

## Введение

Образовательная программа начального общего образования МБОУ Сургутского естественно-научного лицея на период с 2015 по 2019 учебные годы (в новой редакции) (далее по тексту – ООП НОО) представляет собой нормативно-управленческий документ, конкретизирующий требования государственного образовательного стандарта, разработанный в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ); Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «6 » октября 2009г. № 373 и Приказ МОН РФ от 22.09.11 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюст РФ 12.12.11 № 22540); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015, зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Программа разработана в соответствии с образовательными потребностями лицеистов и их родителей и отражает стратегию развития лицейского образования на 2015-2019г.г., приоритетные ценности и цели, определяет планируемые результаты, регламентирует содержание и педагогические условия обеспечения образовательной деятельности начального общего образования.

Образовательная программа начального общего образования лицея адресована всем участникам образовательных отношений.

Ознакомившись с программой, родители получают представление о том, какие возможности для успешной учёбы гарантирует лицей, и какую роль может сыграть семья в достижении лицеистами высоких образовательных результатов. Обучение в 1-4-х классах важно сочетать с дополнительным образованием детей. Родители найдут в образовательной программе информацию о том, какие образовательные предметы реализуются в рамках учебного плана, какая внеурочная и внеклассная деятельность организована в начальной школе.

Учителя начальных классов данный документ знакомит с задачами лицея и ожидаемыми результатами деятельности лицеистов. Образовательная программа для учителя - нормативный документ, обязательный для исполнения. Опираясь на основные содержательные линии образовательной программы начального общего образования, учитель разрабатывает свои рабочие программы учебной и внеучебной деятельности.

Образовательная программа определяет ответственность администрации лицея по созданию условий для успешной деятельности учителей и учащихся, удовлетворению образовательных потребностей социума. Программа для администрации является инструментом для управления процессом развития лицея на основе раскрытия потенциала педагогического коллектива.

Программа гарантирует освоение всеми учащимися начальной школы образовательной программы начального общего образования и подготовку к получению основного общего образования при условии выполнения участниками образовательного процесса, педагогами и администрацией образовательного учреждения, лицеистами, родителями, возложенных на них обязанностей:

*лицей* обязуется обеспечить предоставление учащимся бесплатного качественного начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с учетом запросов родителей и обучающегося;

*родители учащихся* обязаны обеспечить посещение учащимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность лицея; подготовку учащимся домашних заданий; обеспечивать выполнение учащимся устава и правил внутреннего распорядка и иных актов лицея, регламентирующих ее деятельность. Родители вправе выбирать формы получения общего образования, в том числе семейное образование; защищать законные права и интересы ребенка;

*учащиеся* обязаны посещать занятия, указанные в учебном расписании; выполнять задания по подготовке к занятиям; соблюдать Устав лицея, правила внутреннего распорядка и иных актов, регламентирующих ее деятельность. Учащийся имеет право на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

#### **Возможности лицея по реализации целей образования**

Особенности состава учащихся.

Контингент учащихся формируется вне зависимости от географического положения лицея при наличии мест в параллели. Особых способностей у ребенка в этом возрасте еще не выявить, поэтому при приёме обращается внимание на общее психофизическое соответствие: внимание, реакцию, словарный запас. Социальный состав учащихся разнообразен: учащиеся из семей интеллигенции; предпринимателей и служащих; из семей работников торговых предприятий.

Большинство поступающих в лицей имеют опыт дошкольного образования.

Составляется информационная база данных по состоянию здоровья учащихся; внедряются в практику работы лицея технологии, направленные на сбережение здоровья обучающихся.

#### **Условия для успешной образовательной деятельности**

В лицее созданы необходимые условия для обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса: функционирует охранно-пожарная сигнализация, предприняты соответствующие антитеррористические меры, строго соблюдаются питьевой режим и техника безопасности.

Медицинское обслуживание в лицее обеспечивается специально закрепленным поликлиникой медицинским персоналом, который наряду с администрацией лицея несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся.

#### **Традициями лицея являются:**

1. Ориентация на использование передовых педагогических технологий, в том числе и новых информационных, в сочетании с эффективными методами развивающего обучения.
2. Уважение к личности ученика, педагога и родителей.
3. Признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в

качестве достижений ученика.

4. Стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательных отношений.

5. Открытость образовательной деятельности.

#### ***Возможности для учащихся***

1. Получение бесплатных индивидуальных консультаций педагога-психолога.

2. Исправление речевых недостатков у младших школьников (логопункт).

3. Достижение высоких результатов в тех предметных областях, в которых ученик наиболее способен.

4. Приобретение опыта участия в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах (наличие победителей и призёров)

5. Получение опыта дополнительного образования в инфраструктуре лицея (кружки, секции, студии, клубы).

6. Возможность, под руководством учителя, заниматься творческой учебно-исследовательской деятельностью, направленной на получение новых знаний.

7. Ознакомление с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т.е. с профессиями людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день (пропедевтическая профориентация).

#### ***Возможности для родителей***

1. Получение информации об особенностях организации образовательной деятельности и условий ее осуществления.

2. Участие в обсуждении Образовательной программы лицея и в оценивании результативности её выполнения.

3. Повышение компетентности в области психолого-педагогического просвещения («Родительская школа», родительский лекторий).

4. Получение индивидуальных консультаций педагогов и психологов.

5. Участие в интеллектуальных, спортивных, досугово – развлекательных мероприятиях.

6. Участие в деятельности Управляющего совета, Совета родительской общественности.

#### ***Особенности организации образовательной деятельности***

Образовательная деятельность в лицее обеспечивает охрану здоровья ученика, поддержку работоспособности на протяжении учебного дня, необходимую двигательную активность, развитие индивидуальных способностей по интересам. Обучение осуществляется по системам «Перспектива», «Школа 2100».

С 1-ого класса в лицее осуществляется предметное обучение.

***Индивидуализация учебного процесса*** на уровне начального общего образования рассматривается в 3-х аспектах:

-обеспечение возможности свободного выбора детьми различных вариантов заданий и способов работы;

-обеспечение соответствия уровня изучения предметов индивидуальным возможностям и интересам;

-учет эмоционально-личностных особенностей детей.

***Педагогическая позиция:*** организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества осуществляется как доверительное общение учителя с учащимися и учащимися между собой, способствующее развитию социально-зависимой самостоятельности. Роль

учителя заключается в организации и поддержании учебного диалога, направлении его в нужное русло. Учитель не просто содействует развитию личности учащегося, но и активно развивает собственную личность.

Действия педагога, организующего учебное сотрудничество детей:

- демонстрировать культурные образцы взаимодействия, предоставляя детям варианты, равновозможные для выполнения конкретного задания;

- инициировать пробные действия детей с учебными заданиями и корректировать дальнейшую работу класса с опорой на возникающие по ее ходу индивидуальные варианты работы;

- искать способы включения каждого ученика в работу малых групп и в учебный диалог;

- учить слушать и слышать.

Динамика форм учебного сотрудничества рассматривается как последовательное движение ученика: от сотрудничества со сверстниками, к сотрудничеству с учителем и далее - к сотрудничеству с самим собой.

В лицее **стабильные высокие показатели успеваемости учащихся**

Общее состояние обученности лицеистов

% успеваемости на «4» и «5» при 100% успеваемости
2016-2017 учебный год
78%

Сведения об отлично успевающих учащихся

2016-2017 учебный год
25 учащихся

### **Достижения и нерешенные проблемы лицея в реализации целей образования**

В основе стандарта лежит новый тип взаимоотношений между семьей и школой. Этот тип взаимоотношений подразумевает принятие обеими сторонами взаимных обязательств (договоренностей). В этом контексте стандарт - средство обеспечения стабильности, планируемого уровня качества образования.

**Гарантируемые лицеем образовательные результаты при условии тесного взаимодействия с семьей лицеиста**

1. Подготовка младших школьников к обучению в основной школе (формирование общеучебных навыков, универсальных учебных действий, умений сомневаться, рассуждать, делать элементарные выводы); сохранение у лицеистов желания учиться.
2. Овладение учащимися современными технологиями учебной деятельности (квази-исследование, перспективное учебное задание, мини-проекты, парное взаимодействие).
3. Создание условий для реализации обучающихся в области дополнительного образования (интеллектуальная, художественно-эстетическая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная деятельность).
4. Приобретение всеми обучающимися опыта участия в социальных акциях, спортивных мероприятиях лицейского уровня.
5. Получение большинством лицеистов опыта участия в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня.
6. Приобретение культурного опыта лицеистами начальной школы (опыт общения, поведения в коллективе, самостоятельности в поступках, ответственности).

7.Формирование основ самоуправления в классном коллективе (распределение обязанностей, делегирование поручений одноклассникам).

8.Приобретение опыта успеха, получение поощрений в том или ином виде деятельности.

9.Получение большинством учащихся лица опыта конструктивно-социального взаимодействия с педагогом и одноклассниками.

### **Роль семьи в повышении качества начального общего образования**

Лицей гарантирует родителям определённые образовательные результаты. Реализация этих гарантий возможна при соблюдении взаимных обязательств, а именно:

#### ***Лицей***

- знакомит с требованиями, возможностями, гарантиями, предоставляемыми образовательным учреждением;
- предоставляет родителям информацию по организации учебной деятельности дома: составление режима дня, подготовка рабочего места, дозированное вмешательство взрослых при выполнении домашнего задания;
- гарантирует заботу о сохранении и укреплении здоровья ученика;
- предоставляет информацию о выявленных способностях и склонностях ребёнка;
- подробно информирует о достижениях, особенностях развития учащегося (диагностика, наблюдения), даёт необходимые рекомендации родителям;
- способствует повышению компетентности родителей в области психолого-педагогического просвещения;
- предоставляет информацию о возможностях реализации потенциальных способностей ребёнка в образовательном учреждении.

#### ***Семья***

- обеспечивает выполнение требований образовательного учреждения;
- предоставляет информацию о способностях, склонностях, индивидуальных особенностях, состоянии здоровья ребёнка;
- вводит семейные традиции (совместный ужин, сказка перед сном, тематическая беседа и т. д.);
- организует дополнительные виды деятельности ребёнка по интересам (секции, кружки);
- формирует нравственно-эстетические чувства, мировоззренческие позиции, культурную среду в семье (театр, кино, музей и т.д.);
- формирует ценностные позиции по отношению к себе и окружающему миру;
- помогает ребёнку осуществлять поиск информации, необходимой и достаточной для выполнения намеченных целей по разрешению познавательной проблемы.

#### ***Проблемы***

Одной из приоритетных задач лицея является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирование активной позиции учащегося в учебной и внеучебной деятельности. Программы позволяют формировать и отслеживать метапредметные результаты освоения образовательной программы. Наблюдения на уроках, контрольные срезы, психолого-педагогическая диагностика, беседы с родителями - позволили выделить ряд проблем, над которыми предстоит работать:

- планирование учебных действий лицеистами в пределах изучаемой темы;
- понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- формирование коммуникативных умений (готовность слушать собеседника, вести диалог, принимать участие в дискуссии);
- овладение навыками поиска и обработки информации (справочник, библиотека,

медиаотека).

Основная образовательная программа основного начального общего образования МБОУ Сургутского естественно-научного лицея утверждена на заседании педагогического совета лицея (протокол № 5 от 19.05.2015) и рассчитана на реализацию в течение 4 лет (2015-2019г.г.), но решением педагогического совета лицея по согласованию с Управляющим советом ежегодно корректируется с учётом изменения условий и образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта образовательная программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС и учитывающие особенности лицея, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Данный раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе программу развития УУД на уровне начального общего образования, учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов, курсов; программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы и включает:

учебный план начального общего образования;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

систему условий реализации основной образовательной программы начального общего образования лицея в соответствии с требованиями стандарта.