

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

МБОУ Сургутский естественно - научный лицей

Название программы	«Развитие речи»
Направленность программы	социально – педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Усынина Елена Витальевна
Год разработки	2017 г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Программа утверждена приказом директора от 21.06.17 № 12-СЕНЛ-13-273/17
Уровень программы	стартовый
Информация о наличии рецензии	Авторская программа «Развитие речи» Н.А. Федосова
Цель	совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой стороны речи, закрепление правильного произношения звуков, упражнение в дифференциации звуков на слух; развитие внимания и интереса к слову; знакомство с гигиеническими правилами письма; развитие мелкой мускулатуры кисти руки, зрительных и двигательных анализаторов.
Задачи	<b>Образовательные</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- обогащать активный словарь словами, обозначающими качества предметов;</li><li>- формировать грамматический строй речи, путем освоения способов словообразования;</li><li>- формировать правильное произношение звуков всех звуков родного языка;</li><li>- учить составлять из слов и словосочетаний предложения;</li><li>- учить различать и подбирать слова близкие по звучанию;</li><li>- учить пересказывать небольшие литературные произведения;</li><li>- формировать навыки повествовательной речи;</li><li>- развить умения дифференцировать звуки в словах, определять позицию звука в слове (первый и последний), производить звуковой (фонетический) анализ слова;</li><li>- уточнить и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка;</li><li>- развить умения слышать слоги в слове, делить двух-трех сложные слова с открытыми слогами;</li><li>- развить умения делить короткие предложения на слова, определять количество слов в предложении;</li><li>- развивать грамматический строй речи;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки письма;</li> <li>- ознакомить с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.</li> </ul> <p><b>Развивающие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематическое восприятие, голосовой аппарат, речевое дыхание;</li> <li>- развивать познавательные процессы: память, мышление, воображение</li> <li>- развитие коммуникативных навыков.</li> </ul> <p><b>Воспитательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам;</li> <li>- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности.</li> </ul>
Ожидаемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать грамматический строй речи, путем освоения способов словообразования;</li> <li>- формировать правильное произношение звуков всех звуков родного языка;</li> <li>- учить составлять из слов и словосочетаний предложения;</li> <li>- учить различать и подбирать слова близкие по звучанию;</li> <li>- учить пересказывать небольшие литературные произведения;</li> <li>- формировать навыки повествовательной речи</li> </ul>
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	1/38
Возраст обучающихся	6-7 лет
Формы занятий	Тематические занятия, дидактические игры, игры – соревнования, сюжетно-ролевые игры, слушание художественных произведений, игры-путешествия
Методическое обеспечение	Федосова Н. А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. –М.:Просвещение, 2015 Федосова Н. А., Т.В. Белова, С.И. Волкова, С.И. Солнцева и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность». М.:Просвещение, 2012
Условия реализации программы	Материально-техническое обеспечение

### 1. Пояснительная записка

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа по подготовке детей к школе «Развитие речи» составлена на основе программы «Преемственность» (научный руководитель Н.А. Федосова) Москва «Просвещение» 2012г. (программа допущена Министерством образования Российской Федерации) и адаптирована к условиям кратковременного пребывания детей в ОУ.

Программа «Преемственность» готовит детей к обучению в школе, осуществляется преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Программа по предшкольной подготовке для детей 6-7 лет, также направлена на создание условий для выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу и составлена в соответствии с основными нормативными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

2. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №

189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).

3. Авторская программа «Развитие речи» Н.А. Федосова.

В соответствии с планом на данный курс отводится один час в неделю. Общий объём учебного времени составляет 38 часов в год, из расчёта 1 час учебной нагрузки в день еженедельно (1 день в неделю), в течение всего учебного года с 1 сентября по 26 мая.

### 3. Общая характеристика программы

Данная дополнительная общеразвивающая программа занимает важное место в системе общего образования. Она имеет социально – педагогическую направленность.

**НОВИЗНА** данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, начинает формировать предпосылки УУД:

**- познавательные:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

**- регулятивные:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**- коммуникативные:** овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**- личностные:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к обучению в школе.

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

**АКТУАЛЬНОСТЬ.** Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ** данной программы от существующих в том, что подготовка к школе не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, *на зону его ближайшего развития*. **Особенностью содержания** подготовки к школе является его **интегрированная основа**. Программа «Преимственность» не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но и носит **развивающий характер**, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Цель курса:** .

совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой стороны речи, закрепление правильного произношения звуков, упражнение в дифференциации звуков на слух; развитие внимания и интереса к слову; знакомство с гигиеническими правилами письма; развитие мелкой мускулатуры кисти руки, зрительных и двигательных анализаторов.

**Задачи:**

## Образовательные

- обогащать активный словарь словами, обозначающими качества предметов;
- формировать грамматический строй речи, путем освоения способов словообразования;
- формировать правильное произношение звуков всех звуков родного языка;
- учить составлять из слов и словосочетаний предложения;
- учить различать и подбирать слова близкие по звучанию;
- учить пересказывать небольшие литературные произведения;
- формировать навыки повествовательной речи;
- развить умения дифференцировать звуки в словах, определять позицию звука в слове (первый и последний), производить звуковой (фонетический) анализ слова;
- уточнить и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка;
- развить умения слышать слоги в слове, делить двух-трех сложные слова с открытыми слогами;
- развить умения делить короткие предложения на слова, определять количество слов в предложении;
- развивать грамматический строй речи;
- формировать навыки письма;
- ознакомить с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.

## Развивающие

- развивать фонематическое восприятие, голосовой аппарат, речевое дыхание;
- развивать познавательные процессы: память, мышление, воображение
- развитие коммуникативных навыков.

## Воспитательные

- воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам;
- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности.

## 4. Результаты освоения курса

К концу года обучения воспитанники должны:

знать	уметь
<ul style="list-style-type: none"><li>— ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;</li><li>— знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);</li><li>— соблюдать элементарные гигиенические правила;</li><li>-- элементы прописных букв.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;</li><li>— артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;</li><li>— обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;</li><li>— следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:</li><li>— сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;</li><li>— соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;</li><li>— правильно произносить все звуки;</li><li>— отчетливо и ясно произносить слова;</li><li>— выделять из слов звуки;</li><li>— находить слова с определенным звуком;</li><li>— определять место звука в слове;</li><li>— соблюдать орфоэпические нормы произношения;</li><li>— составлять предложения по опорным</li></ul>

	словам, по заданной теме; — составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин; — пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям; — ориентироваться на странице тетради.
--	--

## 5. Содержание курса

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребёнка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребёнка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведётся подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

## Тематический план

№ п/п	Дата	Факт	Основные разделы	Кол-во часов
1	2.9		«Осень»	1
2	9.9		«Осенний наряд»	1
3	16.9		«Игры и игрушки»	1
4	23.9		«Воробьишко»	1
5	30.9		Пересказ сказки «Воробьишко»	1

6	7.10		«Осень в городе. Осень в лесу»	1
7	14.10		«Зимняя страничка»	1
8	21.10		«Зима»	1
9	28.10		«Зимние забавы»	1
10	11.11		Н. Некрасов «Мороз красный нос»	1
11	18.11		«Звери и птицы зимой»	1
12	25.11		А.С. Пушкин «Зима»	1
13	2.12		«Загадки о животных»	1
14	9.12		«Продолжи сказку»	1
15	16.12		«Семья»	1
16	23.12		«Расскажи о себе»	1
17	30.12		К.Д. Ушинский «Ласточка»	1
18	9.1		«Профессии»	1
19	13.1		«Школа»	1
20	20.1		«Класс»	1
21	27.1		«Школьные принадлежности»	1
22	3.2		«На уроке»	1
23	10.2		«Весна»	1
24	17.2		«Скоро лето»	1
25	24.2		«Скоро лето»	1
26	3.3		«В летнем лесу»	1
27	10.3		«В летнем лесу»	1
28	17.3		Мир вокруг меня Сказка. « Три медведя»	1
29	24.3		Инсценировка сказки «Три медведя»	1
30	31.3		Мир вокруг меня Л.Н. Толстой «Косточка»	1
31	7.4		Инсценировка сказки Л.Н. Толстого «Косточка»	1
32	14.4		Инсценировка сказки «Лиса и журавль»	1
33	21.4		Мир вокруг меня Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух»	1
34	28.4		Инсценировка сказки «Репка»	1
35	5.5		«Летний отдых детей»	1
36	12.5		Инсценировка сказки «Теремок»	1
37	19.5		Викторина по сказкам.	1
38	26.5		Итоговое занятие.	1
<b>Итого</b>				<b>38</b>

## 6. Виды и формы контроля освоения программы

При освоении программы предусмотрена начальная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Диагностическим инструментарием служат специально разработанные игры и упражнения.

## 7. Программно-методического обеспечения реализации курса

Федосова Н. А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. –М.:Просвещение, 2015

Федосова Н. А., Т.В. Белова, С.И. Волкова, С.И. Солнцева и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность». –М.:Просвещение, 2012

**Календарный учебный график**  
**Центра дополнительного образования детей и объединений дополнительного образования лицей**  
**МБОУ Сургутский естественно – научный лицей на 2017-2018 учебный год**

Классы	1 четверть		Осенние каникулы*		2 четверть		Зимние каникулы*		3 четверть		Весенние каникулы*		4 четверть		Итого	
	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Каникулы (кол-во дней)	Учебные недели с учетом каникул
1	01.09-27.10	41	28.10-05.11	9	06.11-26.12	37	27.12-09.01	14	10.01-23.03	47	24.03-01.04	9	02.04-30.05	40	32(9*)	38
2-4	01.09-28.10	50	29.10-05.11	8	06.11-26.12	44	27.12-09.01	14	10.01-24.03	62	25.03-01.04	8	02.04-31.05	49	30	38
5-9	01.09-28.10	50	29.10-05.11	8	06.11-26.12	44	27.12-09.01	14	10.01-24.03	62	25.03-01.04	8	02.04-31.05	49	30	38
10, 11	01.09-28.10	50	29.10-05.11	8	06.11-26.12	44	27.12-09.01	14	10.01-24.03	62	25.03-01.04	8	02.04-31.05	49	30	38
Промежуточная аттестация с 19.12 по 24.12..2018; с 10.05 по 20.05.2018																
1-8, 10	Летние каникулы с 01.06 по 31.08.2018															
9, 11	С даты выдачи аттестата по 31.08.2018															

\*В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

\*В летнее время с 01.06.2018 по 31.08.2018 реализуется краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы.

\*Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной и итоговой аттестациями учащихся, проводимых в формах, определенных учебным планом (тесты, зачеты, творческие работы, концерты, олимпиады, конкурсы) в конце первого полугодия и в конце года.





