

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**
МБОУ Сургутский естественно - научный лицей

Название программы	«История в лицах. Реформы и реформаторы»
Направленность программы	социально-педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Боровинских Алексей Николаевич
Год разработки	2017
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Программа утверждена приказом директора от 21.06.17 № 12-СЕНЛ-13-273/17
Уровень программы	базовый
Информация о наличии рецензии	-
Цель	Познакомить учащихся с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей
Задачи	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научить составлять характеристику исторической личности; - расширить и углубить знания учащихся об исторических личностях; - через призму деятельности великих исторических личностей рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории Российского государства; <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц; - определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, давать оценку; - формировать культуру работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации. <p><i>Воспитательные:</i></p>

	<p>- воспитывать уважение к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.</p> <p>- воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества;</p>
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; • периодизацию всемирной и отечественной истории; • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • историческую обусловленность современных общественных процессов; • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; • основные исторические термины, понятия, исторические личности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; • критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) и определять время, место, обстоятельства, причины создания источника, позицию автора; • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; • распознавать понятия и их составляющие:

	<p>соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и историческими терминами, понятиями; • называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте исторические термины и понятия.
Срок реализации программы	2017-2018 уч.г.
Количество часов в неделю / год	1/38
Возраст обучающихся	17-18
Формы занятий	<ul style="list-style-type: none"> • лекции с последующим опросом; • лекции с обсуждением документов; • беседы; • практические занятия; • анализ альтернативных ситуаций; • работа в парах, группах, индивидуально; • выполнение работ по заданному алгоритму; • решение заданий различной степени сложности
Методическое обеспечение	<p>Материально-техническое обеспечение элективного курса:</p> <p>- Агафонов С. В. История России в таблицах: 6-11-й кл.: справочные материалы /С. В. Агафонов. – М.: АСТ: Астрель, 2015.</p> <p>- Пазин Р.В. История. 10-11 классы. ЕГЭ. Справочник исторических личностей и 130 материалов биографий. Учебно-методическое пособие. - М.: Легион, 2017.</p> <p>- Филиппова Е.Ю. История. Личности отечественной и всеобщей истории. ЕГЭ. - М.: ОМЕГА-Л, 2017.</p>

АННОТАЦИЯ

Программа “История в лицах” предназначена для обучающихся 11-х классов. Данная программа рассчитана на 38 часов по 1 часу в неделю и ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества.

Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к выбору профессии.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к выбору профессии.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: познакомить учащихся с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей

Задачи:

Образовательные:

- научить составлять характеристику исторической личности;
- расширить и углубить знания учащихся об исторических личностях;
- через призму деятельности великих исторических личностей рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории Российского государства;

Развивающие:

- сформировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, давать оценку;
- формировать культуру работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.
- воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества;

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы обучающиеся должны знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины, понятия, исторические личности.

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) и определять время, место, обстоятельства, причины создания источника, позицию автора;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и историческими терминами, понятиями;
- называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте исторические термины и понятия.

4. ФОРМЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется во время наблюдения за учащимися в процессе работы, при выполнении ими практических, творческих заданий, проектных работ, а также участия в конкурсах, олимпиадах разных уровней, промежуточная и итоговая аттестация.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ФОРМАТЫ

- Индивидуальные и групповые занятия;
- Проектирование;
- Дискуссии
- Круглые столы
- Деловые игры;
- Экскурсии

6. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы в МБОУ Сургутский естественно-научный лицей имеются необходимые условия, которые включает кадровые, научно-методические, организационно-педагогические, и материально – технические условия.

Кадровые условия

Лицей на 100% укомплектован педагогическими, руководящими кадрами и иными работниками, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных программой.

Материально-технические условия

Материально-техническая база лицея соответствует требованиям ФГОС СОО и обеспечивает реализацию дополнительной общеобразовательной программы.

Для реализации программы в лицее функционируют с соответствующим программным обеспечением 6 кабинетов информатики, два мобильных компьютерных класса. Все кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя-предметника (компьютер, проектор, экран, с выходом в сеть Интернет).

Информационно-методические условия

методические рекомендации; рекомендации и литература, необходимые для разработки индивидуальных образовательных программ по самообразованию;

подпрограммы и проекты, направленные на реализацию основных направлений деятельности в рамках проекта.

7. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	Раздел 1. Земля русская. Рюрик	1	0	1
2.	Первые князья	1	0	1
3.	Владимир Святой	1	0	1
4.	Первые святые на Руси	1	0	1
5.	Ярослав Мудрый	1	0	1
6.	Владимир Мономах	1	0	1
7.	Князья периода феодальной раздробленности	0	1	1

8.	Александр Невский	1	0	1
9.	Деятели русской церкви и культуры	1	0	1
10.	Раздел 2. Московская Русь. Иван Калита	1	0	1
11.	Дмитрий Донской	1	0	1
12.	Сергий Радонежский	1	0	1
13.	Иван III	1	0	1
14.	Иван IV Грозный	1	0	1
15.	Великие живописцы	1	0	1
16.	Раздел 3. Россия в XVII-XVIII веке. Борис Годунов	1	0	1
17.	Минин и Пожарский	1	0	1
18.	Алексей Михайлович "Тишайший"	1	0	1
19.	Степан Разин	1	0	1
20.	Церковный раскол	1	0	1
21.	Деятели культуры	1	0	1
22.	Раздел 4. Россия в XVIII веке. Петр Великий	1	0	1
23.	Женщины на престоле	1	0	1
24.	Елизавета Петровна	1	0	1
25.	Екатерина Великая	1	0	1
26.	Великие полководцы и флотоводцы	1	0	1
27.	Раздел 5. Россия в XIX-XX веках.	0	1	1
28.	Александр I	1	0	1
29.	Сперанский М.М.	1	0	1
30.	Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика	0	1	1
31.	Александр II. Реформы 1860-1870-х гг.	0	1	1
32.	Внутренняя и внешняя политика Александра III	1	0	1
33.	Внутренняя и внешняя политика	1	0	1

	Николая II. Кризис власти			
34.	Витте С.Ю.	1	0	1
35.	Столыпин П.А.	1	0	1
	ИТОГО: 38 часов	31	4	35

8. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
1	Раздел 1. Земля русская	Рюрик	1	06.09	
2		Первые князья	1	13.09	
3		Владимир Святой	1	20.09	
4		Первые святые на Руси	1	27.09	
5		Ярослав Мудрый	1	04.10	
6		Владимир Мономах	1	11.10	
7		Князья периода феодальной раздробленности	1	18.10	
8		Александр Невский	1	25.10	
9		Деятели русской церкви и культуры	1	01.11	
1	Раздел 2. Московская Русь	Иван Калита	1	08.11	
1		Дмитрий Донской	1	15.11	
1		Сергий Радонежский	1	22.11	
1		Иван III	1	29.11	
1		Иван IV Грозный	1	06.12	
1		Великие живописцы	1	13.12	
1	Раздел 3. Россия в XVII-XVIII веке	Борис Годунов	1	20.12	

1		Минин и Пожарский	1	10.01	
1		Алексей Михайлович “Тишайший”	1	17.01	
1		Степан Разин	1	24.01	
2		Церковный раскол	1	31.01	
2		Деятели культуры	1	07.02	
2	Раздел 4. Россия в XVIII веке	Петр Великий	1	14.02	
2		Женщины на престоле	1	21.02	
2		Елизавета Петровна	1	28.02	
2		Екатерина Великая	1	07.03	
2		Великие полководцы и флотоводцы	1	14.03	
2	Раздел 5. Россия в XIX– XX веках	Эпоха великих реформаторов	1	21.03	
2		Александр I	1	28.03	
2		Сперанский М.М.	1	04.04	
3		Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика	1	11.04	
3		Александр II. Реформы 1860- 1870-х гг.	1	18.04	
3		Внутренняя и внешняя политика Александра III	1	25.04	
3 34		Внутренняя и внешняя политика	2	16.05	

		Николая П. Кризис власти			
35 36		Витте С.Ю.	2	23.05	
37,38		Столыпин П.А.	2	30.05	

9. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Земля русская

Тема 1. Рюрик

Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

Тема 2. Первые князья

Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Тема 3. Владимир Святой

Легенды, былины, история. Собираемый образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

Тема 4. Первые святые на Руси

Борис и Глеб – князья мученики.

Тема 5. Ярослав Мудрый

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

Тема 6. Владимир Мономах

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Тема 7. Князья периода феодальной раздробленности

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

Тема 8. Александр Невский

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

Тема 9. Деятели русской церкви и культуры

Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

Раздел 2. Московская Русь

Тема 1. Иван Калита

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

Тема 2. Дмитрий Донской

Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

Тема 3. Сергей Радонежский

Сергий Радонежский.

Тема 4. Иван III

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Тема 5. Иван IV Грозный

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

Тема 6. Великие живописцы

Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.

Раздел 3. Россия в XVII- XVIII веке

Тема 1. Борис Годунов

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

Тема 2. Минин и Пожарский

Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

Тема 3. Алексей Михайлович “Тишайший”

Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

Тема 4. Степан Разин

XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.

Тема 5. Церковный раскол

Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

Тема 6. Деятели культуры

Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.

Раздел 4. Россия в XVIII веке

Тема 1. Петр Первый

Петр и царица Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

Тема 2. Птенцы гнезда Петрова

Борис Петрович Шереметов. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.

Тема 3. Женщины на престоле

Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

Тема 4. Елизавета Петровна

Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

Тема 5. Екатерина Великая

Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

Тема 6. Великие полководцы и флотоводцы

Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков.

Раздел 5. Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов

Тема 1. Александр I

“Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика.

Тема 2. Сперанский М.М.

Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.

Тема 3. Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика

Николай I . Расправа над декабристами. Кодификация законов, М. М. Сперанский. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрин. Война с Персией. Война с Турцией. Кавказская война. Договоры с Китаем. Крымская война:

причины, участники, ход военных действий, итоги. Парижский мирный договор.

Тема 4 Александр II. Реформы 1860-1870-х гг.

Александр II. Отмена крепостного права: причины, разработка реформы, проведение. Значение отмены крепостного права в России. Земская реформа. Судебная реформа. Городская реформа. Военная реформа. Реформа просвещения. Реформа печати. Значение либеральных реформ.

Тема 5 .Внутренняя и внешняя политика Александра III

Контрреформы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Образование военных блоков.

Тема 6. Внутренняя и внешняя политика Николая II. Кризис власти.

Тема 7. Витте С.Ю.

Витте С.Ю. Министр путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа. “Золотой червонец”. Винная монополия. Подписание Портсмудского мирного договора.

Тема 8. Столыпин П.А.

Биография Петра Аркадьевича Столыпина. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. На посту Гродненского губернатора. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: П.А. Столыпин – министр внутренних дел. Аграрные преобразования. “Капитализация” деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал.

Итоговое повторение

10. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Агафонов С. В. История России в таблицах: 6-11-й кл.: справочные материалы /С. В. Агафонов. – М.: АСТ: Астрель, 2015.
2. Пазин Р.В. История. 10-11 классы. ЕГЭ. Справочник исторических личностей и 130 материалов биографий. Учебно-методическое пособие. - М.: Легион, 2017.
3. Филиппова Е.Ю. История. Личности отечественной и всеобщей истории. ЕГЭ. - М.: ОМЕГА-Л, 2017.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

- 1.Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории // Учебники дореволюционной России по истории. - М., 2013.
2. Карамзин, Н. М. История государства Российского. Т. I-XII.- М, 2016.

3. Ключевский, В. О. Русская история: полный курс лекций: в 3 кн.-М., 2015.
4. Морозова, Л. Е., Демкин, А. В. История России в лицах: государственные деятели XVI века. - М., 2001.
5. Энциклопедия для детей: история России и ее ближайших соседей.-Т. 5.- Ч. 1.-М., 2015.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОСОБИЯ

1. История Отечества 882-1917. Мультимедийный учебно-методический комплекс. Из-во СГИ. (CD)
2. История России и ее ближайших соседей. Энциклопедия для детей. Из-во ООО «Кордиас-Медиа» 2005 г. (CD)
3. Энциклопедия истории России 862-1917. Из-во «Интерактивный мир» «Коминфо» 2004 г. (CD)
4. . Иллюстрированная история Российского государства т.1-4. Фильм (DVD)
5. Династия Романовых. Электронное пособие. (CD)

Календарный учебный график
Центра дополнительного образования детей и объединений дополнительного образования лицей
МБОУ Сургутский естественно – научный лицей на 2017-2018 учебный год

Классы	1 четверть		Осенние каникулы*		2 четверть		Зимние каникулы*		3 четверть		Весенние каникулы*		4 четверть		Итого	
	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Каникулы (кол-во дней)	Учебные недели с учетом каникул
1	01.09-27.10	41	28.10-05.11	9	06.11-26.12	37	27.12-09.01	14	10.01-23.03	47	24.03-01.04	9	02.04-30.05	40	32(9*)	38
2-4	01.09-28.10	50	29.10-05.11	8	06.11-26.12	44	27.12-09.01	14	10.01-24.03	62	25.03-01.04	8	02.04-31.05	49	30	38
5-9	01.09-28.10	50	29.10-05.11	8	06.11-26.12	44	27.12-09.01	14	10.01-24.03	62	25.03-01.04	8	02.04-31.05	49	30	38
10, 11	01.09-28.10	50	29.10-05.11	8	06.11-26.12	44	27.12-09.01	14	10.01-24.03	62	25.03-01.04	8	02.04-31.05	49	30	38
Промежуточная аттестация с 19.12 по 24.12..2018; с 10.05 по 20.05.2018																
1-8, 10	Летние каникулы с 01.06 по 31.08.2018															
9, 11	С даты выдачи аттестата по 31.08.2018															

*В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

*В летнее время с 01.06.2018 по 31.08.2018 реализуется краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы.

*Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной и итоговой аттестациями учащихся, проводимых в формах, определенных учебным планом (тесты, зачеты, творческие работы, концерты, олимпиады, конкурсы) в конце первого полугодия и в конце года.

