актуального уровня развития познавательных мотивов	Октябрь	Педагог-психолог
	Изучение коммуникативных способностей детей (социометрия)	Выявление уровня социализации и сплоченности классного коллектива	Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог
	Анализ материалов диагностического обследования	Карта класса, в которой отображена информация об актуальном развитии каждого учащегося и их резервных возможностях	Декабрь	Педагог-психолог
Профилактическая работа	Адаптационные занятия для учащихся 1-х классов	Повышение уровня сплоченности в классе, снижение уровня тревожности и повышение мотивации учения у обучающихся	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог

	Тематические родительские собрания.	Родители получают представление об особенностях адаптационного периода при переходе на уровень основного образования; получают рекомендации по работе с детьми в период адаптации	Сентябрь, ноябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
	Тематические беседы (индивидуальные и групповые) для родителей и педагогов	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей и педагогов в данном вопросе	В течение учебного года	Педагог-психолог
Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающие временные трудности периода адаптации	Снижение в период адаптации тревожности, развитие навыков эффективного взаимодействия со сверстниками и самоконтроля	Декабрь-февраль	Педагог-психолог
Консультативная работа	Групповые консультации для педагогов, работающих в 1-х классах, на тему «Возрастные особенности первоклассников и особенности адаптации»	Повышение психологической компетентности педагогов	Сентябрь	Педагоги - психологи
	Индивидуальные консультации для педагогов, родителей (законных представителей) учащихся	Получат представление о стратегиях и приемах воспитания ребенка, нуждающегося в коррекционно-развивающей работе	По запросу или результата м диагностик и	Педагог-психолог
	Психолого-педагогический консилиум	Рекомендации по основным направлениям работы с учащимися, испытывающими трудности в адаптации, и их родителями (законными представителями)	Ноябрь	Заместитель директора, педагог-психолог

Основное содержание работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении

Цели:

- ✓ создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме и утверждение среди сверстников учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, через вовлечение их во внеурочную деятельность,
- ✓ социальная защита обучающихся, исходя из анализа их развития, воспитания, образования.

Задачи:

- ✓ обеспечить обучающимся психолого-педагогическое сопровождение для реализации прав на получение основного общего образования;
- ✓ организовать совершенствование внеучебной деятельности, направленной на вовлечение обучающихся в досуговые мероприятия, на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждение;
- ✓ предупредить случаи правонарушений среди обучающихся лицезя;
- ✓ создать установку на необходимость здорового образа жизни;
- ✓ выявить интересы и потребности обучающихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- ✓ быть посредником между личностью обучающегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами;
- ✓ координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания помощи обучающимся;
- ✓ содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;
- ✓ координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания помощи обучающимся.

Основное содержание деятельности

Ведущую роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, отводится Центру психолого-педагогического и медико-социального (ППМС) сопровождения.

Большая целенаправленная работа проводится с этими детьми по учебной работе. Заместители директора по УВР, классные руководители проводят индивидуальные беседы с детьми и их родителями по результатам успеваемости и поведения.

Основные направления деятельности:

- ✓ диагностика;
- ✓ профилактика и просвещение:
 - работа с общественностью;
 - работа с семьей;
 - организация деятельности Совета профилактики;
 - предупреждение девиантного поведения учащихся;
 - информирование педагогов школы.
- ✓ консультирование:
 - всех участников учебно-воспитательного процесса по возникающим проблемам.
- ✓ коррекционно - развивающая работа:
 - работа с нарушениями поведения учащихся;
 - работа с нарушениями интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Определяющее значение для организации продуктивной работы с обучающимися и для социально-психологической адаптации детей приобретает взаимодействие всех участников этой работы (социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя).

Особое внимание классный руководитель, социальный педагог и педагог – психолог уделяют диагностированию детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Устранение причин отклонений в поведении ребенка необходимо осуществлять через:

- ✓ планирование работы;
- ✓ составление и выполнение координационного плана работы с данной категорией детей (классный руководитель, социальный педагог, психолог, заместитель директора по УВР, Совет профилактики, родительский комитет);
- ✓ изменение характера личных отношений педагогов и обучающихся;
- ✓ изменение условий семейного воспитания;
- ✓ вовлечение обучающихся в различные виды внеурочной деятельности.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в лицее условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в лицее является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чем больше ребенок будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в лицее рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. Это база для формирования досуговых предпочтений – хобби, что является расширением пространства самореализации личности и способом самовыражения.

Основным принципом этого процесса является инициатива, идущая от самих учащихся и включение всех учащихся во внеурочную деятельность.

При этом важно, чтобы было обеспечено необходимое разнообразие программ, соответствующих индивидуальным запросам учащихся, их половозрастным особенностям.

Успех развития системы образования в значительной степени зависит от организации дополнительного образования в лицее и досуга учащихся. Этот процесс своей целью ставит научить детей общаться, понимать друг друга, мир и жизнь, принимать и исповедовать золотые правила нравственности.

Внеурочная деятельность учащихся должна быть наполнена содержанием, интересным и увлекательным.

Предполагаемый результат по данному направлению

- осуществлять психологическую и моральную поддержку обучающихся лицея, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- совершенствовать систему выявления и поддержки данной категории детей;
- увеличить объем и повысить качество предоставляемых услуг учащимся;
- создать эффективную систему профилактики правонарушений среди обучающихся;
- повысить роль дополнительного образования в работе с детьми;
- создать условия для активизации детского самоуправления в лицее.

Этапы реализации коррекционной программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно - аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является выделение целевых групп, определение их специфики и особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно - методического обеспечения, материально технической и кадровой

базы учреждения.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно - исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованный процесс специального сопровождения детей, имеющий коррекционно - развивающую направленность для целевых групп детей.

3. Этап диагностики коррекционно - развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Данный этап предполагает контрольно - инспекционную деятельность с целью изучения соответствия созданных условий и результативности применяемых коррекционно - профилактических и коррекционно - развивающих программ.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей, нуждающихся в коррекционной работе, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации коррекционной программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов лица, обеспечивающее системное сопровождение детей данных категорий.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции.

Еще один механизм реализации коррекционной программы - социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам развития, адаптации и социализации детей;
- сотрудничество с родительской общественностью.