

Порядок  
оказания логопедической помощи обучающимся, испытывающим трудности  
в освоении основных общеобразовательных программ,  
своём развитии и социальной адаптации

1. Общие положения

1.1. Логопедическая помощь - это помощь в достижении детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими нарушения в развитии устной и письменной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме, необходимого и достаточного для успешного освоения ими общеобразовательных программ.

1.2. Логопедическая помощь обучающимся оказывается бесплатно на основании:

- заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) о наличии у обучающегося особенностей в физическом и (или) психическом развитии и необходимости оказания ребенку
- логопедической помощи;
- личного заявления одного из родителей (законных представителей).

Направление на комплексное обследование в ТПМПК осуществляется в соответствии с порядком работы ТПМПК, утвержденным постановлением Администрации города от 06.02.2014 №867 (с изменениями от 26.05.2014 № 3518, 29.06.2016 № 4822). Комплексное обследование в ТПМПК организуется в течение учебного года.

1.3. В образовательных организациях в течение учебного года проводится диагностика состояния устной и/или письменной речи обучающихся с целью своевременного оказания логопедической помощи, направления на обследование в ТПМПК. Логопедическое обследование проводится с согласия родителей (законных представителей). Результаты логопедического обследования детей регистрируются в журнале обследования.

Списки обучающихся для оказания логопедической помощи утверждаются приказом руководителя учреждения, с указанием конкретного периода коррекционно-развивающей работы в отношении каждого обучающегося. Обучающийся вносится в список при наличии действующего заключения ТПМПК. Зачисление на логопедические занятия обучающихся производится в течение всего учебного года. При необходимости в список обучающихся вносятся изменения и дополнения.

1.4. Период коррекционно-развивающей работы зависит от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей и определяется ТПМПК.

Содержание деятельности по оказанию логопедической помощи определяется учителем-логопедом, который осуществляет выбор коррекционно-развивающих программ или разрабатывает коррекционноразвивающие программы,

на основании которых им проектируется рабочая программа с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Основной формой логопедической помощи обучающимся является коррекционно-развивающее занятие (групповое, индивидуальное). Объединение обучающихся в подгруппы осуществляется в зависимости от вида и структуры речевых нарушений, возраста обучающихся. Периодичность и продолжительность проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися устанавливается учителем-логопедом в зависимости от вида и структуры речевых нарушений в соответствии с пунктами 2.1, 3.1 настоящего порядка.

1.5. Логопедическая помощь оказывается в соответствии с расписанием коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, разработанным учителем-логопедом и утвержденным приказом руководителя образовательной организации. Ответственность за обязательное посещение коррекционно-развивающих занятий несут родители (законные представители). Ответственность за организацию коррекционно-развивающих занятий несут работники образовательной организации в соответствии с должностными инструкциями.

1.6. На каждого обучающегося, получающего логопедическую помощь, учитель-логопед заполняет речевую карту и отмечает результаты коррекционной работы. Посещаемость, темы подгрупповых и индивидуальных занятий фиксируются в журналах учета посещаемости логопедических занятий.

1.7. По окончании периода коррекционно-развивающей работы обучающиеся направляются на обследование в ТПМПК. В случае необходимости период коррекционно-развивающей работы с обучающимися продлевается с учетом логопедического заключения на момент обследования.

1.8. Норма часов педагогической работы за ставку заработной платы учителя-логопеда составляет 20 астрономических часов в неделю. Оплата труда учителей-логопедов осуществляется в соответствии с действующей системой оплаты труда работников муниципальных образовательных учреждений города Сургута, утвержденной постановлением Администрации города.

II. Оказание логопедической помощи учащимся муниципальных общеобразовательных организаций.

2.1. Логопедическая помощь в общеобразовательной организации оказывается учащимся 1-4 классов, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие успешному освоению основных общеобразовательных программ, в соответствии с приложением 2 к настоящему порядку.

2.2. При разработке расписания коррекционно-развивающих занятий с учащимися учитель-логопед руководствуется следующими положениями: групповые коррекционно-развивающие занятия планируются во внеурочное время с учетом режима работы общеобразовательной организации; индивидуальные коррекционно-развивающие занятия могут планироваться во время уроков (кроме уроков русского языка и математики) по согласованию с администрацией общеобразовательной организации.

III. Документация учителя-логопеда и сроки ее хранения.

Наименование документации	Срок хранения документации
---------------------------	----------------------------

1. Порядок оказания логопедической помощи в образовательной организации	постоянно
2. Паспорт логопедического кабинета	постоянно
3. Должностная инструкция учителя-логопеда	постоянно
4. График (циклограмма) рабочего времени учителя-логопеда	3 года
5. Расписание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися	3 года
6. Списки обучающихся, которым оказывается логопедическая помощь	3 года
7. Речевые карты обучающихся	3 года
8. Рабочая(-ие) программа(-ы) по коррекции речевых нарушений обучающихся/ индивидуальные программы коррекционной работы / перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий	до окончания срока
9. Рабочие (индивидуальные) тетради обучающихся	3 года
10. Журнал посещаемости индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	3 года
11. Журналы учета консультаций учителя-логопеда	3 года
12. Отчеты о результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	5 лет
13. Заявления или информированные согласия родителей на оказание логопедической помощи	в соответствии с положением о центре ППМС помощи

#### IV. Материально-техническое оснащение и зонирование логопедического кабинета

Сектор (зона логопедического кабинета), его назначение	Оборудование зоны логопедического кабинета
Зона для индивидуальных занятий	Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100), стол; стулья; умывальник
Зона для групповых занятий	Зеркала для индивидуальной работы (9x12), столы, стулья, настенные доски (грифельные, магнитные, и др.); разрезная азбука (настенная); кассы букв (индивидуальные); наборное полотно
Зона для рабочего места учителя-логопеда (методическая зона)	Стол, компьютер, принтер, муз. центр, шкафы для учебно-методических и дидактических пособий, логопедический инструментарий и материалы (зонды, шпатели, салфетки, дезинфицирующий материал); настольные игры, игрушки, конструкторы
Информационная зона (располагается в	Стенд с информацией для учителей и родителей

пространстве,  
прилегающему к  
кабинету)

## V. Организация предоставления логопедической помощи.

Виды речевых нарушений	Количество занятий в неделю*								Продолжительность одного занятия (минут)								Численность детей для групповых/подгрупповых занятий (человек)			
	групповых				индивидуальных				группового				индивидуального				1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс				
Общее недоразвитие речи (ОНР), недоразвитие речи (НР), системное недоразвитие речи (СНР), обусловленное дизартрией, ринолалией, алалией	4	4	4	4	4	4	3	3	35	40	40	40	20	20	20	20	3-4	3-4	3-4	3-4
Нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР), обусловленное дизартрией, ринолалией	4	4	4	4	4	4	3	3	35	40	40	40	20	20	20	20	3-5	3-5	3-5	3-5
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), обусловленное дизартрией и дислалией	2	2	2	2	3	3	3	3	35	40	40	40	20	20	20	20	3-6	3-6	3-6	3-6
Фонематическое недоразвитие речи (ФНР), лексико-грамматическое недоразвитие речи (ЛГНР)	2	2	2	2	-	-	-	-	35	40	40	40	-	-	-	-	3-6	3-6	3-6	3-6
Нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ)	1	1	1	1	2	2	2	2	35	40	40	40	20	20	20	20	3-7	3-7	3-7	3-7
Заикание	2	2	2	2	3	3	3	3	35	40	40	40	20	20	20	20	3-4	3-4	3-4	3-4
Дисграфия, смешанная дисграфия, дислексия, аграфия, алексия, дизорфография (нарушения письменной речи)	-	3	3	3	-	-	-	-	-	40	40	40	-	-	-	-	3-5	3-5	3-5	3-5

\* Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей и индивидуальными особенностями ребенка.