

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ  
МБОУ Сургутский естественно - научный лицей

|  |  |
|--|--|
| Название программы   | «Развитие речи»  |
| Направленность программы   | социально-педагогическая   |
| Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу | Бачкало Екатерина Петровна   |
| Год разработки   | 2012   |
| Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа   | Программа утверждена приказом директора от 21.06.17 № 12-СЕНЛ-13-273/17  |
| Уровень программы  | стартовый  |
| Цель   | Совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой стороны речи, закрепление правильного произношения звуков, упражнение в дифференциации звуков на слух; развитие внимания и интереса к слову; знакомство с гигиеническими правилами письма; развитие мелкой мускулатуры кисти руки, зрительных и двигательных анализаторов.  |
| Задачи   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать активный словарь словами, обозначающими качества предметов;</li> <li>- формировать грамматический строй речи, путем освоения способов словообразования;</li> <li>- формировать правильное произношение звуков всех звуков родного языка;</li> <li>- учить составлять из слов и словосочетаний предложения;</li> <li>- учить различать и подбирать слова близкие по звучанию;</li> <li>- учить пересказывать небольшие литературные произведения;</li> <li>- формировать навыки повествовательной речи;</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить умения дифференцировать звуки в словах, определять позицию звука в слове (первый и последний), производить звуковой (фонетический) анализ слова;</li> <li>- уточнить и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка;</li> <li>- развить умения слышать слоги в слове, делить двух-трех сложные слова с открытыми слогами;</li> <li>- развить умения делить короткие предложения на слова, определять количество слов в предложении;</li> <li>- развивать грамматический строй речи;</li> <li>- формировать навыки письма;</li> <li>- ознакомить с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.</li> </ul>  |
| <p>Ожидаемые результаты освоения программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;</li> <li>— артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;</li> <li>— обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;</li> <li>— следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:</li> <li>— сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;</li> <li>— соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;</li> <li>— правильно произносить все звуки;</li> <li>— отчетливо и ясно произносить слова;</li> <li>— выделять из слов звуки;</li> <li>— находить слова с определенным звуком;</li> <li>— определять место звука в слове;</li> <li>— соблюдать орфоэпические нормы произношения;</li> <li>— составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;</li> <li>— составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;</li> <li>— пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;</li> <li>— ориентироваться на странице тетради.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| Срок реализации программы  | 1 год  |
| Количество часов в неделю / год  | 1/38   |
| Возраст обучающихся  | 6-7 лет  |
| Формы занятий  | Практические занятия, сюжетно-ролевая игра   |
| Методическое обеспечение   | Федосова Н. А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. –М.:Просвещение, 2015<br>Федосова Н. А., Т.В. Белова, С.И. Волкова, С.И. Солнцева и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность». –М.:Просвещение, 2012 |
| Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.) | Техническое оснащение и дидактический материал:<br>- учебный кабинет, парты – не менее 10, стулья –20, рабочее место учителя: ноутбук, проектор.   |

### 1. Пояснительная записка

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа по подготовке детей к школе «Развитие речи» составлена на основе программы «Преемственность» (научный руководитель Н.А. Федосова) Москва «Просвещение» 2012г. (программа допущена Министерством образования Российской Федерации) и адаптирована к условиям кратковременного пребывания детей в ОУ.

Программа «Преемственность» готовит детей к обучению в школе, осуществляется преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Программа по предшкольной подготовке для детей 6-7 лет, также направлена на создание условий для выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу и составлена в соответствии с основными нормативными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).
3. Авторская программа «Развитие речи» Н.А. Федосова.

В соответствии с планом на данный курс отводится один час в неделю. Общий объем учебного времени составляет 38 часов в год, из расчёта 1 час учебной нагрузки в день еженедельно (1 день в неделю), в течение всего учебного года с

1 сентября по 26 мая.

### 3. Общая характеристика программы

Данная дополнительная общеразвивающая программа занимает важное место в системе общего образования. Она имеет социально – педагогическую направленность.

**НОВИЗНА** данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, начинает формировать предпосылки УУД:

**-познавательные:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

**-регулятивные:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**-коммуникативные:** овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**-личностные:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к обучению в школе.

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

**АКТУАЛЬНОСТЬ.** Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ** данной программы от существующих в том, что подготовка к школе не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, *на зону его ближайшего развития.* **Особенностью содержания** подготовки к школе является его **интегрированная основа.**

Программа «Преемственность» не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но и носит **развивающий характер**, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Цель курса:** .

совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой стороны речи, закрепление правильного произношения звуков, упражнение в дифференциации звуков на слух; развитие внимания и интереса к слову; знакомство с гигиеническими правилами письма; развитие мелкой мускулатуры кисти руки, зрительных и двигательных анализаторов.

**Задачи:**

### **Образовательные**

- обогащать активный словарь словами, обозначающими качества предметов;
- формировать грамматический строй речи, путем освоения способов словообразования;
- формировать правильное произношение звуков всех звуков родного языка;
- учить составлять из слов и словосочетаний предложения;
- учить различать и подбирать слова близкие по звучанию;
- учить пересказывать небольшие литературные произведения;
- формировать навыки повествовательной речи;
- развить умения дифференцировать звуки в словах, определять позицию звука в слове (первый и последний), производить звуковой (фонетический) анализ слова;
- уточнить и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка;
- развить умения слышать слоги в слове, делить двух-трех сложные слова с открытыми слогами;
- развить умения делить короткие предложения на слова, определять количество слов в предложении;
- развивать грамматический строй речи;
- формировать навыки письма;
- ознакомить с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.

### **Развивающие**

- развивать фонематическое восприятие, голосовой аппарат, речевое дыхание;
- развивать познавательные процессы: память, мышление, воображение
- развитие коммуникативных навыков.

### **Воспитательные**

- воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам;
- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности.

## **4.Результаты освоения курса**

К концу года обучения воспитанники должны:

|       |       |
|-------|-------|
| знать | уметь |
|-------|-------|

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;</li> <li>— знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);</li> <li>— соблюдать элементарные гигиенические правила;</li> <li>-- элементы прописных букв.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;</li> <li>— артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;</li> <li>— обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;</li> <li>— следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:</li> <li>— сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;</li> <li>— соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;</li> <li>— правильно произносить все звуки;</li> <li>— отчетливо и ясно произносить слова;</li> <li>— выделять из слов звуки;</li> <li>— находить слова с определенным звуком;</li> <li>— определять место звука в слове;</li> <li>— соблюдать орфоэпические нормы произношения;</li> <li>— составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;</li> <li>— составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;</li> <li>— пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;</li> <li>— ориентироваться на странице тетради.</li> </ul> |
|---|---|

## **5.Содержание курса**

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребёнка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает

регулирующая функция речи в поведении ребёнка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведётся подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности.

Подготовка к обучению чтения построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения. Если при подготовке к обучению чтения и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

### Результаты освоения программы

К концу года обучения воспитанники должны :

| знать  | уметь  |
|--|--|
| — ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения; | — ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;   |
| — знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);      | — артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению; |
| — соблюдать элементарные гигиенические правила;                          | — обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на   |
| -- элементы прописных букв.  |  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>обращение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:</li> <li>— сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;</li> <li>— соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;</li> <li>— правильно произносить все звуки;</li> <li>— отчетливо и ясно произносить слова;</li> <li>— выделять из слов звуки;</li> <li>— находить слова с определенным звуком;</li> <li>— определять место звука в слове;</li> <li>— соблюдать орфоэпические нормы произношения;</li> <li>— составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;</li> <li>— составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;</li> <li>— пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;</li> <li>— ориентироваться на странице тетради.</li> </ul> |
|--|--|

### **Содержание программы**

Содержание программы позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребёнка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребёнка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведётся подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно



говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности.

Подготовка к обучению чтения построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтения и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

### Тематический план

| № п/п | Основные разделы                | Кол-во часов<br>Всего | Дата план | Дата факт |
|-------|---------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|
| 1     | «Осень»                         | 1                     | 02.09     |           |
| 2     | «Осенний наряд»                 | 1                     | 09.09     |           |
| 3     | «Игры и игрушки»                | 1                     | 16.09     |           |
| 4     | «Воробьишко»                    | 1                     | 23.09     |           |
| 5     | «Осень в городе. Осень в лесу»  | 1                     | 30.09     |           |
| 6     | «Зимняя страничка»              | 1                     | 07.10     |           |
| 7     | «Зима»                          | 1                     | 14.10     |           |
| 8     | «Зимние забавы»                 | 1                     | 21.10     |           |
| 9     | Н. Некрасов «Мороз красный нос» | 1                     | 28.10     |           |
| 10    | «Звери и птицы зимой»           | 1                     | 11.11     |           |
| 11    | А.С. Пушкин «Зима»              | 1                     | 18.11     |           |
| 12    | «Загадки о животных»            | 1                     | 25.11     |           |
| 13    | «Продолжи сказку»               | 1                     | 02.12     |           |

|              |  |           |       |  |
|--------------|--|-----------|-------|--|
| 14           | «Продолжи сказку»  |           | 09.12 |  |
| 15           | «Семья»  | 1         | 16.12 |  |
| 16           | «Расскажи о себе»  | 1         | 23.12 |  |
| 17           | К.Д. Ушинский «Ласточка»                                     | 1         | 30.12 |  |
| 18           | «Профессии»  | 1         | 09.01 |  |
| 19           | «Школа»  | 1         | 16.01 |  |
| 20           | «Школа»  |           | 23.01 |  |
| 21           | «Класс»  | 1         | 27.01 |  |
| 22           | «Школьные принадлежности»                                    | 1         | 03.02 |  |
| 23           | «На уроке»   | 1         | 10.02 |  |
| 24           | «Весна»  | 1         | 17.02 |  |
| 25           | «Скоро лето»   | 1         | 24.02 |  |
| 26           | «В летнем лесу»  | 1         | 03.03 |  |
| 27           | Мир вокруг меня Сказка. «Три медведя»                        | 1         | 10.03 |  |
| 28           | Мир вокруг меня Л.Н. Толстой «Косточка»                      | 1         | 17.03 |  |
| 29           | Мир вокруг меня Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух» | 1         | 24.03 |  |
| 30           | Мир вокруг меня. Русская народная сказка «Репка».            | 1         | 31.03 |  |
| 31           | Мир вокруг меня. Русская народная сказка «Теремок».          | 1         | 07.04 |  |
| 32           | Мир вокруг меня. Русская народная сказка «Гуси – лебеди».    | 1         | 14.04 |  |
| 33           | Мир вокруг меня. Русская народная сказка «Гуси – лебеди».    | 1         | 21.04 |  |
| 34           | Мир вокруг меня Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух» | 1         | 28.04 |  |
| 35           | Мир вокруг меня. Русская народная сказка «Репка».            | 1         | 05.05 |  |
| 36           | Мир вокруг меня. Русская народная сказка «Теремок».          | 1         | 12.05 |  |
| 37           | Мир вокруг меня. Русская народная сказка «Гуси – лебеди».    | 1         | 19.05 |  |
| 38           | «Летний отдых детей»   | 1         | 26.05 |  |
| <b>Итого</b> |  | <b>38</b> |       |  |

## 6. Виды и формы контроля освоения программы

При освоении программы предусмотрена начальная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Диагностическим инструментарием служат специально разработанные игры и упражнения.

## 7. Программно-методического обеспечения реализации курса

Федосова Н. А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к

школе в 2-х частях. –М.:Просвещение, 2015

Федосова Н. А., Т.В. Белова, С.И. Волкова, С.И. Солнцева и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность». –М.:Просвещение, 2012

**Календарный учебный график**  
**Центра дополнительного образования детей и объединений дополнительного образования лицей**  
**МБОУ Сургутский естественно – научный лицей на 2017-2018 учебный год**

| Классы  | 1 четверть   |                 | Осенние каникулы* |                 | 2 четверть  |                 | Зимние каникулы* |                 | 3 четверть  |                 | Весенние каникулы* |                 | 4 четверть  |                 | Итого                  |                                 |
|---------|--|-----------------|-------------------|-----------------|-------------|-----------------|------------------|-----------------|-------------|-----------------|--------------------|-----------------|-------------|-----------------|------------------------|---------------------------------|
|         | Сроки  | Количество дней | Сроки             | Количество дней | Сроки       | Количество дней | Сроки            | Количество дней | Сроки       | Количество дней | Сроки              | Количество дней | Сроки       | Количество дней | Каникулы (кол-во дней) | Учебные недели с учетом каникул |
| 1       | 01.09-27.10  | 41              | 28.10-05.11       | 9               | 06.11-26.12 | 37              | 27.12-09.01      | 14              | 10.01-23.03 | 47              | 24.03-01.04        | 9               | 02.04-30.05 | 40              | 32(9*)                 | 38                              |
| 2-4     | 01.09-28.10  | 50              | 29.10-05.11       | 8               | 06.11-26.12 | 44              | 27.12-09.01      | 14              | 10.01-24.03 | 62              | 25.03-01.04        | 8               | 02.04-31.05 | 49              | 30                     | 38                              |
| 5-9     | 01.09-28.10  | 50              | 29.10-05.11       | 8               | 06.11-26.12 | 44              | 27.12-09.01      | 14              | 10.01-24.03 | 62              | 25.03-01.04        | 8               | 02.04-31.05 | 49              | 30                     | 38                              |
| 10, 11  | 01.09-28.10  | 50              | 29.10-05.11       | 8               | 06.11-26.12 | 44              | 27.12-09.01      | 14              | 10.01-24.03 | 62              | 25.03-01.04        | 8               | 02.04-31.05 | 49              | 30                     | 38                              |
|         | Промежуточная аттестация с 19.12 по 24.12..2018; с 10.05 по 20.05.2018 |                 |                   |                 |             |                 |                  |                 |             |                 |                    |                 |             |                 |                        |                                 |
| 1-8, 10 | Летние каникулы с 01.06 по 31.08.2018                                  |                 |                   |                 |             |                 |                  |                 |             |                 |                    |                 |             |                 |                        |                                 |
| 9, 11   | С даты выдачи аттестата по 31.08.2018                                  |                 |                   |                 |             |                 |                  |                 |             |                 |                    |                 |             |                 |                        |                                 |

\*В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

\*В летнее время с 01.06.2018 по 31.08.2018 реализуется краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы.

\*Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной и итоговой аттестациями учащихся, проводимых в формах, определенных учебным планом (тесты, зачеты, творческие работы, концерты, олимпиады, конкурсы) в конце первого полугодия и в конце года.





