

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Наименование общеобразовательного учреждения  
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей

Название программы	Мир моих интересов
Направленность программы	Естественнонаучная, интеллектуальная, культурологическая
Ф.И.О. педагога реализующего дополнительную образовательную программу	Баймуратова Р.Р.
Год разработки	2017
Где, кем и когда утверждена дополнительная образовательная программа	Программа утверждена приказом директора от 21.06.17 № 12-СЕНЛ-13-273/17
Информация о наличии рецензии	Комплексная общеобразовательная программа рассмотрена 29 января 2015 года на методическом семинаре НОУ «Открытый молодёжный университет»
Цель	Развитие познавательной активности, удовлетворение познавательных потребностей учащихся 1 классов через создание информационно-образовательной среды, предполагающие разнообразие видов деятельности:

	игровой, исследовательской, проектной, коммуникативной, творческой деятельности.
Задачи	<p>1. Включение обучающихся в разнообразные виды деятельности.</p> <p>2. Развитие познавательных процессов (внимание, мышление, память).</p> <p>3. Развитие самостоятельности и творческих способностей учащихся путём включения их в проектную и исследовательскую деятельность, в том числе с использованием виртуальной образовательной среды.</p> <p>4. Повышение познавательной мотивации.</p> <p>5. Формирование коммуникативных компетенций учащихся 1 классов.</p> <p>6. Развитие навыков организации и осуществление сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в совместной деятельности.</p> <p>7. Развитие познавательного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).</p>
Ожидаемые результаты освоения программы	Развитие и формирование универсальных учебных действий у учащихся 1 класса: регулятивные (Р), познавательные (П), личностные (Л), коммуникативные (К).
Сроки реализации программы	2017-2018 учебный год
Количество часов в неделю	1/38

Возраст обучающихся	7 лет
Методическое объединение	<p>1.Интерактивный электронный учебник для учителя.</p> <p>2.Технологические карты 38 занятия.</p> <p>3.Рабочая тетрадь для каждого обучающегося.</p> <p>4.Сценарии внеклассных мероприятий.</p> <p>5.Образовательно-игровой портал «Кувыркoм»</p>
Условие реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Занятия проводятся с помощью компьютера учителя, который демонстрирует иллюстративный материал через проектор или электронную доску.</p> <p>Аппаратное обеспечение:</p> <p>IBM PC-совместимый компьютер, подключённый к сети Интернет.</p> <p>Процессор не ниже Pentium-400.</p> <p>Оперативная память не меньше 512 Мб.</p> <p>Проектор или интерактивная доска с разрешением экрана 1024/768 (подключается к компьютеру учителя).</p> <p>Монитор с разрешением 1280/1024</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>Оперативная память Windows, Linux. Запуск электронного учебника возможен на Mac OS X с использованием виртуальной машины Windows.</p> <p>Права администратора для установки электронного учебника;</p> <p>Для работы с порталом «Омурия» необходим любой браузер версии не ниже:</p> <p>Internet Explorer 9.0;</p> <p>Mozilla Firefox 23.0</p> <p>Opera 17.0</p> <p>iOS Safari 3.2.</p>

Скорость интернета для работы на портале «Омурия»: не ниже 512 Кбит/с.
--

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Мир моих интересов. Необычное в обычном» составлена на основе образовательной программы, разработанной коллективом НОУ ОМУ (г. Томск) в полном соответствии с положениями ФГОС второго поколения. Программа создана специально для учащихся начальной школы с учётом их возрастных особенностей и интересов, направлена на становление познавательного интереса младшего школьника, обеспечение его интеллектуального, личностного, социального и культурного развития и формирование основы компетентностного роста ученика на весь период обучения в школе. Программа реализуется в лицее в рамках дополнительных платных образовательных услуг в 1 классе 1 час в неделю, 38 часов в год.

На современном этапе школьного образования актуальными становятся не только предметные знания, умения и навыки, но и развитие деятельностных компетенций, которые позволяют расширить рамки образовательной программы. С каждым годом можно наблюдать увеличение информационного потока, часть которого поступает из виртуального пространства. Актуальной проблемой становится умение ориентироваться, находить информацию, умение её применять. В связи с этим меняются задачи современной школы и роль учителя. Учитель становится не единственным источником знаний для обучающегося. Расширение образовательного пространства происходит за счёт многочисленных интернет-ресурсов и их сервисов: форумов, блогов, сообществ, творческих галерей. Разработка любого школьного проекта или выполнение письменной работы сегодня, несомненно, сопровождается поиском информации в Интернете: для любого обучающегося не составит большого труда найти информацию для доклада, сочинения, реферата, сообщения, задать вопрос специалисту через портал, пообщаться на волнующие темы со сверстниками. В связи с этим возникает проблема сопровождения обучающегося в этом всеобъемлющем виртуальном пространстве, где поиск материала становится хаотичным, бессистемным, сопровождающимся порой не только не нужной информацией, но и вредной для формирующейся молодой личности. Это приводит к потере времени и малой продуктивности деятельности.

Из вышеизложенного нами видится проблема формирования информационно-образовательной среды, способствующей определению интереса современного школьника, свободному выбору направления и удовлетворению в содержательном досуге. Под информационно-образовательной средой мы понимаем пространство, организуемое всеми участниками образовательного процесса, в которое вовлечены родитель,

обучающийся и учитель, с использованием полного комплекта учебных, методических и сопроводительных материалов (интерактивного электронного учебника, рабочей тетради, плана конспекта занятий, кейсов для проведения конкурсов, экспериментов) и образовательно-игрового портала. Организовать такую среду можно с использованием разных организационных моделей внеурочной деятельности, однако очевидно преимущество именно той модели, в программе которой используются дистанционные технологии, что позволяет вести занятия вне зависимости от местонахождения обучающегося.

**Главной целью** Программы является развитие познавательной активности, удовлетворение познавательных потребностей учащихся 1—2 классов через создание информационно-образовательной среды, предполагающей разнообразие видов деятельности: игровой, исследовательской, проектной, коммуникативной, творческой деятельности.

Для достижения цели предполагается решить следующие **задачи**:

1. Включение обучающихся в разнообразные виды деятельности.
2. Развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление).
3. Развитие самостоятельности и творческих способностей учащихся путём включения их в проектную и исследовательскую деятельность, в том числе с использованием виртуальной образовательной среды.
4. Повышение познавательной мотивации.
5. Формирование коммуникативных компетенций учащихся 1—2 классов.
6. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в совместной деятельности.
7. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

При этом приобретение навыков работы на ПК в рамках программы становится не целью, а средством достижения образовательных результатов.

Основная установка Программы — деятельностный характер обучения, создание условий для приобретения опыта исследовательской и проектной деятельности, постановки и достижения цели в индивидуальной и групповой работе. Использование разных форм организации работы (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая) позволяет сохранить активность детей. При системном использовании парной и групповой работы приобретаются навыки совместной деятельности и сотрудничества.

Программа обеспечена **учебно-методическим комплексом**, который состоит из интерактивного электронного учебника, образовательно-игровых порталов (1 класс — «Кувырком» (Kuvirkom.com), 2 класс — «Омунит» (Omunit.ru)), рабочей тетради для учащегося и конспекта для проведения занятий учителя. Занятие в классе предполагает чередование различных видов деятельности: выполнение заданий на бумажном носителе (рабочая тетрадь), выполнение заданий и получение информации из интерактивного электронного учебника, творческую и групповую деятельность. Средняя продолжительность каждого вида деятельности на занятии не превышает 7—10 минут. С целью

профилактики утомления, нарушения осанки и зрения в интерактивном электронном учебнике предусмотрены физкультминутки и гимнастика для глаз.

В моделях занятий заложены принципы системно-деятельного и компетентностного подходов. Под системно-деятельностным подходом мы понимаем организацию условий для получения новых знаний за счёт гармоничного сочетания разных видов деятельности: игровой и познавательной, при котором знания, полученные в классе, применяются при самостоятельной работе дома.

Познавательная деятельность в классе реализуется с использованием рабочей тетради и дополнительных материалов Программы. На основе дополнительных материалов можно организовать проектную и творческую деятельность в классе в разных формах: в паре, в группе, индивидуально. Познавательная деятельность дома реализуется с использованием рабочей тетради (со 2 класса) и дополнительных материалов Программы. На основе дополнительных материалов Программы вместе с родителями можно провести домашние эксперименты или подготовиться к творческому мероприятию в классе (например, к «Празднику национальностей»).

Игровая деятельность в классе реализуется в Программе с использованием интерактивного электронного учебника (задание выполняется всем классом с помощью интерактивной доски), применяются ролевые игры: например, в 1 классе на занятии «Мода» ребятам предложено смоделировать карнавальный костюм из подручных средств, разделившись при этом на две группы — дизайнеры и модели, а затем презентовать карнавальный костюм на подиуме. Во втором классе на занятии учащийся через ролевые игры познаёт природу человека и природу окружающего мира, открывает простор для личной активности и творчества (шьёт элементы костюма, моделирует самолёт и т.д.). Дома путешествует по образовательным порталам, проходит образовательные игры-упражнения (в виде ребусов, викторин, кроссвордов) и соревнуется со сверстниками в получении электронных наград («ачивок»).

Таким образом, содержание программы построено как «маршрут путешествия» в окружающую природу с элементами исследования и предполагает реализацию принципов индивидуализации и дифференциации деятельности детей при сопровождении учителя начальных классов, психолога и родителя. Индивидуальные образовательные маршруты могут проходить через области интересов учащихся 1, 2 классов: математика и техника, гуманитарная сфера, художественная деятельность; коммуникативные интересы; природа и естествознание; домашние обязанности, труд по самообслуживанию. Предлагаемая программа рассчитана на два года занятий с младшими школьниками и предполагает последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня (первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни) к результатам второго уровня в различных видах внеурочной деятельности (опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом). Обеспечение программы способствует закреплению

образовательных результатов в учебных предметах, таких как: «Окружающий мир», «Труд», «Изобразительное искусство».

Компетентностный подход в программе реализуется не только через содержание Программы — применение компетентностных форм обучения и заданий компетентностного характера (предполагающих у учащегося способности к творческой деятельности, требующих применения знаний в незнакомой ситуации, задания с элементами поисковой и исследовательской деятельности) в разнообразных формах (индивидуальные, парные, групповые в различных сочетаниях), но и через оценивание образовательных достижений (первое электронное портфолио).

В первом классе электронное портфолио состоит из двух основных частей: страницы интересов и страницы достижений (дипломы, грамоты, примеры работ и виртуальные награды («ачивки»)). Во втором классе к этим двум элементам добавляется элемент «целесолагания» и «контроля» собственной деятельности, что позволяет сформировать активную позицию обучающихся по отношению к своей деятельности. Таким образом, портфолио позволяет определить приоритетные сферы интересов обучающихся и на их основе построить индивидуальную образовательную траекторию после занятий по Программе. При этом активно вовлекая в этот процесс самих учеников через деятельность на образовательно-игровом портале и исследовательскую, творческую деятельность дома вместе с родителями. Итогами работы учащегося являются: творческая работа, результаты исследований; презентации, которые учащиеся могут разместить в своём электронном «портфолио достижений». Мониторинг образовательных результатов включает в себя формирование электронного портфолио как форму комплексной оценки УУД. Для достижения результатов передаются образовательные технологии:

- Технология формирования индивидуальной образовательной траектории младшего школьника с помощью электронного портфолио и карты интересов.
- Технология проектной деятельности.
- Технология дистанционного обучения.
- Технология смешанного обучения.
- Технология развития активной позиции родителя к процессу обучения и воспитания младшего школьника.
- Технология тьюторского сопровождения познавательного интереса младшего школьника.
- Игровые технологии.
- Технология позитивного использования электронных устройств во внеурочной деятельности без вреда для здоровья.

Использование современных технологий в процессе реализации программы способствует формированию ключевой компетенции школьника — «Умения учиться».

### **Ожидаемые результаты**

К концу учебного года предполагается развитие и формирование универсальных учебных действий у учащихся 1 класса: регулятивные (Р), познавательные (П), личностные (Л) и коммуникативные (К).

Этап занятия	Универсальные учебные действия
Организация начала занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>—самоопределение (Л);</li> <li>—смыслообразование (Л);</li> <li>—целеполагание (П);</li> <li>— планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).</li> </ul>
Актуализация субъектного опыта учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация (П);</li> <li>—извлечение необходимой информации из текстов (П);</li> <li>—использование знаково-символических средств (П);</li> <li>—осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>—подведение под понятие (П);</li> <li>—выполнение пробного учебного действия (Р);</li> <li>—фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р);</li> <li>—волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);</li> <li>—выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>—аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</li> <li>—учёт разных мнений (К);</li> <li>—использование критериев для обоснования своего суждения (К)</li> </ul>
Усвоение новых знаний и способов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>—анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);</li> <li>—подведение под понятие (П);</li> <li>—определение основной и второстепенной информации (П);</li> <li>—постановка и формулирование проблемы (П);</li> <li>—структурирование знаний (П);</li> <li>—осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>—выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>—аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</li> <li>— учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);</li> </ul>



	—разрешение конфликтов (К)
Закрепление знаний	<p>— анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);</p> <p>—извлечение из математических текстов необходимой информации (П);</p> <p>—моделирование и преобразование моделей разных типов (П);</p> <p>—использование знаково-символических средств (П);</p> <p>—подведение под понятие (П);</p> <p>—установление причинно-следственных связей (П);</p> <p>—выполнение действий по алгоритму (П);</p> <p>—осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</p> <p>—построение логической цепи рассуждений, доказательств (П);</p> <p>—выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</p> <p>— адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);</p> <p>—формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К);</p> <p>— учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);</p> <p>—использование критериев для обоснования своего суждения (К).</p> <p>—достижение договорённостей и согласование общего решения (К);</p> <p>—осознание ответственности за общее дело (Л)</p>
Интерактивная игра по теме занятия	<p>— анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);</p> <p>—извлечение необходимой информации (П);</p> <p>—использование знаково-символических средств (П);</p> <p>—подведение под понятие (П);</p> <p>—выполнение действий по алгоритму (П);</p> <p>— осознанное и произвольное построение речевого высказывания в групповых формах работы (П);</p> <p>—доказательство (П);</p> <p>—контроль (Р);</p> <p>—коррекция (Р);</p> <p>—оценка (Р);</p> <p>—волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р)</p>
Подведение	—рефлексия способов и условий действия (П);

<p>итогах занятия. Рефлексия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);</li> <li>— самооценка на основе критерия успешности (Л);</li> <li>— адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л);</li> <li>— выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>— формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений (К);</li> <li>— использование критериев для обоснования своего суждения (К);</li> <li>— планирование учебного сотрудничества (К);</li> <li>— следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л)</li> </ul>
--------------------------------------	--

Мониторинг образовательных результатов включает в себя формирование электронного портфолио как форму комплексной оценки УУД.

### **Содержание курса**

#### **Введение в программу.**

Знакомство с содержанием курса, интерактивный электронный учебник. Рабочая тетрадь. Игровой образовательный портал «Кувырком».

#### **Раздел 1. Природа и естествознание.**

Природные явления и жизнь животных в различных условиях. Особенности человека и создаваемых им продуктов. Занятие с помощью интерактивного электронного учебника и самостоятельная работа в рабочей тетради, на портале «Кувырком».

#### **Раздел 2. Гуманитарная сфера**

Спортивные достижения и любимые литературные произведения. Персонажи сказок и русские богатыри. Традиции встречи праздников и их истоки. Как оформить и создать своё портфолио. Занятие с помощью интерактивного электронного учебника и самостоятельная работа в рабочей тетради, на портале «Кувырком».

#### **Раздел 3. Математика и техника.**

Особенности числа «3». Известные нам системы счёта и меры веса и длины. Что такое головоломки, для чего они нужны и кому полезны. Время и часы. Занятие с помощью интерактивного электронного учебника и самостоятельная работа в рабочей тетради, на портале «Кувырком».

#### **Раздел 4. Художественно-изобразительное.**

Знакомство с понятием мода и её историей. Какие узоры бывают и для чего служат. Занятие с помощью интерактивного электронного учебника и самостоятельная работа в рабочей тетради, на портале «Кувырком».

**Календарно-тематический план  
образовательной программы курса  
«Мир моих интересов. Необычное в обычном»**

Наименование тем	Количество часов		
	Количес тво часов	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
1. Введение в программу. Урок - знакомство.	1	06.09	
2. Пузыри	1	13.09	
3. Леший и Ко	1	20.09	
4. Книжки	1	27.09	
5. Жизнь в океане	1	04.10	
6. Цифра 3	1	11.10	
7. Портфолио	1	18.10	
8. Портфолио (представление своего портфолио)	1	25.10	
9. Мыши	1	01.11	
10. Камни	1	08.11	
11. Органы чувств	1	15.11	
12. Собака – друг человека	1	22.11	
13. Собака – друг человека	1	29.11	
14. Системы счёта	1	06.12	
15. Узоры	1	13.12	
16. Новогоднее приключение	1	20.12	
17. Новогоднее приключение	1	27.12	
18. Океаны	1	03.01	
19. Головоломки	1	10.01	
20. Бумага	1	17.01	
21. Времена года	1	24.01	
22. Время	1	31.01	
23. Стекло	1	07.02	
24. 8 марта	1	14.02	
25. 8 марта (Изготовление открытки)	1	21.02	
26. Вода	1	28.02	
27. Спортивные игры	1	07.03	
28. Растения-экстремалы	1	14.03	
29. Слова-иностранцы	1	21.03	
30. Необычные природные явления	1	28.03	
31. Космос	1	04.04	
32. Самые-самые	1	11.04	
33. Олимпийские игры	1	18.04	
34. Фразеологизмы	1	25.04	
35. Богатыри	1	02.05	
36. Мода	1	16.05	
37. Бюджет	1	23.05	
38. Подведение итогов. Праздник «Портфолио»	1	30.05	
<b>ВСЕГО</b>	<b>38</b>		

## Ресурсы реализации программы

### *Кадровые ресурсы:*

- учитель начальных классов,
- классный руководитель,
- психолог.

### *Информационное-методическое обеспечение программы:*

1. Интерактивный электронный учебник для учителя (стартовые ролики, слайды и ролики для демонстрации, тексты для чтения, интерактивные игры).
2. План-конспекты занятий и методические рекомендации для учителя, в том числе дополнительный материал для организации проектной деятельности, экспериментов.
3. Рабочие тетради: «Необычное в обычном», «Другой взгляд — другой мир» для учащихся.
4. Образовательно-игровые порталы: «Кувырком», «Омунит».
5. Образовательная программа «Мир моих интересов».

### *Технические требования для реализации программы*

Занятия на портале желательно проводить в компьютерном классе. При отсутствии данной возможности можно проводить занятия с помощью компьютера учителя, демонстрируя иллюстративный материал по теме занятия через проектор или электронную доску.

#### *Аппаратное обеспечение*

- IBM PC-совместимый компьютер, подключённый к сети Интернет.
- Процессор не ниже Pentium-400.
- Оперативная память не меньше 512 Мб.
- Проектор или интерактивная доска с разрешением экрана 1024×768 (подключается к компьютеру учителя).
- Монитор с разрешением 1280×1024.

#### *Программное обеспечение*

- Операционная система: Windows (XP или выше), Linux, Mac.
- Установка программного обеспечения не требуется.

### Список литературы для педагога

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011.
3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).
4. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. — М.: Просвещение, 2011. — 80 с. — (Работаем по новым стандартам).
5. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов [Электронный ресурс] // П. В. Степанов. URL: <http://www.openclass.ru/node/221595>.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. Е. С. Савинов. — 2-е изд., перераб. — М., 2010.
7. М. К. Господникова, Н. Б. Полянина, Е. И. Самохвалова. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе. — Волгоград: 2009.
8. Теория развития познавательного интереса Г. И. Щукиной [Электронный ресурс] // Плашкова О. О. URL: [http://rodtm.ucoz.ru/index/teorija\\_razvitija\\_poznavatel'nogo\\_interesa\\_g\\_i\\_shhukinoj/0-41](http://rodtm.ucoz.ru/index/teorija_razvitija_poznavatel'nogo_interesa_g_i_shhukinoj/0-41).
9. Проект программы гуманитарного сопровождения образовательных инициатив «Мир моих интересов» [Электронный ресурс]. URL: <http://gimnazia.tomsknet.ru/>.

### Интернет-ресурсы разработчика программы НОУ «ОМУ»:

1. <http://vneurochka.ru/> — информационно-образовательный ресурс.
2. <http://internika.org/> — Открытое педагогическое объединение «Интерника».
3. <http://nsportal.ru/> — Социальная сеть работников образования.
4. <http://kuvirkom.com/> — Образовательно-игровой портал «Кувирком».
5. <http://omunit.ru> — Образовательно-игровой портал «Омунит».

### Список литературы для учащегося

1. Аржанов, С. П. Занимательная география [Текст] / С. П. Аржанов. — М.: Просвещение, 2008. — 128 с. — (Твой кругозор).
2. Вартаньян, Э. А. Путешествие в слово [Текст] / Э. А. Вартаньян. — М.: Просвещение, 2011. — 176 с. — (Твой кругозор).
3. Гумилевская, М. В. Где мороз, а где жара [Текст] / М. В. Гумилевская. — М.: Просвещение, 2007. — 176 с. — (Твой кругозор).

4. Дмитриев, Ю. Д. Здравствуй, белка! Как живешь, крокодил? [Текст] / Ю. Д. Дмитриев. — М.: Просвещение, 2009. — 176 с. — (Твой кругозор).
5. Животные России: Начальная школа [Текст] / Сост. Т. Н. Ситникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ВАКО, 2010. — 96 с., [8] с цв. ил. — (Школьный словарь).
6. Игнатъев, Е. И. В царстве смекалки. В 3-х книгах. [Текст] / Е. И. Игнатъев. — М.: Просвещение, 2008. — 176 с. — (Твой кругозор).
7. Колтун, М. М. Мир химии [Текст] / М. М. Колтун. — М.: Просвещение, 2009. — 176 с. — (Твой кругозор).
8. Левитан, Е. П. Путешествия по Вселенной [Текст] / Е. Н. Левитан. — М.: Просвещение, 2008. — 144 с.
9. Мельникова, О. В. Я рисую мир. Космос [Текст] / О. В. Мельникова, В. А. Гремячинская. — М.: Просвещение, 2011. — 16 с. (Волшебная мастерская).
10. Мороз, О. П. В поисках гармонии [Текст] / О. П. Мороз. — М.: Просвещение, 2008. — 176 с. — (Твой кругозор).
11. Панов, М. В. Занимательная орфография [Текст] / М. В. Панов. — М.: Просвещение, 2010. — 160 с. — (Твой кругозор).
12. Плешаков, А. А. Зелёный дом. Атлас-определитель. От земли до неба. ФГОС [Текст] / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014. — 222 с.
13. Томилин, А. Н. Занимательно о космологии [Текст] / А. Н. Томилин. — М.: Просвещение, 2009. — 176 с. — (Твой кругозор).
14. Томилин, А. Н. Как люди изучали свою Землю [Текст] / А. Н. Томилин. — М.: Просвещение, 2008. — 160 с. — (Твой кругозор).
15. Томилин, А. Н. Тайны рождения звёзд и планет [Текст] / А. Н. Томилин. — М.: Просвещение, 2008. — 176 с. — (Твой кругозор).
16. Федина, Н. В. Путеводитель по праздникам [Текст] / Н. В. Федина, С. И. Козий. — Пособие для детей 5—7 лет, педагогов, родителей. — М.: Просвещение, 2013. — 72 с. — (Успех).
17. Филиппова, Л. В. Путешествие по миру [Текст] / Л. В. Филиппова, Ю. В. Филиппов, А. М. Фирсова.; под ред. Т. В. Редькиной. — Энциклопедия для детей 5—7 лет. — М.: Просвещение, 2013. — 71 с. — (Успех).
18. Филиппова, Л. В. Путешествие по России [Текст] / Л. В. Филиппова, Ю. В. Филиппов, А. М. Фирсова.; под ред. Т. В. Редькиной. — Энциклопедия для детей 5—7 лет. — М.: Просвещение, 2013. — 72 с. — (Успех).

**Календарный учебный график**  
**Центра дополнительного образования детей и объединений дополнительного образования лицез**  
**МБОУ Сургутский естественно – научный лицез на 2017-2018 учебный год**

Классы	1 четверть		Осенние каникулы*		2 четверть		Зимние каникулы*		3 четверть		Весенние каникулы*		4 четверть		Итого	
	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Каникулы (кол-во дней)	Учебные недели с учетом каникул
1	01.09-27.10	41	28.10-05.11	9	06.11-26.12	37	27.12-09.01	14	10.01-23.03	47	24.03-01.04	9	02.04-30.05	40	32(9*)	38
2-4	01.09-28.10	50	29.10-05.11	8	06.11-26.12	44	27.12-09.01	14	10.01-24.03	62	25.03-01.04	8	02.04-31.05	49	30	38
5-9	01.09-28.10	50	29.10-05.11	8	06.11-26.12	44	27.12-09.01	14	10.01-24.03	62	25.03-01.04	8	02.04-31.05	49	30	38
10, 11	01.09-28.10	50	29.10-05.11	8	06.11-26.12	44	27.12-09.01	14	10.01-24.03	62	25.03-01.04	8	02.04-31.05	49	30	38
Промежуточная аттестация с 19.12 по 24.12..2018; с 10.05 по 20.05.2018																
1-8, 10	Летние каникулы с 01.06 по 31.08.2018															
9, 11	С даты выдачи аттестата по 31.08.2018															

\*В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

\*В летнее время с 01.06.2018 по 31.08.2018 реализуется краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы.

\*Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной и итоговой аттестациями учащихся, проводимых в формах, определенных учебным планом (тесты, зачеты, творческие работы, концерты, олимпиады, конкурсы) в конце первого полугодия и в конце года.

**Лист корректировки рабочей дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**



