

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Наименование образовательной организации
МБОУ Сургутский естественно - научный лицей

Название программы	« <i>CAMBRIDGE ENGLISH</i> »
Направленность программы	социально-педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Филяровская Наталья Николаевна
Год разработки	2017 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Программа утверждена приказом директора от 21.06.17 № 12-СЕНЛ-13-273/17
Уровень программы	базовый
Информация о наличии рецензии	-
Цель	развитие у учащихся практических навыков использования английского языка для профессионального общения
Задачи	развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата международного общения на английском языке
Ожидаемые результаты освоения программы	формирование мотивации к изучению иностранного языка, развитие умений смыслового чтения
Срок реализации программы	2017-2018
Количество часов в неделю / год	2/76
Возраст обучающихся	9 класс
Формы занятий	Очно-урочная форма
Методическое обеспечение	Objective First Certificate by Annette Capel and Wendy Sharp, Cambridge University Press
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	-Рабочее место учителя, аудио диски, выход в сеть интернет - развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата международного общения на английском языке.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. АКТУАЛЬНОСТЬ

Учебно-тематический план (далее – УТП) составлен в соответствии с программой «*CAMBRIDGE ENGLISH*», разработанной учителем английского языка Филяровской Н.Н. и рекомендованной к реализации в Сургутском естественно-научном лицее. Направленность дополнительной общеобразовательной программы – социально-педагогическая
Вид образовательной деятельности : лингвистика

В свете современных тенденций развития российского образования, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и мире, обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Интегративный подход к обучению иностранным языкам предполагает не только развитие умений иноязычного речевого общения, но и решение задач воспитательного, межкультурного и прагматического характера. В основной школе (5-9 классы) происходит интенсивное развитие склонностей, способностей учащихся, формирование готовности к выбору дальнейшего образования и к определению в нем места иностранного языка. Возрастные особенности школьников обуславливают усиление принципов индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе.¹ Эти процессы находят яркое отражение и в средней школе (10-11 классы). В связи с этим введение курсов иностранного языка в пространство дополнительного образования представляет сегодня особый интерес со стороны всех субъектов образовательного процесса. Особенно если курс предполагает освоение иностранного языка на уровне международно признанных стандартов. Именно в интеграции урочной и внеурочной деятельности можно достичь образовательных результатов, отвечающих требованиям нового ФГОС: роста мотивации личностного развития, формированию культуры личностного и профессионального самоопределения, культуры проектирования личностного и профессионального развития. Эти аспекты являются определяющими для будущего выпускника современной российской школы.

Английский язык Кембриджа – Cambridge English - это язык международного общения, который понимают и используют во всем мире – в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни, язык современного мира, а не только язык урока.

Содержание и структура курсов, предназначенных для школьников 11-16 лет, разработаны с учетом возрастных особенностей учащихся среднего и старшего школьного возраста, их когнитивного и личностного развития. Этот уровень развития подростков включает в себя, в частности, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, стремление к саморазвитию и самообразованию. Таким образом, общение является средством дополнительной мотивации к дальнейшему изучению английского языка. Материал, охватывающий все виды речевой деятельности (восприятие

¹ Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2009. -С.4. - (Стандарты второго поколения)

на слух, чтение, устную речь, письмо), основан на реалиях современной жизни, типичных коммуникативных ситуациях, знакомых учащимся этого возраста, и служит формированию их уверенности в практическом использовании иностранного языка как средством общения и эффективного межкультурного взаимодействия в ситуациях обучения и отдыха. Например, среди материалов для чтения – уличные знаки и объявления, надписи на упаковках товаров, бланки, путеводители и инструкции. На более высоком уровне - это материалы молодежной прессы, рекламные объявления, отрывки из художественной литературы, брошюры прикладного характера. Учащиеся работают с такими формами текстов, как письма, открытки, электронные сообщения. Такая практическая направленность характеризует материалы по всем видам речевой деятельности.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: освоение английского языка школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку на международном уровне.

Задачи: В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка в основной и средней школе, обозначенных ФГОС².

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;

² Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01 февраля 2011 г., Регистрационный номер 19644), - (www.standart.edu.ru, С.4-8, 10)

- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.³

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС основного общего образования.

4. ФОРМЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

В условиях новой государственной системы аттестации (ГИА, ЕГЭ), в программу включена информация о подготовке к Кембриджским экзаменам, которая становится значимым условием формирования конкурентоспособности учащихся. Соотносясь с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджские экзамены на уровне *Flyers* и *KET* соответствуют уровню А2 – уровню ГИА и нижней планке требований ЕГЭ. Вместе с этим, практика сдачи Кембриджских экзаменов формирует психологическую готовность детей к независимой экспертизе уровня их языковой подготовки. Помимо этого, регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку.

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тематика курса тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объемом коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, навыков пользования языковыми средствами в программах основного и среднего общего образования по иностранному языку. Это обеспечивает **взаимосвязь и преемственность** занятий по программе Cambridge English с уроками английского языка по основной программе.

Социокультурная компетентность

В процессе учебных занятий в рамках программы Cambridge English учащиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка. Направленность курса способствует осознанию школьниками значения родного и иностранного языков в современном мире, а также овладению умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Общеучебные и специальные умения

Общеучебные умения

³ Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2012, - С.9-10.
- (Стандарты второго поколения)

В процессе занятий учащиеся систематически овладевают следующими общеучебными умениями и навыками, в соответствии с программными требованиями:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной/запрашиваемой/полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: словарями, справочниками, Интернет-ресурсами;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в школе и дома.

Специальные умения

Учебный материал и методический аппарат курса обеспечивают постоянное совершенствование у учащихся следующих специальных умений:

- находить ключевые слова при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться толковым и другими словарями на английском языке.

Рекомендуемые в рамках программы Cambridge English учебно-методические пособия содержат подробный перечень языкового материала, что существенно помогает работе по совершенствованию лексической и грамматической стороны речи учащихся согласно экзаменационным требованиям.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ФОРМАТЫ

Так, универсальная дидактическая направленность, разнообразие и привлекательность используемых текстов (газетные и журнальные статьи и заметки из молодежных изданий, отрывки из литературных произведений, рекламные буклеты, путеводители и др.) обеспечивают развитие лингвистического кругозора, способов познавательной деятельности школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию его содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных метапредметных умений, как умение смыслового чтения. Задания по выражению собственного мнения о прочитанном способствуют, в частности, развитию умения аргументировать свою позицию, формированию ценностной ориентации подростков. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат школьников сопоставлять, находить сходства и различия при сравнении, воспроизводить слово по данной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования **практическая деятельность** обеспечивается выполнением

разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнении проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств учащихся, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах, в парах, способствует формированию самостоятельности, навыков партнерских отношений, умения коллективного обсуждения и принятия решений.

Использование аудиоматериалов является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка.

Итоговое занятие курса планируется проводить в формате общественного смотра знаний - с максимальной опорой на приобретенные речевые умения и языковые навыки, на индивидуальные особенности и склонности детей, с использованием выполненных ими в процессе занятий проектных и творческих работ.

7. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Будучи соотнесенными с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджский английский, как и большинство современных учебных курсов для основной и средней школы, построены на владении базовыми языковыми средствами и навыками их использования в речи в соответствии с действующими школьными программами. Это касается как развития лексико-грамматических навыков, так и освоения фонетической и лексической стороны речи, а также орфографии.

Таким образом, занятия в рамках данного курса не связаны с перегрузкой и интенсивным опережающим обучением по отношению к основному курсу, а направлены на организацию практической деятельности школьников по освоению уже известных структур в речи и использованию их в новых ситуациях общения, что соответствует государственной политике здоровьесбережения школьника.

Информационная справка об особенностях реализации УТП в 2017/2018 учебном году:

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	один
Год обучения (первый, второй и т.д.)	первый
Возраст воспитанников	9 класс
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	12
Количество часов в неделю	2
Общее количество часов в год	76

**Учебно-тематический план¹
на 2017/2018 учебный год**

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	Listening Part	2	13	15
3.	Speaking Part	2	13	15
4.	Use of English	2	20	22
5.	Reading Part	2	10	12
6.	Writing Part	2	10	12
	ИТОГО: 76 часа	10	66	76

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
1	Вводный урок	07.09.2017	
2	Мода; описание людей	07.09.2017	
3	Компьютерные игры; Интернет	14.09.2017	
4	Путешествия	14.09.2017	
5	Ты бывал за границей?	21.09.2017	
6	Животные; питомцы	21.09.2017	
7	Поход в зоопарк	28.09.2017	
8	Красная книга сегодня	28.09.2017	
9	Страшные истории	05.10.2017	
10	Фильмы ужасов	05.10.2017	
11	Победы и награды	12.10.2017	
12	Знаменательные даты России	12.10.2017	
13	Знаменательные даты в Англии	19.10.2017	
14	Спорт	19.10.2017	
15	Спорт	26.10.2017	
16	Экстремальные виды спорта	26.10.2017	
17	Современные стили жизни	02.11.2017	
18	Современные субкультуры	02.11.2017	
19	Реклама	09.11.2017	
20	Реклама – двигатель прогресса	09.11.2017	
21	Космос	16.11.2017	
22	Солнечная система	16.11.2017	
23	Планета Земля в опасности?	23.11.2017	
24	Семья	23.11.2017	
25	Семейное древо	30.11.2017	
26	Отдых в семье	30.11.2017	
27	Кем и чем гордится ваша семья?	07.12.2017	
28	Техника и изобретения	07.12.2017	

¹ УТП для данного года обучения.

29	Выдающиеся физики	14.12.2017	
30	Выдающиеся химики	14.12.2017	
31	Образование	21.12.2017	
32	Образование в России	21.12.2017	
33	Образование в Англии	28.12.2017	
34	Школы городов мира	28.12.2017	
35	Сходства и различия	04.01.2018	
36	На работе	04.01.2018	
37	Профессии	11.01.2018	
38	Окружающая среда	11.01.2018	
39	Спасем нашу планету	18.01.2018	
40	Green Peace	18.01.2018	
41	Питание	25.01.2018	
42	ЗОЖ	25.01.2018	
43	Ты- это то , что ты ешь.	01.02.2018	
44	Правильное питание. Что это?	01.02.2018	
45	Увлечения	08.02.2018	
46	Друзья	08.02.2018	
47	Хобби	15.02.2018	
48	Книги	15.02.2018	
49	Моя любимая книга	22.02.2018	
50	Здоровье	22.02.2018	
51	Я могу готовить?	01.03.2018	
52	Преступления	01.03.2018	
53	Закон и порядок	08.03.2018	09.03.2018
54	Профессии	08.03.2018	09.03.2018
55	Покупки	15.03.2018	
56	В магазине	15.03.2018	
57	Музыкальные фестивали	22.03.2018	
58	Музыка	22.03.2018	
59	История рок музыки	29.03.2018	
60	Природные катаклизмы	29.03.2018	
61	Искусство	05.04.2018	
62	Искусство	05.04.2018	
63	Жизнь в городе	12.04.2018	
64	Экскурсии по городу	12.04.2018	
65	Транспорт	19.04.2018	
66	Экскурсии в горы	19.04.2018	
67	Знаменитые люди	26.04.2018	
68	Знаменитости в кино	26.04.2018	
69	Психология для всех	03.05.2018	
70	СМИ	03.05.2018	
71	СМИ	10.05.2018	
72	Интернет	10.05.2018	
73	Социальные сети	17.05.2018	
74	Проектная деятельность	17.05.2018	
75	Проектная деятельность	24.05.2018	
76	Защита проектов	24.05.2018	

Литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
2. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., Регистрационный номер 19993)
3. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС // Вестник образования, № 8. – 2013.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование // Под ред. В.А.Горского. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя // Под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2013. - (Стандарты второго поколения)
6. Cambridge Young Learners English Tests, Handbook for teachers. – University of Cambridge ESOL Examinations.
7. Key English Test for Schools, Handbook for teachers: Level A2 Common European Framework of Reference. – University of Cambridge ESOL Examinations.
8. Preliminary English Test for Schools, Handbook for teachers: Level B1 Common European Framework of Reference. – University of Cambridge ESOL Examinations.
9. First Certificate in English, Handbook for teachers: Level B1 Common European Framework of Reference. – University of Cambridge ESOL Examinations.
10. Cambridge English: Teaching and Learning materials (Каталог учебно-методической литературы). - Cambridge University Press, 2011.
11. www.CambridgeESOL.org – официальный сайт Кембриджского экзаменационного отдела Кембриджского университета.

Календарный учебный график
Центра дополнительного образования детей и объединений дополнительного образования лицез
МБОУ Сургутский естественно – научный лицез на 2017-2018 учебный год

Классы	1 четверть		Осенние каникулы*		2 четверть		Зимние каникулы*		3 четверть		Весенние каникулы*		4 четверть		Итого	
	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Каникулы (кол-во дней)	Учебные недели с учетом каникул
1	01.09-27.10	41	28.10-05.11	9	06.11-26.12	37	27.12-09.01	14	10.01-23.03	47	24.03-01.04	9	02.04-30.05	40	32(9*)	38
2-4	01.09-28.10	50	29.10-05.11	8	06.11-26.12	44	27.12-09.01	14	10.01-24.03	62	25.03-01.04	8	02.04-31.05	49	30	38
5-9	01.09-28.10	50	29.10-05.11	8	06.11-26.12	44	27.12-09.01	14	10.01-24.03	62	25.03-01.04	8	02.04-31.05	49	30	38
10, 11	01.09-28.10	50	29.10-05.11	8	06.11-26.12	44	27.12-09.01	14	10.01-24.03	62	25.03-01.04	8	02.04-31.05	49	30	38
Промежуточная аттестация с 19.12 по 24.12..2018; с 10.05 по 20.05.2018																
1-8, 10	Летние каникулы с 01.06 по 31.08.2018															
9, 11	С даты выдачи аттестата по 31.08.2018															

*В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

*В летнее время с 01.06.2018 по 31.08.2018 реализуется краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы.

*Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной и итоговой аттестациями учащихся, проводимых в формах, определенных учебным планом (тесты, зачеты, творческие работы, концерты, олимпиады, конкурсы) в конце первого полугодия и в конце года.

