

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
МБОУ Сургутский естественно - научный лицей

Название программы	«Абсолютная величина числа или этот «коварный» модуль»»
Направленность программы	Техническая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	<u>Мубаракшина Елена Игоревна</u>
Год разработки	2017г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Программа утверждена приказом директора от 21.06.17 № 12-СЕНЛ-13-273/17
Уровень программы	Базовый уровень
Информация о наличии рецензии	нет
Цель	<p>развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;</p> <p>формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;</p> <p>воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;</p> <p>формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;</p> <p>развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.</p> <p>формирование у учащихся умения и навыки по решению задач с модулем, сводящихся к исследованию линейных и квадратных уравнений, неравенств для подготовки к ЕГЭ и ГИА.</p> <p>изучение курса предполагает формирование у обучающегося интереса к предмету, развитие их математических способностей.</p> <p>развитие исследовательскую и познавательную деятельность учащегося.</p> <p>обеспечение условия для самостоятельной творческой работы.</p>
Задачи	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -приобщить учащихся к работе с математической литературой; -закрепление основ знаний об уравнениях, неравенствах ; -обучение учащихся методам составления задач, которые не зависят от предметной области;

	<p>-сформировать умения решать задачи с модулем, выполнять проверку решения, выполненную другими;</p> <p>-обеспечить условия для выполнения заданий, которые могут быть включены в портфолио и учтены при зачислении в профильные классы.</p> <p><u>Развивающие:</u> формирование у учащихся интереса к математике и учебе в целом, развитие их математических способностей, подготовка к заключительной аттестации за курс 9-го класса и средней школы, к централизованному тестированию и к вступительным экзаменам в вузы;</p> <p>-развивать исследовательскую и познавательную деятельность учащегося, предлагая им исследовательские задания, учитывающие их интересы и возможности.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.</p>
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что такое модуль и что означает решить уравнение с модулем; • условия, при которых система линейных уравнений имеет единственное решение, бесконечно много решений, не имеет решений; • основные формы и методы решения уравнений содержащих модуль; <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи более высокой по сравнению с обязательным уровнем сложности; • рассматривать различные случаи (и понимать, какие именно случаи нужно рассмотреть), при решении уравнений и неравенств, содержащих модуль; • свободно оперировать аппаратом алгебры при решении уравнений и неравенств; • решать линейные и квадратные уравнения с модулем; • решать системы линейных уравнений с модулем.
<p>Срок реализации программы</p>	<p>1 год</p>
<p>Количество часов в неделю / год</p>	<p>2/76</p>
<p>Возраст обучающихся</p>	<p>14-15 лет</p>
<p>Формы занятий</p>	<p>Лекции/практика</p>
<p>Методическое обеспечение</p>	<p>1.Сборник задач по алгебре для 8-9 классов: Учеб. Пособие для учащихся шк. и классов с углубл. изуч. математики /М.Л. Галицкий, А.М. Гольдман, Л.И. Звавич. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1995, - 271 с.:ил.</p> <p>2. Предпрофильная подготовка учащихся 9 классов по математике: Общие положения, структура портфолио, программы курсов, сценарии занятий/ Данкова И.Н., Бондаренко Т.Е. – М.: «5 за знания»,2006.-128с.- («Электив»).</p> <p>3. Клейменов В.А. Математика. Решение задач повышенной сложности. – М.: «Интеллект-центр»,2004,</p>

	<p>- 168 с.</p> <p>4. Кузнецова Л. В. Алгебра. Сборник заданий для подготовки к итоговой аттестации в 9 классе. [Текст] / Л.В. Кузнецова, С.Б.Суворова, Л.О.Рослова. – М.: Просвещение, 2013. – 191 с</p> <p>5. Итоговая аттестация по математике в 9-м классе: новая форма [Текст] / автор-сост. Л.Д.Лаппо, М.А.Попов –Москва 2012г. Издательство «Экзамен»</p> <p>6. Бернштейн Е.А., Попов Н.В. Задачи с параметром. М.: ОЛВЗМШ, 2012г</p> <p>7. Горнштейн П.И., Полонский В.Б., Якир М.С. Задачи с параметрами. - М.: ИЛЕКСА, 2010г.</p> <p>8. Г.В. Дорофеева «Задачи с модулем», «Илекса»-«Гимназия», Москва-харьков,2014г</p> <p>9. М.Л. Галицкий и др. Сборник задач по алгебре для 8-9 классов: учебное пособие для учащихся школ и классов с углубленным изучением математики. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 1995.</p> <p>10. Н.П. Кострикина. Задачи повышенной трудности в курсе алгебры 7 – 9 классов.</p> <p>11.Л.И. Звавич и др. «Задания для проведения письменного экзамена по математике в 9 классе. Пособие для учителя»:М., «Просвещение», 1996 год.</p> <p>12.Галицкий М.Л. и др. «Сборник задач по алгебре для 8-9 классов»; Учебное пособие для учащихся школ и классов с углублённым изучением курса математики: М., «Просвещение», 1992 год.</p> <p>13.Симонов А.Я., Бакаев Д.С. и др. «Система тренировочных задач и упражнений по математике»: М., «Просвещение», 1991 г.</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Мультимедийный компьютер. Принтер. Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная сеть, выход в Интернет).</p>

**Пояснительная записка
о реализации учебно-тематического плана
на 2017/2018 учебный год**

Учебно-тематический план (далее – УТП) составлен в соответствии с основными нормативными документами:

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р.

2.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ст. 75) «Об образовании в Российской Федерации»

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам».

УТП разработан педагогом дополнительного образования Мубаракшиной Е.И. и рекомендованной к реализации в Сургутском естественно- научном лицее.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы –
техническая,

Вид образовательной деятельности – учебно-исследовательский

Цель: развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

формирование у учащихся умения и навыки по решению задач с модулем, сводящихся к исследованию линейных и квадратных уравнений, неравенств для подготовки к ЕГЭ и ГИА.

изучение курса предполагает формирование у обучающегося интереса к предмету, развитие их математических способностей.

развитие исследовательскую и познавательную деятельность учащегося.

обеспечение условия для самостоятельной творческой работы.

Задачи:

Обучающие:

- приобщить учащихся к работе с математической литературой;
- закрепление основ знаний об уравнениях, неравенствах ;
- обучение учащихся методам составления задач, которые не зависят от предметной области;
- сформировать умения решать задачи с модулем, выполнять проверку решения, выполненную другими;
- обеспечить условия для выполнения заданий, которые могут быть включены в портфолио и учтены при зачислении в профильные классы.

Развивающие: формирование у учащихся интереса к математике и учебе в целом, развитие их математических способностей, подготовка к заключительной аттестации за курс 9 -го класса и средней школы, к централизованному тестированию и к вступительным экзаменам в вузы;

- развивать исследовательскую и познавательную деятельность учащегося, предлагая им исследовательские задания, учитывающие их интересы и возможности.

Воспитательные: воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.

Информационная справка об особенностях реализации УТП в 2017/2018 учебном году:

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1 год
Год обучения (первый, второй и т.д.)	1
Возраст воспитанников	14-15 лет
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	9-14
Количество часов в неделю	2 часа
Общее количество часов в год	76

Ожидаемые результаты на текущий учебный год:

Учащиеся должны знать:

- что такое модуль и что означает решить уравнение с модулем;
- условия, при которых система линейных уравнений имеет единственное решение, бесконечно много решений, не имеет решений;
- основные формы и методы решения уравнений, содержащих модуль;

Учащиеся должны уметь:

- решать задачи более высокой по сравнению с обязательным уровнем сложности;
- рассматривать различные случаи (и понимать, какие именно случаи нужно рассмотреть), при решении уравнений и неравенств, содержащих модуль;
- свободно оперировать аппаратом алгебры при решении уравнений и неравенств;
- решать линейные и квадратные уравнения с модулем;
- решать системы линейных уравнений с модулем.

Предметом диагностики и контроля служат образовательные продукты учеников (задачи, составленные школьниками; творческие работы учеников, материалы систематизации знаний по теме), а также их внутренние личностные качества (усвоенные методы составления и решения задач, способы деятельности; знания и умения; контрольные работы и т. п. Оценке подлежит в первую очередь уровень достижения учеником минимально необходимых

результатов, названных в целях и задачах курса. Оцениванию подлежит и то, что школьник делал по своей инициативе, участие школьников в выполнении коллективных заданий и творческих заданий.

Установление степени освоения учащимися промежуточных и итоговых результатов производится на каждом занятии благодаря использованию практикумов, самостоятельных работ, тестов, консультаций.

Учебно-тематический план на 2016/2017 учебный год

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1	Определение модуля и основные теоремы	7	1	8
2	Графики функций, содержащих выражения под знаком модуля	11	1	12
3	Графики уравнений с модулями	13	1	14
4	Уравнения, содержащие модуль	13	1	14
5	Неравенства, содержащие модуль	13	1	14
6	Решение задач с параметрами	13	1	14
	<i>ИТОГО: 76 часов</i>	70	6	76

Календарно тематическое планирование

№	Наименование раздела	тема уроков	План	Факт
1	Определение модуля и основные теоремы	Понятие модуля	4.09	
			5.09	
			6.09	
2		Понятие модуля	4.09 5.09 6.09	
3		Основные теоремы	11.09 12.09 13.09	
4		Основные теоремы	11.09 12.09 13.09	
5		Геометрическая интерпретация модуля	18.09 19.09 20.09	
6		Геометрическая интерпретация модуля	18.09 19.09 20.09	
7		Простейшие операции.	25.09 26.09 27.09	
8		Значение выражений с модулем	25.09 26.09 27.09	
9	Графики функций, содержащих выражения под знаком модуля	График функций, содержащих модуль	02.10	
			03.10	
			04.10	
10		График функций, содержащих модуль	02.10 03.10 04.10	
11		График функций, содержащих модуль	09.10 10.10 11.10	
12		Виды графиков и их свойства	09.10 10.10 11.10	
13		Виды графиков и их свойства	16.10 17.10 18.10	
14		Виды графиков и их свойства	16.10 17.10 18.10	
15		Построение графиков с модулем	23.10 24.10 25.10	
16		Построение графиков с модулем	23.10 24.10 25.10	
17		Построение графиков с модулем	30.10 31.10 1.11	

18		Исследование свойств функций содержащих модуль	30.10 31.10 1.11	
19		Исследование свойств функций содержащих модуль	6.11 7.11 8.11	
20		Исследование свойств функций содержащих модуль	6.11 7.11 8.11	
21	Графики уравнений с модулями	Уравнения, содержащие модуль. Общие представления	13.11 14.11 15.11	
22		Уравнения, содержащие модуль. Общие представления	13.11 14.11 15.11	
23		Уравнения, содержащие модуль. Общие представления	20.11 21.11 22.11	
24		Графические способы решения уравнений с модулем.	20.11 21.11 22.11	
25		Графические способы решения уравнений с модулем	27.11 28.11 29.11	
26		Графические способы решения уравнений с модулем	27.11 28.11 29.11	
27		Графические способы решения уравнений с модулем	4.12 5.12 6.12	
28		Линейные уравнения с модулем	4.12 5.12 6.12	
29		Линейные уравнения с модулем	11.12 12.12 13.12	
30		Линейные уравнения с модулем	11.12 12.12 13.12	
31		Линейные уравнения с модулем	18.12 19.12 20.12	
32		Квадратные уравнения с модулем	18.12 19.12 20.12	
33		Квадратные уравнения с модулем	25.12 26.12 27.12	
34		Квадратные уравнения с модулем	25.12 26.12 27.12	
35	Уравнения, содержащие модуль	Различные уравнения с модулем. Решение задач	8.01 9.01 10.01	
36		Различные уравнения с модулем. Решение задач	8.01 9.01 10.01	
37		Различные уравнения с	15.01	

		модулем. Решение задач	16.01 17.01	
38		Различные уравнения с модулем. Решение задач	15.01 16.01 17.01	
39		Различные уравнения с модулем. Решение задач	22.01 23.01 24.01	
40		Различные уравнения с модулем. Решение задач	22.01 23.01 24.01	
41		Различные уравнения с модулем. Решение задач	29.01 30.01 31.01	
42		Различные уравнения с модулем. Решение задач	29.01 30.01 31.01	
43		Различные уравнения с модулем. Решение задач	5.02 6.02 7.02	
44		Различные уравнения с модулем. Решение задач	5.02 6.02 7.02	
45		Различные уравнения с модулем. Решение задач	12.02 13.02 14.02	
46		Различные уравнения с модулем. Решение задач	12.02 13.02 14.02	
47		Различные уравнения с модулем. Решение задач	19.02 20.02 21.02	
48		Различные уравнения с модулем. Решение задач	19.02 20.02 21.02	
49	Неравенства, содержащие модуль	Простейшие неравенства, содержащие модуль	26.02 27.02 28.02	
50		Простейшие неравенства, содержащие модуль	26.02 27.02 28.02	
51		Простейшие неравенства, содержащие модуль	5.03 6.03 7.03	
52		Простейшие неравенства, содержащие модуль	5.03 6.03 7.03	
53		Простейшие неравенства, содержащие модуль	12.03 13.03 14.03	
54		Простейшие неравенства, содержащие модуль	12.03 13.03 14.03	
55		Простейшие неравенства, содержащие модуль	19.03 20.03 21.03	
56		Простейшие неравенства, содержащие модуль	19.03 20.03 21.03	
57		Простейшие неравенства, содержащие модуль	26.03 27.03	

			28.03	
58		Простейшие неравенства, содержащие модуль	26.03 27.03 28.03	
59		Простейшие неравенства, содержащие модуль	2.04 3.04 4.04	
60		Простейшие неравенства, содержащие модуль	2.04 3.04 4.04	
61		Простейшие неравенства, содержащие модуль	9.04 10.04 11.04	
62		Простейшие неравенства, содержащие модуль	9.04 10.04 11.04	
63	Решение задач с параметрами	Практикум по решению задач.	16.04 17.04 18.04	
64		Практикум по решению задач.	16.04 17.04 18.04	
65		Практикум по решению задач.	23.04 24.04 25.04	
66		Практикум по решению задач.	23.04 24.04 25.04	
67		Практикум по решению задач.	30.01 01.05 02.05	
68		Практикум по решению задач.	30.01 01.05 02.05	
69		Практикум по решению задач.	7.05 8.05 9.05	
70		Практикум по решению задач.	7.05 8.05 9.05	
71		Практикум по решению задач.	14.05 15.05 16.05	
72		Практикум по решению задач.	14.05 15.05 16.05	
73		Практикум по решению задач.	21.05 22.05 23.05	
74		Практикум по решению задач.	21.05 22.05 23.05	
75		Практикум по решению задач.	28.05 29.05 30.05	
76		Практикум по решению задач.	28.05 29.05 30.05	

Календарный учебный график
Центра дополнительного образования детей и объединений дополнительного образования лицез
МБОУ Сургутский естественно – научный лицез на 2017-2018 учебный год

Классы	1 четверть		Осенние каникулы*		2 четверть		Зимние каникулы*		3 четверть		Весенние каникулы*		4 четверть		Итого	
	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Каникулы (кол-во дней)	Учебные недели с учетом каникул
1	01.09-27.10	41	28.10-05.11	9	06.11-26.12	37	27.12-09.01	14	10.01-23.03	47	24.03-01.04	9	02.04-30.05	40	32(9*)	38
2-4	01.09-28.10	50	29.10-05.11	8	06.11-26.12	44	27.12-09.01	14	10.01-24.03	62	25.03-01.04	8	02.04-31.05	49	30	38
5-9	01.09-28.10	50	29.10-05.11	8	06.11-26.12	44	27.12-09.01	14	10.01-24.03	62	25.03-01.04	8	02.04-31.05	49	30	38
10, 11	01.09-28.10	50	29.10-05.11	8	06.11-26.12	44	27.12-09.01	14	10.01-24.03	62	25.03-01.04	8	02.04-31.05	49	30	38
	Промежуточная аттестация с 19.12 по 24.12..2018; с 10.05 по 20.05.2018															
1-8, 10	Летние каникулы с 01.06 по 31.08.2018															
9, 11	С даты выдачи аттестата по 31.08.2018															

*В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

*В летнее время с 01.06.2018 по 31.08.2018 реализуется краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы.

*Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной и итоговой аттестациями учащихся, проводимых в формах, определенных учебным планом (тесты, зачеты, творческие работы, концерты, олимпиады, конкурсы) в конце первого полугодия и в конце года.

