

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Основными *направлениями и целями* оценочной деятельности в лицее в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности лицея как основа аккредитационных процедур.

Основным *объектом* системы оценки, ее *содержательной и критериальной базой* выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует *системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы* к оценке образовательных достижений.

*Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

*Уровневый подход* служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

*Уровневый подход к содержанию оценки* обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**К внешним оценочным процедурам** относятся:

- 1) государственная итоговая аттестация<sup>1</sup>;
- 2) независимая оценка качества образования<sup>2</sup>;
- 3) мониторинговые исследования<sup>3</sup> муниципального, регионального и федерального уровней.

**Внешняя оценка планируемых результатов проводится:**

- 1) в рамках государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме обязательного государственного экзамена (ОГЭ), предметом которой является достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения образования.

---

<sup>1</sup> Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>2</sup> Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>3</sup> Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

2) независимая оценка качества образования происходит в ходе надзорных мероприятий, проводимых региональной службой по контролю и надзору в сфере образования с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования. Цель оценочных процедур – определение возможности образовательного учреждения выполнять взятые на себя обязательства в рамках созданной основной образовательной программы основного общего образования и оценка достижений запланированных образовательных результатов;

3) в рамках муниципальных и региональных диагностических процедур, которые проводятся на основании приказа куратора (департамента образования) образовательного учреждения в сроки, предусмотренные соответствующими нормативными актами.

**Внутренняя оценка** включает:

стартовую диагностику,

текущую и тематическую оценку,

портфолио,

внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

промежуточную и итоговую аттестацию учащихся,

индивидуальный проект.

Внутренняя оценка планируемых результатов осуществляется силами образовательного учреждения и включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание. Основные принципы оценивания в лицее - объективность, открытость (прозрачность), эффективность.

**Особенности стартовой диагностики:**

Входной (стартовый) контроль проводится во 2-11-х классах по русскому языку, литературе, математике, алгебре, геометрии, истории, обществознанию, физике, химии, биологии, географии, окружающему миру, иностранным языкам, информатике по материалам итоговой контрольной работы по предмету, проведённой в конце предыдущего учебного года. Предметом стартового оценивания, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год. На основании анализа результатов входного (стартового) контроля учителя-предметники выявляют проблемы в качестве освоения образовательной программы по предмету; намечают пути их устранения в рамках повторения и систематизации изученного; корректируют рабочую программу по предмету; формируют группы учащихся, показавших неудовлетворительные или более низкие, по сравнению с предыдущим учебным годом, образовательные результаты для организации в процессе обучения их индивидуального сопровождения.

**Текущая и тематическая оценка**

Текущий контроль успеваемости учащихся лицея осуществляется в целях: оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся и динамики их роста в течение учебного года; выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей общеобразовательной программы; изучения и оценки эффективности методов (методик), форм и средств обучения, используемых в образовательной деятельности; принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательной деятельности в лицее.

Предметом текущего контроля является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, адекватных содержанию соответствующих учебных предметов, в том числе на основе

метапредметных действий. Под средствами, адекватными содержанию учебного предмета, понимаются:

система предметных знаний, включающая опорные знания (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорные знания, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения других учебных предметов;

действия с предметным содержанием (предметные действия), предполагающие использование адекватных знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировку и классификацию объектов; анализ, синтез и обобщение учебного материала; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

выведение четвертных (в 10-11-х классах — полугодических) отметок путем обобщения текущих отметок, выставленных обучающимся в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия);

поурочное оценивание результатов освоения обучающимися образовательных программ по предметам учебного плана;

проведение контрольных работ с выставлением обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ.

Поурочное оценивание результатов освоения учащимися образовательных программ по предметам учебного плана - это неотъемлемая часть учебного процесса и важный структурный элемент урока, выполняющий диагностическую и коррекционную функцию.

Цели поурочного оценивания - получение непрерывной информации о ходе и качестве образовательной деятельности по предмету; определение полноты и прочности образовательных результатов учащихся; оперативное внесение изменений в учебную деятельность в целях повышения ее качества; мотивация учебной деятельности учащихся. Формы поурочного оценивания результатов образовательной деятельности выбираются учителем-предметником в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся, содержанием учебного материала и образовательными технологиями, применяемыми в работе с классным коллективом.

В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов в лицее в качестве одной из форм текущего контроля используются устные, письменные и практические контрольные работы. К устным контрольным работам относятся: выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочиненных речей, решение математических и иных задач в уме; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательного процесса; исполнение вокальных произведений; другие контрольные работы, выполняемые устно. К письменным контрольным работам относятся: диктанты; изложение художественных и иных текстов; подготовка рецензий (отзывов, аннотаций); конспектирование (реферирование) научных текстов; сочинение собственных литературных произведений, решение математических и иных задач с записью решения, создание и редактирование электронных документов (материалов); создание графических схем (диаграмм, таблиц и т.д.); изготовление чертежей; производство вычислений, расчетов (в том числе с использованием электронно-вычислительной техники); создание (формирование) электронных баз данных; выполнение стандартизированных тестов (в том числе компьютерных); другие контрольные работы, результаты которых представляются в письменном (наглядном) виде. К практическим контрольным работам относятся: проведение научных наблюдений;

постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление макетов (действующих моделей и т.д.); выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре (виду спорта); выполнение учебно-исследовательской работы с подготовкой письменного отчета (реферата) о ходе и результатах этой работы; производство работ с использованием ручного инструмента, машин, станочного и иного технологического оборудования; организация и проведение учебных, развлекательных и иных мероприятий; создание и осуществление деятельности учебной фирмы; производственная практика (стажировка) в организации (учреждении, предприятии); разработка и осуществление социальных проектов; участие в учебных дискуссиях (дебатах); другие контрольные работы, выполнение которых предполагает использование специального технологического оборудования и (или) интенсивное взаимодействие с другими людьми для достижения поставленной цели. Количество, перечень, объём, содержание контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяются учителями-предметниками с учетом планируемых образовательных (предметных и метапредметных) результатов освоения соответствующей образовательной программы и фиксируются в рабочих программах по предмету, утвержденных приказом директора лицея.

Одной из форм текущего контроля является тестирование «Обязательный теоретический минимум». Объём и содержание обязательного теоретического минимума по отдельному учебному предмету определяется учителями-предметниками на основе выделения в учебных программах по предметам базовых теоретических единиц, владение которыми необходимо для успешного освоения курса, и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) в течение первой недели четверти. Контроль за усвоением обязательного теоретического минимума по предмету осуществляется учителями – предметниками в рамках учебного занятия в течение двух последних недель учебной четверти. Формы контроля за усвоением учащимися обязательного теоретического минимума определяются учителем-предметником самостоятельно в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся,

содержанием учебного материала и образовательными технологиями, применяемыми в работе с классным коллективом. Оценка уровня владения обязательным теоретическим минимумом по предмету производится на основе шкалы оценивания «зачёт-незачёт», иная шкала при оценке уровня владения обязательным теоретическим минимумом не используется.

Базовые теоретические знания (обязательный теоретический минимум) – это часть содержания учебного курса, включающая определения понятий, терминов, формулировки законов, правил, теорем и пр.; формулы, алгоритмы действий, даты, имена, тексты литературных произведений и т.п., которую учащийся обязан выучить наизусть. Получение зачёта по обязательному теоретическому минимуму является обязательным для всех учащихся 4-11-х классов по следующим предметам: 4-е классы – русский язык, математика, окружающий мир, английский язык;

5-6-е классы – русский язык, английский язык, литература, математика, история, биология, география, природоведение;

7-8-е классы – русский язык, английский язык, литература, алгебра, геометрия, история, обществознание, информатика, физика, биология, химия;

9 классы – русский язык, алгебра, геометрия, предметы, выбранные учащимися для ОГЭ;

### **Портфолио**

«Портфолио ученика», его рефлексивная самооценка и публичная презентация – один из эффективных способов оценки личностных и метапредметных результатов реализации основной образовательной программы основного общего образования лицея. «Портфолио ученика» представляет собой специально организованную подборку работ обучающегося, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях. В состав «Портфолио ученика» включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности:

творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

«Портфолио ученика» – это, прежде всего, коллекция детских работ за определенный период времени (обычно за учебный год). В него могут входить одноплановые (проверочные работы, тесты), либо разноплановые материалы (сочинения, лабораторные работы, самостоятельная работа школьника, презентации ученика, доклады, эссе, компьютерные программы и т.п.). Отбор работ для «Портфолио ученика» ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в «Портфолио ученика» достижений без согласия обучающегося не допускается.

Оценка индивидуальных внеучебных достижений учащихся лица осуществляется на основе портфолио достижений (Портфель внеучебных достижений) учащихся. Задачами проведения оценки и учета индивидуальных внеучебных достижений учащихся являются:

объективное фиксирование индивидуальных достижений лицеистов;  
поддержка и поощрение высокой учебной мотивации учащихся;  
развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;  
развитие творческих способностей лицеистов.

Портфолио – это комплект документов, представляющий совокупность сертифицированных или несертифицированных индивидуальных достижений учащегося, который является основой для определения рейтинга внеучебной деятельности ученика. Портфолио индивидуальных достижений обучающегося в области внеурочной деятельности имеет следующую структуру:

- информация о владельце;
- документы (дипломы, грамоты, результаты тестирования, сертификаты о прохождении курсов по предмету, реализации программ внеурочной деятельности, участия в конкурсах и т.п.);
- работы (творческие, исследовательские, проектные и другие работы учащихся);
- отзывы (рецензии, отзывы, резюме, рекомендательные письма, характеристики отношения учащегося к людям, событиям, различным видам деятельности).

При наличии соответствующих информационно-технических возможностей индивидуальный портфолио обучающегося может вестись в электронном виде. В формировании портфолио участвуют обучающиеся, родители учащихся, классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования лица.

На основе анализа содержания портфолио учащихся выстраивается рейтинг индивидуальных внеучебных достижений учащихся класса, который складывается из следующих показателей: результаты всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам; очные конкурсные мероприятия (творческие выставки, концерты, соревнования, фестивали и конкурсы творческих работ, проектов, технического творчества); дистанционные интеллектуальные и творческие конкурсы; результаты исследовательской деятельности (участие в конференциях юных исследователей), изучение программ дополнительного образования (участие учащихся в реализации программ внеурочной деятельности, студий, кружков, секций, и т. д., работающих на базе лица и учреждений дополнительного образования), участие в деятельности органов ученического самоуправления.

Общий итог работы учащихся и его общая оценка за учебный год складывается:

– из выполненных всех тематических и итоговых работ, количество которых определяется количеством учебных тем (блоков) – это демонстрация базового уровня знаний, умений (применение в стандартных ситуациях);

– из результата экзаменационных сессий, которые должна показать возможность учащихся выходить за пределы одного предмета, умение интегрировать полученные знания, действовать в нестандартных ситуациях (продвинутый уровень обучения);

– из представленного «Портфолио ученика», в котором собраны все виды и формы систематической самостоятельной его работы по предмету (предметам), их презентация и публичная защита, а также все учебные достижения, выходящие за рамки школы (рефлексивно-творческий уровень обучения).

### **Промежуточная и итоговая аттестация учащихся**

Промежуточная аттестация результатов образовательной деятельности лицеистов – это совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на момент окончания полугодия, учебного года. Предметом промежуточного (итогового) оценивания в конце учебного периода является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Такое оценивание осуществляется внешними, по отношению к учителю, преподающему предмет, экспертами из числа учителей-предметников соответствующей предметной области.

Промежуточная аттестация учащихся 5-9-х классов осуществляется в форме

- административных контрольных работ,
- экзаменационных сессий,
- годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Административные контрольные работы в 5-9-х классах проводятся по русскому языку, математике, литературе, истории, обществознанию, английскому языку, географии, биологии, химии, физике.

Экзаменационная сессия проводится в лицее два раза в год и бывает двух видов: учебная, творческая. Учебная сессия организуется с целью проверки уровня сформированности у учащихся лицея предметных умений и навыков и их соответствия требованиям государственного образовательного стандарта. Учебная сессия проводится для учащихся не менее чем по двум предметам учебного плана, перечень которых определяется педагогическим советом лицея и закрепляется приказом директора. Цель проведения творческой сессии – проверка уровня сформированности у учащихся лицея метапредметных умений и их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта, оценка качества реализации надпредметных программ.

Основные формы проведения экзаменов в период учебной сессии:

- 1) устно по билетам;
- 2) выполнение минипроекта по одному из учебных предметов (по выбору учащихся) непосредственно во время итоговых испытаний;
- 3) защита реферата (реферат должен носить проблемно-позиционный характер и отражать существо вопроса на основе работы с разными точками зрения по заданной теме);
- 4) защита исследовательской или проектной работы, выполненной на протяжении продолжительного времени, которая может носить межпредметный или социальный характер;
- 5) творческая работа в одной из образовательных областей.

На подобных экзаменах оцениваются две составляющие: сам результат в виде текста, реального продукта и умение его представить, защитить, ответить на поставленные вопросы, как членами экзаменационной комиссии, так и участниками экзамена. Поэтому в этом случае предметом государственной итоговой аттестации может являться, в том

числе, и достижение метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

### **Внутренний мониторинг образовательных достижений**

Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Оценка достижений учащихся на уровне основного общего образования, которые связаны не только с освоением предметных областей учебного плана лицея, но и с участием детей в разнообразных видах образовательной деятельности, осуществляется в соответствии со следующими критериями.

Первый уровень результатов – приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений учащегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие лицеиста с другими учащимися на уровне класса, лицея, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение учащимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами лицея, в открытой общественной среде.

Достижение всех трех уровней результатов увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности учащихся;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

*Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов* реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

*Комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется путём оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий); использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

### **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

#### **Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов на уровне основного общего образования служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

#### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются: способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность работать с информацией; способность к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов в части сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий (наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов) осуществляется в ходе *творческих сессий*. Содержание и периодичность творческих сессий устанавливается решением педагогического совета.

Для оценки читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;

ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью один раз в год.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в 2 этапа. На 1 (заочном этапе) оценивается уровень выполнения проекта и выставляется предварительная отметка. Второй этап предполагает публичную защиту проекта на лицейских днях науки (март)

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе - метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией в ходе внутришкольного мониторинга.

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами<sup>4</sup>.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам учащиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме.

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой

---

<sup>4</sup>См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394, с изменениями.

работы по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

**Итоговая оценка** по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

**Характеристика** готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).