

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**
МБОУ Сургутский естественно - научный лицей

Название программы	Занимательная грамматика
Направленность программы	Социально- педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Киршинина Татьяна Викторовна
Год разработки	2015
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Программа утверждена приказом директора от 21.06.17 № 12-СЕНЛ-13-273/17
Уровень программы	Стартовый уровень
Информация о наличии рецензии	Нет
Цель	Формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное общение на иностранном языке.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию как внутри социальных групп, так и направленную вовне, оснастить определенным набором средств для этого; • создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;
Ожидаемые результаты освоения программы	Стартовый уровень Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых и в то же время реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т. д. Дети научатся рассказывать на английском языке о семье, школе, животных, игрушках и еде, т. е. о том, что их интересует в реальной жизни.
Срок реализации программы	2017-2018
Количество часов в неделю / год	2/76
Возраст обучающихся	7 лет
Формы занятий	Классно- урочная , урок-проект, урок -игра
Методическое обеспечение	УМК «Английский в фокусе» для 1 класса общеобразовательных учреждений Н.И. Быкова, Д. Дули, Москва: «Просвещение», 2014.
Условия реализации программы	Рабочее место учителя, проектор, компьютерный класс

Пояснительная записка

о реализации учебно-тематического плана на 2017/2018 учебный год

1. АКТУАЛЬНОСТЬ

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная грамматика» составлена в соответствии с актуальной нормативной базой дополнительного образования детей в Российской Федерации:

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ст. 75) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
4. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры от 06.03.2014 № 229 «Концепция развития дополнительного образования детей в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года».
5. Приказ департамента образования Администрации города от 19.02.2016 № 12-27-106/16 «Об утверждении плана мероприятий по развитию дополнительного образования в образовательных организациях, подведомственных департаменту образования Администрации города, на 2016-2018 годы.

Учебно-тематический план (далее – УТП) составлен в соответствии с программой «Занимательная грамматика», разработанной педагогом дополнительного образования Киршиной Т.В. и рекомендованной к реализации в Сургутском естественно - научном лицее.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы

Формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное общение на иностранном языке.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные **задачи**:

- создать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению

иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;

- создать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и осмысления результатов такого наблюдения;
- создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т.д.;
- создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
- создавать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию как внутри социальных групп, так и направленную вовне, оснастить определенным набором средств;
- оснастить учащихся способами принятия решений, создать условия для получения опыта принятий решений и рефлексии последствий принятых решений;
- создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов;
- создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;
- создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется через:

- моделирование занятий, праздников с учетом возрастных особенностей школьников;
- проектную деятельность;
- обеспечение взаимосвязи игровой и внеучебной деятельности;
- ведение курса на коммуникативно-познавательных и проблемно-поисковых основах;
- использование активных методов обучения (проблемных, поисково-конструктивных, исследовательско-творческих);
- организацию разнообразных форм деятельности (групповой, индивидуальной, фронтальной).

Педагогическая технология приобщения школьников к духовному наследию народа строится на основании следующих подходов:

- системно-деятельностного (принятие ребенком нравственных ценностей происходит через его собственную деятельность);
- вовлечение детей в разнообразные виды деятельности (специально-организованное общение, учебно-познавательная, изобразительная, музыкальная, сюжетно-ролевая, театрализованная);

Для реализации программы отобраны следующие приоритеты:

1. Создание атмосферы иноязычной культуры.
2. Знакомство с национально-культурными особенностями различных регионов России и англоязычных стран.

3. Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран, о сходстве и различиях традициях своей страны и страны изучаемого языка.

4. Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в англоязычных странах.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- формирование мотивации изучения английского языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- Могут быть сформированы:
 - *устойчивое стремление к самосовершенствованию в образовательной области;*
 - *установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности;*
 - *адекватная самооценка, личностная и социальная активность и инициативность в достижении поставленной цели;*
 - *чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов.*

Метапредметными результатами изучения программы «Занимательная грамматика» является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии.

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- находить необходимую для выполнения работы информацию;
- анализировать предлагаемую информацию, сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;
- выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму;
- строить логическое рассуждение;
- работать с прослушанным/ прочитанным текстом;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять информационный поиск и отбирать необходимую информацию из дополнительных доступных источников (справочников, словарей и пр.);
- прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложную проектную идею в соответствии с поставленной целью, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения,
- аргументировано защищать продукт проектной деятельности.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания);
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении;
- формулировать собственные мнения и идеи, аргументировано их излагать;
- выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- самостоятельно организовывать элементарную творческую деятельность в группах: разработку замысла, поиск путей его реализации, воплощение, защиту.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- четко произносить и различать на слух звуки и основные звуко сочетания английского языка;
- знать все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия;
- овладеть начальными правилами орфографии;
- научиться называть членов своей семьи.

- познакомиться с названиями школьных принадлежностей и научиться говорить об их местонахождении.
 - научиться называть некоторые предметы мебели и говорить, где они находятся;
 - научиться называть и описывать игрушки.
 - научиться называть некоторых животных, говорить о том, что умеют/не умеют делать люди и животные, описывать лицо.
 - научиться рассказывать о своей любимой еде
 - утвердительно отвечать на вопрос, используя основные все основные типы простого предложения;
 - описание иллюстраций собственного рисунка;
- Учащиеся получают возможность научиться:
- письменно фиксировать усвоенный материал, выполнять письменные задания, отвечать на заданные вопросы;
 - выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова;
 - находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
 - участвовать в проектной деятельности.

Воспитательные результаты дополнительного образования обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых, немислимо существование гражданина и гражданского общества.

4. ФОРМЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учитывать детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить

ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки.

Текущую оценку учебных достижений можно фиксировать с помощью особых условных шкал — «волшебных линейчек», напоминающих ребенку измерительный прибор (Т. Дембо и С. Рубинштейном).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ФОРМАТЫ

- 1 Урок проект
- 2 Групповая работа
- 3 Урок игра
- 4 традиционный урок

Формы организации работы: коллективно-творческое дело (КТД), выставки, конкурсы, проекты, праздники, групповая работа, работа в парах, организация поиска информации в разных источниках, работа с портфолио ученика.

7. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Основные разделы	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
I четверть (12 часов)	Моя семья.	12	6	6
II четверть (18 часов)	Моя школа.	18	10	8
III четверть (27 часов)	Моя комната.	14	7	7
	Мои питомцы.	13	6	7
IV четверть (19 часов)	Моя еда.	19	10	9
Итого:		76	39	37

8. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
1	Моя семья! (12ч)	Здравствуй, Няня Шайн!	1	04.09	
2		Здравствуй, Няня Шайн!	1	08.09	
3		Сказка «Гадкий утенок»	1	11.09	
4		Смешной человечек!	1	15.09	
5		Смешной человечек!	1	18.09	
6		Давай споем	1	22.09	
7		Сказка «Гадкий утенок»	1	25.09	
8		Посмотрите на Чаклза!	1	29.09	
9		Посмотрите на Чаклза!	1	02.10	
10		Сказка «Гадкий утенок»	1	06.10	
11		Портфолио, занимательное в школе.	1	09.10	
12		Актуализация звуко-лексического материала	1	13.10	
13	Моя школа! (18ч)	Хорошего дня!	1	16.10	
14		Хорошего дня!	1	20.10	
15		Сказка «Гадкий утенок»	1	23.10	
16		Собираем портфель!	1	27.10	
17		Собираем портфель!	1	30.10	
18		Давай споем!	1	03.11	
19		Сказка «Гадкий утенок»	1	06.11	
20		Сколько карандашей?	1	10.11	
21		Сколько карандашей?	1	13.11	
22		Давай посчитаем!	1	17.11	
23		Сказка «Гадкий утенок»	1	20.11	
24		Портфолио, занимательное в школе.	1	24.11	
25		Школьные дни. В моей школе.	1	27.11	
26		Теперь я знаю, настольная игра.	1	01.12	
27		Давайте смотреть телевизор!	1	04.12	
28		Давайте смотреть телевизор!	1	08.12	
29		Урок – проект	1	11.12	
30		Урок проект	1	15.12	
31	Моя комната! (14ч)	Сказка «Гадкий Утёнок»	1	18.12	
32		Что у меня есть?	1	22.12	
33		Сказка «Гадкий Утёнок»	1	25.12	
34		Что у меня есть?	1	29.12	
35		Давайте поиграем!	1	09.01	
36		Давайте поиграем!	1	12.01	
37		Что на картинке?	1	15.01	
38		Сказка «Гадкий Утёнок»	1	19.01	
39		Актуализация лексического материала	1	22.01	
40		Портфолио, занимательное в школе.	1	26.01	
41		Портфолио, занимательное в школе.	1	29.01	
42		Леголэнд: игры и игрушки!	1	02.02	
43		Теперь я знаю, настольная игра.	1	05.02	
44			Актуализация лексического	1	09.02

		материала				
45	Мои питомцы (13 ч)	Питомцы Няни!	1	12.02		
46		Питомцы Няни!	1	12.02		
47		Давай споем!	1	16.02		
48		Сказка «Гадкий Утёнок»	1	19.02		
49		Черепашка Томми!	1	23.02		
50		Черепашка Томми!	1	26.02		
51		Урок -игра	1	02.03		
52		Сказка «Гадкий Утёнок»	1	05.03		
53		Китти умеет прыгать!	1	09.03		
54		Китти умеет прыгать!	1	12.03		
55		Сказка «Гадкий Утёнок»	1	16.03		
56		Актуализация лексического материала	1	19.03		
57		Лондонский зоопарк! Учимся с животными!	1	23.03		
58		Моя еда (19 ч)	Теперь я знаю, настольная игра.	1	26.03	
59			Что в твоей корзинке?	1	30.03	
60	Что в твоей корзинке?		1	02.04		
61	Давай споем!		1	06.04		
62	Сказка «Гадкий Утёнок»		1	09.04		
63	Я люблю сэндвичи!		1	13.04		
64	Я люблю сэндвичи!		1	16.04		
65	Опиши картинку.		1	20.04		
66	Сказка «Гадкий Утёнок»		1	23.04		
67	На побережье!		1	27.04		
68	На побережье!		1	30.04		
69	Сказка «Гадкий Утёнок»		1	04.05		
70	Портфолио, занимательное в школе.		1	07.05		
71	Портфолио, занимательное в школе.		1	11.05		
72	Сладкое удовольствие!		1	14.05		
73	Теперь я знаю, настольная игра.		1	18.05		
74	Время играть!		1	21.05		
75	Время играть!		1	25.05		
76	Время чаепития! Я люблю английский.		1	28.05		

Календарный учебный график
Центра дополнительного образования детей и объединений дополнительного образования лицез
МБОУ Сургутский естественно – научный лицез на 2017-2018 учебный год

Классы	1 четверть		Осенние каникулы*		2 четверть		Зимние каникулы*		3 четверть		Весенние каникулы*		4 четверть		Итого	
	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Каникулы (кол-во дней)	Учебные недели с учетом каникул
1	01.09-27.10	41	28.10-05.11	9	06.11-26.12	37	27.12-09.01	14	10.01-23.03	47	24.03-01.04	9	02.04-30.05	40	32(9*)	38
2-4	01.09-28.10	50	29.10-05.11	8	06.11-26.12	44	27.12-09.01	14	10.01-24.03	62	25.03-01.04	8	02.04-31.05	49	30	38
5-9	01.09-28.10	50	29.10-05.11	8	06.11-26.12	44	27.12-09.01	14	10.01-24.03	62	25.03-01.04	8	02.04-31.05	49	30	38
10, 11	01.09-28.10	50	29.10-05.11	8	06.11-26.12	44	27.12-09.01	14	10.01-24.03	62	25.03-01.04	8	02.04-31.05	49	30	38
Промежуточная аттестация с 19.12 по 24.12..2018; с 10.05 по 20.05.2018																
1-8, 10	Летние каникулы с 01.06 по 31.08.2018															
9, 11	С даты выдачи аттестата по 31.08.2018															

*В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

*В летнее время с 01.06.2018 по 31.08.2018 реализуется краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы.

*Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной и итоговой аттестациями учащихся, проводимых в формах, определенных учебным планом (тесты, зачеты, творческие работы, концерты, олимпиады, конкурсы) в конце первого полугодия и в конце года.

