

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

МБОУ Сургутский естественно - научный лицей

Название программы	«Школа Почемучек»
Направленность программы	Социально-педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Долгих Татьяна Анатольевна
Год разработки	2017г
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Программа утверждена приказом директора от 21.06.17 № 12-СЕНЛ-13-273/17
Цель	Успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, создание предпосылок к школьному обучению.
Задачи	Задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.
Ожидаемые результаты освоения программы	Стартовый уровень
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	1ч в неделю / 34ч в год
Возраст обучающихся	6-7 лет
Формы занятий	групповая
Методическое обеспечение	А.А. Плешаков « Зелёная тропинка» Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2012. • Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2012.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа Почемучек» для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. ым общим образованием, целью которой становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, создание предпосылок к школьному обучению.

**Основные задачи:**

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;

- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Программа не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но и решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Развитие потенциальных возможностей ребёнка посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.

Программа **начинает формировать предпосылки УУД:**

- **познавательные:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации;

установление аналогии.

- **регулятивные:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

- **коммуникативные:** овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

- **личностные:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к обучению в школе.

**Основные положения программы:**

подготовка к школе носит развивающий характер; помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, *на зону его ближайшего развития*; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности.

**Основные принципы построения программы:**

общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности, формирование духовно-нравственных установок ориентаций, сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

### **Содержание подготовки строится на принципах:**

учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, систематичность и последовательность, доступность, наглядность, взаимосвязь с окружающим миром.

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД. Подготовка к школе носит развивающий характер, не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, *на зону его ближайшего развития.*

Особенностью содержания подготовки к школе является его интегрированная основа.

**Ведущая деятельность:** *игра*, продуктивная, творческая деятельность. Значение игровой деятельности влияет на развитие содержательной стороны интеллекта ребёнка, его произвольного внимания и памяти, развития речи, на формирование доброжелательных отношений в коллективе, на воспитание способности справедливо оценивать свои поступки и поступки играющих. Подчёркивается важность обучения детей правилам и нормам поведения в совместной игре. Программа предполагает использование широкого спектра игр: сюжетно – ролевых, театрализованных, подвижных, дидактических. На занятиях дети совершают познание окружающего мира в увлекательной форме, при этом, на самом деле, они учатся вычленять проблему, анализировать путь решения задач, искать разные подходы к выполнению заданий, осознавать причины возможных неудач.

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к собственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать

состояние предмета и его смену (явление). Таким образом осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы

Курс «Зелёная тропинка» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умению работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

#### **Ожидаемый результат по курсу «Зелёная тропинка»:**

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животные;
- перечислять в правильной последовательности времена года, называть основные признаки времён года;
- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности- уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

#### **Структура программы:**

Продолжительность обучения: 34 недели Срок реализации -8 месяцев. Занятия проходят 1 раз в неделю, продолжительность занятия - 30 минут, перерыв между занятиями 5 минут.

Для реализации программного содержания используются:

- А.А. Плешаков «Зелёная тропинка» Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2012.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2012.

#### **Содержание.**

##### **Окружающий мир и наша безопасность.**

Правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Экскурсия по школе.

##### **Звёзды, Солнце и Луна.**

Наблюдение звёздного неба, выделение отдельных созвездий. Солнце и его роль для жизни на земле. Наблюдение Луны на небе. Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Радуга-украшение мира.

##### **Чудесный и мир растений и грибов.**

Растения нашей местности. Грибы – не растения. Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

##### **Наши друзья животные.**

Животные нашей местности. Насекомые. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение макета цветущего луга). Разнообразие птиц. Сравнение их по размерам и окраске. Разнообразие зверей. Сравнение их по размерам, форме тела и окраске.

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Отношение людей к животным. Правила безопасности при встречах и общении с животными.

**Планируемые результаты:**

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

**Календарно-тематическое планирование  
предмета «Ознакомление с окружающим миром».**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Человек и природа.	1	07.10.17	
2	Неживая природа осенью.	1	14.10.17	
3	Растительный мир осенью.	1	21.10.10	
4	Растительный мир осенью.	1	28.10.17	
5	Животный мир осенью.	1	11.11.17	
6	Животный мир осенью.	1	18.11.17	
7	Птицы нашего двора.	1	25.11.17	
8	Насекомые и рыбы.	1	02.12.17	
9	Домашние животные.	1	09.12.17	
10	Наши друзья-животные.	1	16.12.17	
11	Наши друзья-животные.	1	23.12.17	
12	Наша страна. Наш флаг. Наш герб.	1	30.12.17	
13	Наша страна. Наша столица.	1	09.01.18	
14	Неживая природа зимой.	1	10.01.18	
15	Растения зимой.	1	13.01.18	
16	Животный мир зимой.	1	20.01.18	
17	Зелёное чудо - растения. Части растений.	1	27.01.18	
18	Овощи и фрукты.	1	03.02.18	
19	Травянистые растения.	1	10.02.18	
20	Кустарники.	1	17.02.18	
21	Разнообразие деревьев.	1	24.02.18	
22	Разнообразие деревьев.	1	03.03.18	
23	Съедобные и несъедобные ягоды.	1	10.03.18	
24	Мхи и Папоротники.	1	17.03.18	
25	Грибы.	1	24.03.18	
26	Неживая природа весной.	1	07.04.18	
27	Растения весной.	1	31.03.18	

28	Животный мир весной.	1	14.04.18	
29	Звёзды, солнце и луна. Откуда взялась радуга?	1	21.04.18	
30	Откуда взялась радуга?	1	28.04.18	
31	Неживая природа летом.	1	05.05.18	
32	Растения летом.	1	12.05.18	
33	Животный мир летом.	1	19.05.18	
34.	Животный мир летом.	1	26.05.18	

**Календарный учебный график**  
**Центра дополнительного образования детей и объединений дополнительного образования лица**  
**МБОУ Сургутский естественно – научный лицей на 2017-2018 учебный год**

Классы	1 четверть		Осенние каникулы*		2 четверть		Зимние каникулы*		3 четверть		Весенние каникулы*		4 четверть		Итого	
	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Каникулы (кол-во дней)	Учебные недели с учетом
1	01.09-27.10	41	28.10-05.11	9	06.11-26.12	37	27.12-09.01	14	10.01-23.03	47	24.03-01.04	9	02.04-30.05	40	32(9*)	38
2-4	01.09-28.10	50	29.10-05.11	8	06.11-26.12	44	27.12-09.01	14	10.01-24.03	62	25.03-01.04	8	02.04-31.05	49	30	38
5-9	01.09-28.10	50	29.10-05.11	8	06.11-26.12	44	27.12-09.01	14	10.01-24.03	62	25.03-01.04	8	02.04-31.05	49	30	38
10, 11	01.09-28.10	50	29.10-05.11	8	06.11-26.12	44	27.12-09.01	14	10.01-24.03	62	25.03-01.04	8	02.04-31.05	49	30	38
	Промежуточная аттестация с 19.12 по 24.12..2018; с 10.05 по 20.05.2018															
1-8, 10	Летние каникулы с 01.06 по 31.08.2018															
9, 11	С даты выдачи аттестата по 31.08.2018															

\*В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

\*В летнее время с 01.06.2018 по 31.08.2018 реализуется краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы.

\*Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной и итоговой аттестациями учащихся, проводимых в формах, определенных учебным планом (тесты, зачеты, творческие работы, концерты, олимпиады, конкурсы) в конце первого полугодия и в конце года.

