



УТВЕРЖДАЮ
Директор

Т.В. Кисель
Т.В. Кисель

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета

О.В. Чуранова
О.В. Чуранова

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Сургутского естественно-научного лицея
за 2014-2015 учебный год

Содержание

Оценка образовательной деятельности МБОУ Сургутского естественно – научного лицея	3
<i>Основополагающие документы, обеспечивающие работу образовательной организации:</i>	<i>3</i>
<i>Назначение, роль, особенности образовательной организации в муниципальной системе образования</i>	<i>3</i>
<i>Состав обучающихся.....</i>	<i>4</i>
<i>Реализуемая образовательная программа</i>	<i>5</i>
<i>Программа развития</i>	<i>6</i>
<i>Воспитательная система.....</i>	<i>7</i>
<i>Условия для дополнительного образования учащихся.</i>	<i>8</i>
<i>Внеурочная деятельность школьников</i>	<i>9</i>
Система управления организацией.....	10
Содержание и качество подготовки обучающихся	12
<i>Результаты государственной итоговой аттестации.</i>	<i>12</i>
<i>Результаты участия лицея во внешних мониторинговых исследованиях ..</i>	<i>18</i>
Организация учебного процесса, востребованности выпускников	20
<i>Организация учебного процесса</i>	<i>20</i>
<i>Учебный план</i>	<i>21</i>
<i>Востребованность выпускников</i>	<i>22</i>
Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	22
<i>Кадровое обеспечение.....</i>	<i>22</i>
<i>Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.....</i>	<i>23</i>
<i>Материально-техническая база.....</i>	<i>25</i>
Внутренняя система оценки качества образования	26
<i>Основные направления развития образовательной организации на 2015-2016 учебный год</i>	<i>30</i>

Самообследование общеобразовательной организации проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью самообследования МБОУ Сургутского естественно – научного лицея явилось получение объективной информации о состоянии образовательного процесса; установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, выявление положительных и отрицательных результатов деятельности, определение основных направлений развития образовательной организации.

Оценка образовательной деятельности МБОУ Сургутского естественно – научного лицея

Основопологающие документы, обеспечивающие работу образовательной организации:

- ✓ Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 86ЛО1 № 0000852 от 01.09.2014 регистрационный номер №1647
- ✓ Свидетельство о государственной аккредитации: серия 86А03 №0000006, регистрационный №5 от «21» ноября 2014г.

Назначение, роль, особенности образовательной организации в муниципальной системе образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сургутский естественно-научный лицей – создан 01.09.2014 года.

Лицей создан на базе двух старейших учебных учреждений города Сургута, известных своими достижениями и результатами - муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №4 и муниципального общеобразовательного учреждения лицей №2. Гимназия №4 образована на базе средней школы №16 города Сургута, основанной в 1984 году. На основании приказа Комитета по образованию и науке Администрации г. Сургута №513 от 01.10.1999г. учреждению присвоен новый статус – гимназия. Образовательная летопись лицея №2 начинается – 22 декабря 1974 года. В 1974 – 1993 гг. – школа №9. В 2000 году в результате

государственной аттестации школа-лицей №2 получила статус муниципального общеобразовательного учреждения – лицей №2.

Сургутский естественно - научный лицей — это интеграция образовательных традиций и инноваций гимназии №4 и лицея №2.

Лицей располагается в двух корпусах, расположенных по адресу:
корпус №1 (1-7 кл.) – ул. Просвещения, 50;
корпус №2 (8-11 кл.) – ул. Энергетиков, 51.

Лицей находится внутри микрорайона и характеризуется хорошей транспортной доступностью, имеет хорошо озеленённую территорию.

Учредителем лицея является муниципальное образование городской округ город Сургут. Функции и полномочия учредителя возложены на Администрацию муниципального образования городской округ город Сургут. Куратором лицея является департамент образования Администрации города.

МБОУ Сургутский естественно - научный лицей - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Лицей - ресурсный центр для старшеклассников города (профильные классы, сетевые группы, сетевые школы для учащихся общеобразовательных организаций города).

Миссия лицея – подготовка будущей научно – технической интеллигенции, инженерных кадров города и округа.

Цель образовательного учреждения - обеспечение качественной углубленной образовательной подготовки учащихся в области естественно-научного образования с учетом образовательных потребностей.

Организационно-функциональная модель образовательного процесса МБОУ Сургутский естественно - научный лицей заключается в следующем:

- ✓ начальное образование (1-4 классы) - «Школа разных возможностей»;
- ✓ младшая подростковая школа (5-7 классы) - «Школа-Диалог»;
- ✓ старшая подростковая школа (8-9 классы) - «Школа-Выбор»;
- ✓ профильная школа (10-11 классы) - «Школа-Лаборатория».

Состав обучающихся

В 2014-2015 учебном году в лицее обучалось 1382 обучающихся (всего 62 класса-комплекта)

Комплектование классов

Уровень образования	1-4	5-9	10-11
Общее количество классов	23	31	8
Количество учащихся	531	673	178

Средняя наполняемость	23	22	22
-----------------------	----	----	----

Диагностика социального состава обучающихся и их семей в 2014 – 2015 учебном году представлена в таблице:

Категория	2014-2015 учебный год
Всего учащихся	1380
Находящиеся под опекой	6
Инвалиды	3
Представители малых народов Севера	3
Из семей участников боевых действий	38
Из семей, в которой один из родителей инвалид	8
Из семей беженцев и вынужденных переселенцев	1
Состоящих на учёте в ОДН ОП-1,2,3	3
Дети из многодетных семей	132
Многодетные семьи	105
Получающие бесплатное питание	120

Основной причиной движения обучающихся лица в 2014-2015 учебном году являлась смена места жительства.

Реализуемая образовательная программа

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив реализовывал образовательную программу, рассчитанную на 2014-2017 гг. В образовательной программе кратко изложено многокомпонентное содержание образования школьников. Являясь нормативно-правовым документом, она характеризует специфику содержания обучения, воспитания и развития обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований школьной педагогической (дидактической и воспитательной) системы. В 1-4 классах реализовывалась основная образовательная программа по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования (далее ФГОС НОО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373, с последними изменениями от 2012 г.). Введение ФГОС НОО в 1-4-х велось согласно плану-графику, реализующего следующие направления:

- ✓ нормативное обеспечение, предусматривающее не только обновление системы управления школой, но и обновление нормативно-правовой базы (разработка приказов, положений и т.п.);
- ✓ организационное обеспечение, позволяющее создать систему внеурочной деятельности обучающихся, программы воспитания и социализации, программы формирования универсальных учебных действий (далее УУД),

- разработка учебных программ по ступеням обучения, сформировать заказ учебников и учебных пособий, используемых в соответствии с ФГОС ОО;
- ✓ кадровое и методическое обеспечение, включающее повышение квалификации педагогических работников по вопросам ФГОС ОО на внутришкольном, муниципальном и окружном уровне (курсы повышения квалификации, семинары, дистанционные курсы и вебинары);
 - ✓ информационное обеспечение, предусматривающее информирование общественность микрорайона, родителей, социальных партнёров через деятельность Управляющего совета, родительские собрания, индивидуальные консультации о введении и реализации ФГОС;
 - ✓ финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС, способствующее развитию материально-технических условий (кабинеты оборудованы интерактивными досками, учебными лабораториями, пополнены материалами цифровых электронных коллекций).

Программа развития

Основной задачей каждой школы на современном этапе является передача учащимся технологий успешного действия в различных жизненных ситуациях, развитие способности делать собственную жизнедеятельность предметом своих преобразований. Целью образования становится создание условий для индивидуальной образовательной деятельности учащегося в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных и профессиональных перспектив. В связи с этим была разработана модель многопрофильной подготовки. Ведущей идеей этой модели является освоение учащимися технологий самоопределения через систему урочной и внеурочной деятельности. Миссия лицея состоит не только в подготовке будущей научно-технической интеллигенции, инженерных кадров города и округа с использованием современной высокотехнологичной образовательной среды, но и в позиционировании образовательной организации в качестве сетевого Ресурсного Центра предпрофильной и профильной подготовки в области естественно-научного и технологического образования в образовательном пространстве города.

С целью обеспечения качественной углубленной образовательной подготовки учащихся в области естественнонаучного и технологического образования с учетом индивидуальных образовательных потребностей основной задачей становится реализация подпрограмм:

- ✓ подпрограмма «Кадровый потенциал», обеспечивающая привлечение, подготовку и ротацию педагогических кадров;

- ✓ подпрограмма «Образовательная среда», как создание современной интерактивной образовательной среды в образовательных комплексах в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
- ✓ подпрограмма «Имидж», то есть формирование положительного имиджа образовательной организации как сетевого Ресурсного Центра предпрофильной и профильной подготовки в области естественнонаучного и технологического образования;
- ✓ подпрограмма «Технологии» для внедрения современных образовательных технологий деятельностного типа на всех уровнях образования в урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ подпрограмма «Качество образования», как разработка системы показателей и критериев оценки качества образования в организации с учетом направленности, а также развитие материально-технической базы образовательной организации с целью создания современного мобильного образовательного пространства.
- ✓ создание механизмов оценки качества образования и деятельности школы с участием потребителей и общественности в экспертизе качества образования;
- ✓ создание внутришкольной системы управления качеством образования, включающей внутреннюю систему оценки качества образования, ориентированную на результаты в соответствии с новым федеральными государственными образовательными стандартами;
- ✓ развитие механизмов и форм публичной отчетности;
- ✓ формирование навыков безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни (ЗОЖ);
- ✓ обеспечение качественного дополнительного образования детей, соответствующего интересам школьников;
- ✓ создание системы социального партнерства с учреждениями города, округа, которая позволит привлекать дополнительные ресурсы для реализации целей воспитания школы;
- ✓ повышение уровня активности родителей;
- ✓ создание условий для формирования готовности обучающихся к жизни в семье и обществе.

Воспитательная система

Воспитательная работа в 2014-2015 учебном году была построена на реализации программы духовно-нравственного воспитания и программы воспитания и социализации обучающихся, в основу которых положена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Система воспитания и социализации обучающихся

реализуется на всех уровнях общего образования. Основными направлениями реализации системы воспитания являются: мотивационно-ценностное отношение к себе и окружающим, система ценностей, выраженная в различных сферах интересов, уровень интеллектуального развития, круг познавательных интересов, уровень сформированности нравственной культуры, уровень развития коммуникативных умений и навыков, направленность личности, уровень сформированности операциональных умений (организаторские качества личности). Обозначенные выше направления реализуются через:

- ✓ содержание и построение урочной деятельности;
- ✓ организацию совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- ✓ организацию индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- ✓ события, спроектированные с учетом определенных ценностей и смысла;
- ✓ личный пример педагога.

В основе воспитательной системы лицея лежит задача сохранения культурных традиций страны, региона, города. В 2014-2015 учебном году произошло увеличение количественных и качественных показателей, что явилось доказательством эффективной деятельности классных руководителей, деятельности актива лицея, детских общественных организаций, творческих и спортивных объединений Центра дополнительного образования детей. Все запланированные мероприятия имели целью оказать воспитательное воздействие на обучающихся в каждом конкретном направлении. Увеличение динамики личностного роста каждого лицеиста, усвоение им основных социальных норм, позитивного отношения к базовым общественным ценностям, накопление им опыта самостоятельного социально-значимого действия позволяет, надеется на воспитание социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности лицеиста.

Условия для дополнительного образования учащихся.

Дополнительное образование в лицее представлено Центром дополнительного образования детей и объединениями дополнительного образования лицея по следующим направлениям: ЦДОД - художественно-эстетическое и туристско-краеведческое направление, объединения лицея - научно-техническое, эколого-биологическое, естественно - научное, культурологическое, физкультурно - спортивное и социально - педагогическое.

В 2014-2015 учебном году в Центре дополнительного образования детей работало 11 объединений дополнительного образования, 28 учебных

групп: 10 объединений художественно-эстетической направленности (26 учебные группы) и 1 объединение туристическо - краеведческой направленности (2 группы). В системе дополнительного образования лица работало 14 объединений дополнительного образования, 33 учебных групп: 2 объединения научно-технической направленности (5 учебных групп), 1 объединение эколого-биологической направленности (3 учебные группы), 2 объединения естественно- научной направленности (7 учебных групп), 6 объединений физкультурно-спортивной направленности (12 учебных групп), 1 объединение социально-педагогической направленности (1 учебная группа) и 2 объединения культурологической (4 учебные группы). Результаты участия обучающихся лица в конкурсах представлены в приложении (таблица №2).

Рассмотрим охват обучающихся лица системой дополнительного образования детей. Центр дополнительного образования ведет городской набор в объединения дополнительного образования.

Численность обучающихся,
занятых в системе дополнительного образования лица

	Количество	из них 1-4 классы	из них 5-7 классы	из них 8-9	из них 10-11 классы	из них обучающиеся других ОУ
ЦДОД	402	205	101	35	61	115
ОДО лица	446	152	159	62	73	-

Внеурочная деятельность школьников

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной программы начального и основного общего образования. Для организации внеурочной деятельности в лице использовалась сетевая модель. Реализация внеурочной деятельности осуществлялась в соответствии с планами внеурочной деятельности за счет использования внутренних ресурсов ОУ и взаимодействия с социальными партнерами: МАУ «Сургутская филармония», МБУ ИКЦ «Старый Сургут».

На параллелях 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов в 2014-2015 учебном году реализовались программы внеурочной деятельности по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное. Для обучающихся, занимающихся внеурочной деятельностью (воспитанников групп продленного дня) было организовано дополнительное питание и кураторство за посещением занятий обучающимися, которое осуществляли воспитатели групп продленного дня. Содержание занятий формировалось с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностями лица и ресурсных центров города.

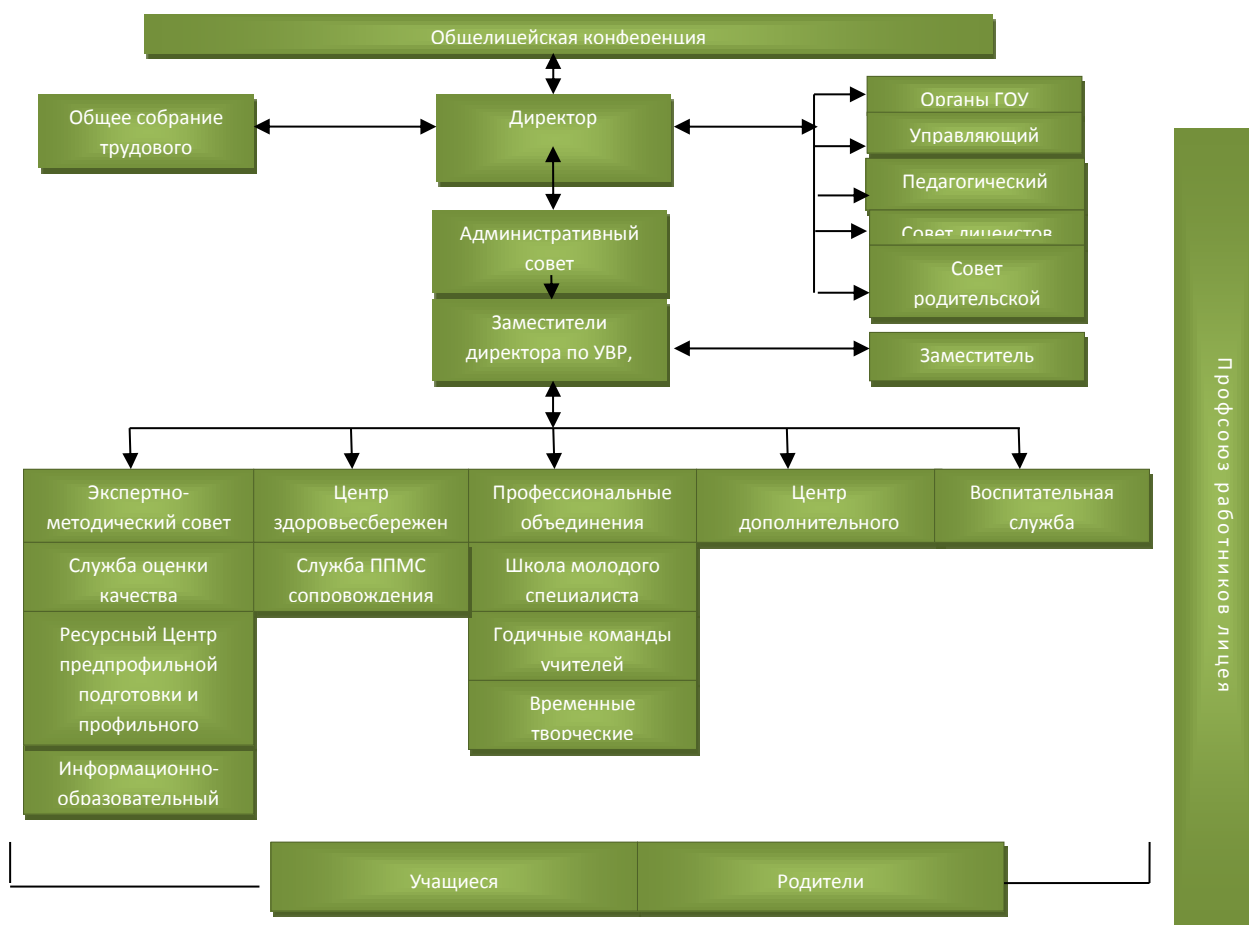
Внеурочная деятельность организовывалась в форме студий, кружков, объединений с различными видами деятельности, позволяющими в полной мере реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Режим занятий в течение года был построен в соответствии с нормами СанПиН. Каждый обучающийся имел возможность попробовать себя во всех направлениях внеурочной деятельности и остановится на тех из них, которые вызывают у него наибольший интерес. В реализации внеурочной деятельности были задействованы 100% обучающихся с 1 по 4 класс.

Таким образом, за год реализации программ внеурочной деятельности наметились положительные и отрицательные тенденции. Положительный эффект - 100% занятость детей в свободное время, повышение мотивации к учебной деятельности. Отрицательным эффектом можно считать - нехватку площадей, материально-технического оборудования для реализации программ по вариативным направлениям.

Система управления организацией

Организационная структура управления лица представлена следующим образом.



Система управления лицеем, отвечающая требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, включает взаимодействие следующих подсистем: государственное управление, общественное управление, самоуправление, строится на основе стратегического менеджмента, а также на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

С октября 2014 года в лицее функционирует Управляющий совет, который состоит из представителей родительской общественности. В 2014-2015 учебном году прошло четыре заседания, на которых рассматривались вопросы безопасности, организации питания и медицинского обслуживания обучающихся; организации родительского патрулирования; участия родителей в лицейских мероприятиях; повышении роли родительских комитетов классов в жизни лицея, оптимизационные процессы в системе образования города Сургута, вопросы, связанные с реорганизацией учреждения. В настоящее время Управляющий совет лицея ведет работу по выстраиванию с родителями (законными представителями) партнерских отношений, использует ресурсные возможности социума для решения разноплановых задач по организации и обеспечению образовательного процесса.

Система ученического самоуправления создана и действует в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы детского коллектива, расширению коллегиальных, демократических форм управления. Система ученического самоуправления лицея имеет три уровня: органы классного ученического самоуправления, органы лицейского ученического самоуправления, органы лицейского соуправления. В 2014-2015 учебном году в состав органа ученического соуправления «ЛИС» вошли 20 учащихся. Работа органа ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом работы. Члены Лицейского совета принимали активное участие не только в делах лицея, но и входили в состав Школьного актива города (ШАГ). За творческий и инициативный подход при реализации социально-значимых дел по итогам 2014-2015 учебного года Холод Глеб награжден благодарственным письмом директора МБОУ ДО «Центр детского творчества». Актив лицея являлся участником городских мероприятий, ребята представляли опыт лицея среди образовательных учреждений города, формировали свою активную гражданскую позицию. Среди основных дел, обучающихся можно выделить

следующие: участие в подготовке праздников - «Я - гражданин России», акция «Белая ромашка», «Дети Сургута за здоровый образ жизни», «Выборы глазами детей», «Сохраним в памяти», «Сладкое письмо солдату», Региональный этап конкурса «Маска», Встречи с Главой города Сургута, «Бессмертный батальон», «Медиаполигон», Открытие недели РОСНАНО в Сургуте, «Встречаем Год Литературы», Слет детских общественных организаций и многое другое.

Актив самоуправления становился участником конкурсов, соревнований, дебат - клубов, родительских собраний, профилактических акций; рассматривал и вносил предложения по созданию локальных актов, регламентирующих деятельность лица, затрагивающих интересы учащихся лица.

Детские общественные объединения. В лице осуществляют свою деятельность 3 детских общественных объединения: отряд ЮИД «Зебра», поисково-спасательный отряд «К» (дружина юных пожарных), экологическое объединение «Радуга».

В число постоянных членов объединений входили 52 учащихся школы.

Учащиеся детских объединений организовывали и проводили: патрулирование совместно с ОГИБДД УМВД России по городу Сургуту «Внимание - Дети!», «Я примерный водитель! Я - примерный пешеход», экскурсии на проезжую часть и в пожарную часть, конкурсы рисунков, агитбригады, направленные на пропаганду ПДД, правил пожарной безопасности, «Подвези Ветерана», акция «Зимняя кладовая», акция «Сладкое письмо солдату», принимали участие в выпусках газеты лица, заседаниях редакционного совета газеты, становились участниками рейд - обходов по классам, принимали участие в проверках уголков безопасности классов, проводили профилактические мероприятия для учащихся по ознакомлению эвакуационными выходами при пожаре, занимались подготовкой и проведением тематических линеек связанных с профилактикой безопасного поведения на дорогах города, безопасного поведения с огнем и во многих других мероприятиях. Поисково-спасательный отряд «К» занял почетное III место в I городском конкурсе агитбригад дружин юных пожарных города Сургута.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Результаты государственной итоговой аттестации.

В 2015 году ГИА выпускников 9-х классов проходила в форме ОГЭ (основного государственного экзамена) с использованием механизмов независимой оценки знаний с использованием стандартизированной формы,

позволяющей установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Выпускники 9-х классов сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) и экзамены по выбору: физика, химия, биология, обществознание, история, информатика, английский язык, география.

В текущем учебном году ОГЭ экзамен выпускники 9-х классов сдавали по следующим предметам:

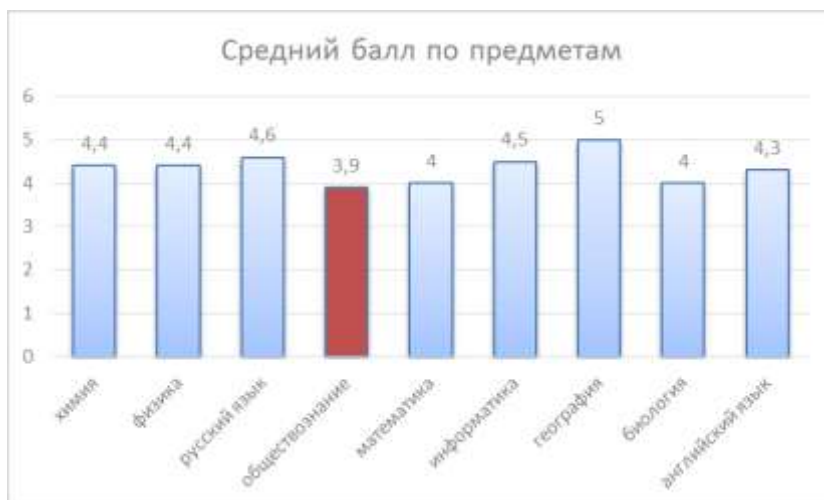
- ✓ русский язык - 100% выпускников;
- ✓ математика - 100% выпускников;
- ✓ информатика - 16%;
- ✓ обществознание - 9%;
- ✓ английский язык - 2%.
- ✓ физика, химия - 5%;
- ✓ география – менее 1%;
- ✓ биология – 1%.

Проведение ГИА в форме ОГЭ позволило не только повысить объективность оценки образовательных достижений выпускников, но и создать равные возможности на получение профильного образования в старшей школе.

Результаты, показанные выпускниками школы при сдаче ОГЭ, позволяют дать оценку деятельности педагога, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемой образовательной услуги, что крайне важно для планирования развития школы.

Общие результаты ГИА за курс основного общего образования

Критерии	Показатели
Общее число выпускников 9-х классов	134
Сдавали ОГЭ, в том числе: два экзамена	134(100%)
три и более экзамена	44 (33%)
Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог по одному из обязательных предметов	
по русскому языку	0
по математике	0
Количество участников, не преодолевших минимальный порог по двум обязательным предметам	0
Средний балл по 5-бальной шкале ОГЭ:	
русский язык	4,6
математика	4,0
физика	4,4
химия	4,4
информатика	4,5
обществознание	3,9



география	5,0
биология	4,0
английский язык	4,3

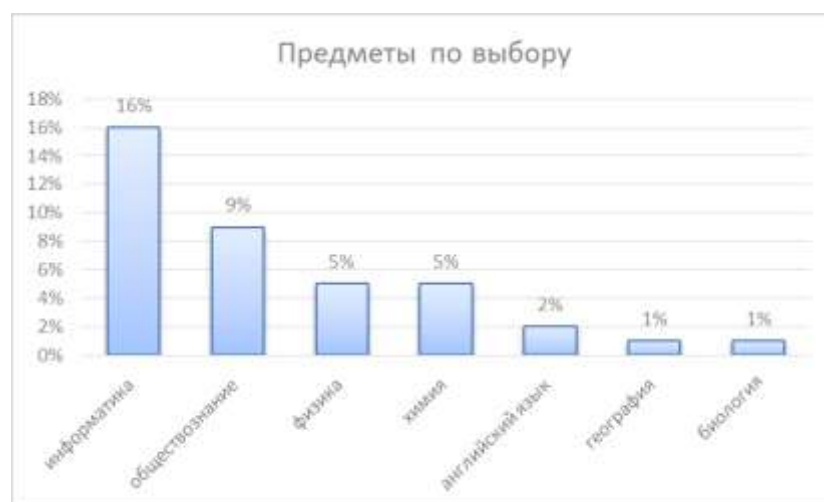
Средний балл по предметам на ОГЭ, в том числе и по обязательным, выше 4-х баллов по всем предметам, кроме обществознания.

Количество выпускников, сдавших экзамен по русскому языку с результатом, достаточным для получения профильного образования в старшей школе	85%
Количество выпускников, сдавших экзамен по математике с результатом, достаточным для получения профильного образования в старшей школе	33%

Показатели уровня успеваемости выпускников по итогам ГИА

Доля выпускников, сдавших экзамены на «2»	Число / Доля выпускников, сдавших экзамены на «3» и «4»	Число / Доля выпускников, сдавших экзамены на «4» и «5»	Число / Доля выпускников, сдавших экзамены на «5»
0%	50 (38%)	67 (49%)	17 (13%)

Кроме обязательных двух экзаменов по русскому языку и математике выпускники сдавали экзамены по выбору за курс основной школы. На диаграмме представлен выбор экзаменов, которым девятиклассники отдали предпочтение



В 2015 году выпускники 9-х классов отдали свое предпочтение семи предметам по выбору. Наибольшее количество выпускников сдавали информатику и ИКТ - 16% (21 выпускник), обществознание - 9% (12 выпускников), физику и химию по 5% (по 7 выпускников). По всем предметам, которые выпускники 9-х классов сдавали на ГИА в форме ОГЭ, успеваемость составила 100%.

Общие результаты ГИА за курс среднего общего образования

Все выпускники 11-х классов, допущенные к государственной итоговой аттестации (100%), успешно ее выдержали и получили аттестат о среднем образовании. Государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования проводилась в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика базовая и (или) профильная) и экзамены по выбору: физика, химия, биология, обществознание, история, информатика, английский язык, география.

Общие результаты процедуры ЕГЭ за представлены в таблице.

Показатели	2015 год
Общее число участников	80
Общее количество человек /экзаменов	312
Количество предметов, по которым проходила ГИА в форме ЕГЭ	13
Количество участников ЕГЭ, сдавших 3 и более экзамена	80
Доля участников ЕГЭ, сдавших 3 и более экзамена	100%
Доля успешно сданных экзаменов (выше минимального порога)	100%
Доля участников, успешно сдавших все экзамены (выше минимального порога)	100%
Доля участников, сдавших все экзамены в форме ЕГЭ с результатом:	
70 и более баллов	12 (15%)
80 и более баллов	0

90 и более баллов	0
100 баллов	0

В 2015 году 100% выпускников сдавали три и более экзаменов, следовательно, все они ориентированы на получение высшего профессионального образования.

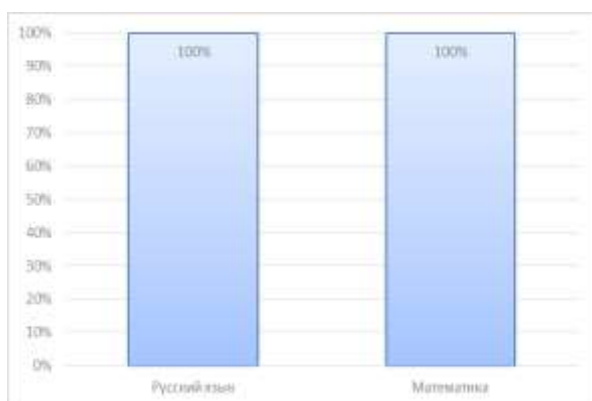
Оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта за курс среднего общего образования проводилась с использованием четырех индикаторов:

Доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена по русскому языку и математике и получившие аттестат.

Доля выпускников, успешно сдавших все экзамены по выбору необходимым для поступления в выбранные учреждения профессионального образования.

Доля выпускников, показавших высокие результаты ЕГЭ по всем предметам, как показатель качества индивидуальных учебных достижений.

Средний тестовый балл по 100-бальной шкале (с учетом результатов по всем предметам, сданных всеми выпускниками ОУ) как показатель общего уровня учебных достижений.



Уровень освоения образовательного стандарта для получения документа о среднем общем образовании

В текущем учебном году наиболее популярными экзаменами в форме ЕГЭ по выбору были физика, информатика и ИКТ, биология, химия, обществознание. Менее востребованы литература, история,

география, английский язык. Следует отметить, что показатель активности выбора того или иного предмета позволяет судить об особенностях профильной подготовки.

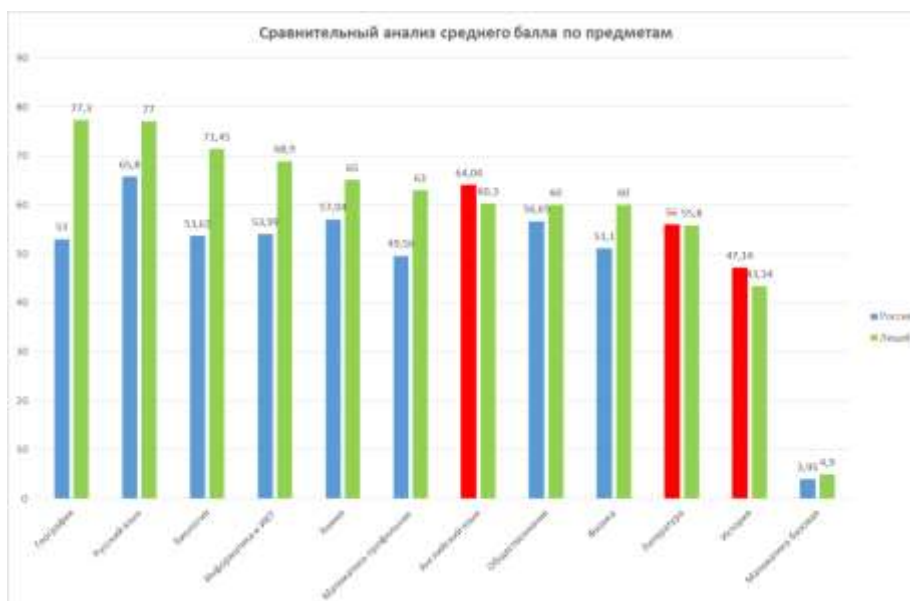
Результаты ЕГЭ (по показателю «средний тестовый балл»)

Наименование предметов	Средний тестовый балл
	2015 год
Русский язык	77,0
Математика (базовая)	4,9
Математика (профильная)	64,3
История	43,34
География	77,3
Биология	71,45

Физика	60,0
Химия	65,0
Английский язык (+ в устной форме)	60,3
Литература	55,8
Обществознание	60,0
Информатика	69,1

**Сравнительный анализ средних тестовых баллов ЕГЭ по предметам
в ОО, Сургуте и ХМАО, России**

Предмет	Россия	г. Сургут	ОО	Выше/ниже показателя по России
Английский язык	64,04	68,72	60,3	↓3,74
Информатика и ИКТ	53,99	59,54	69,1	↑15,11
Биология	53,63	58,93	71,45	↑17,82
История	47,14	50,86	43,34	↓3,8
Обществознание	56,65	56,17	60,0	↑3,35
Химия	57,04	58,52	65,0	↑7,96
Русский язык	65,8	70,67	77,0	↑11,2
Математика базовая	3,95	4,1	4,9	↑0,95
Математика профильная	49,56	43,8	64,3	↑14,74
Физика	51,1	54,02	60,0	↑8,9
Литература	56	64,33	55,8	↓0,2
География	53	63,37	77,3	↑24,3



Аттестат с отличием, медаль РФ «За особые успехи в учении» выдана 6 выпускникам, медаль ХМАО-Югры «За особые успехи в учении» выдана 7 выпускникам. В 2015 году результаты ЕГЭ в лицее выше общероссийских показателей по предметам: география, биология, информатика и ИКТ, математика (базовая и профильная), русский язык, физика, химия, обществознание, что свидетельствует об организации качественной подготовки к сдаче ЕГЭ. Однако по предметам английский язык, история, литература результаты ниже общероссийских показателей, что свидетельствует о необходимости усиления подготовки по гуманитарным предметам, также востребованными учащимися лицея при выборе предметов на ГИА.

Результаты участия лицея во внешних мониторинговых исследованиях

2014-2015 учебном году на основании приказа департамента образования Администрации города от 29.05.2014 № 02-11-337/14 «О проведении муниципальных диагностических и оценочных работ в общеобразовательных организациях города Сургута в 2014-2015 учебном году» были проведены муниципальные диагностические и оценочные процедуры: в 5-х классах с целью оценки достижения выпускниками начальной школы планируемых результатов обучения по предметам «Русский язык» и «Математика», в 7-х классах – с целью определение уровня сформированности читательских умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения, в 5-х и 6-х классах с целью диагностики сформированности у обучающихся метапредметных результатов. В 10-х классах с целью определения уровня усвоения учащимися предметного содержания учебных материалов и выявления элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения, для повышения качества усвоения программ, эффективности деятельности образовательных учреждений; выявления учащихся, наиболее подготовленных к обучению в профильных классах старшей школы. В 8 классах с целью выявления уровня усвоения учебного материала по предметам.

В 10 классах в рамках диагностической работы выполнение заданий по русскому языку и математике были обязательными. Так же учащиеся лицея участвовали в диагностических работах по другим предметам по выбору: химии, физике, обществознанию с целью диагностики уровня готовности выпускников основной школы к профильному обучению.

Диагностическая работа по русскому языку была ориентирована на выявление степени сформированности основных знаний и умений. Содержание и структура работы позволили объективно оценить уровень

усвоения учащимися 10-х классов предметного содержания курса русского языка, выявить те элементы содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Полученный результат позволяет считать, что базовые знания по русскому языку у большинства учащихся 10-х классов лицея сформированы на достаточном уровне. Процент выполнения диагностической работы по русскому языку учащимися лицея равен 94%, по городу 79%.

Результаты диагностики по математике. Работа состояла из трех модулей: «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика». Все три модуля были направлены на проверку умений только на базовом уровне. При проверке базовой математической компетентности, учащиеся должны были продемонстрировать: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Процент выполнения диагностической работы по математике в лицее 91%, по городу 71%.

Результаты стартовой диагностики по химии. Каждый из вариантов диагностической работы по химии состоял из 2 частей и включал в себя задания базового уровня и задания с записью краткого ответа. Результаты выполнения диагностической работы десятиклассниками позволяют оценить подготовку по химии в лицее как среднюю. Процент выполнения диагностической работы по химии учащимися по городу равен 73%, в лицее 76% учащихся лицея справились с работой по химии.

Результаты стартовой диагностики по физике. Каждый вариант диагностической работы состоял из 2 частей и включал в себя задания, различающиеся формой и уровнем сложности. Менее 65% учащихся лицея смогли справиться с работой. Результаты выполнения диагностической работы десятиклассниками позволяют оценить подготовку по физике в лицее как среднюю: средний процент выполнения диагностической работы по физике в городе равен 63%.

Результаты стартовой диагностики по обществознанию. Работа состояла из заданий базового уровня с выбором ответа, представляющих шесть содержательных линий курса: человек и общество, сфера духовной культуры, экономическая сфера жизни общества, социальные отношения, сфера политики и социального управления, право и заданий повышенного

уровня с кратким ответом в виде набора цифр. Учащиеся лица показали 100-% результат выполнения диагностической работы по обществознанию.

Результаты диагностических работ в 8 классах: биология - всего справились с заданиями 87% учащихся, на базовом уровне 59%, на повышенном 65%. По обществознанию качество выполнения работ составило 91%. Русский язык – процент выполнения 78%, процент качества 70%. Качество выполнения диагностической работы по физике – 80%.

5 классы. В диагностической работе по русскому языку приняли участие 95% пятиклассников (из 130– 123 человека), по математике 95% (124 человека). Из числа пятиклассников, принявших участие в выполнении диагностической работы, справились с работой, набрав более 50% правильных ответов, по русскому языку - 72% учащихся (из них 83 учащихся (67%) справились на среднем уровне выполнения и 6 учащихся (5%) на высоком уровне выполнения работы) и по математике - 88% учащихся (из них 84 учащихся (68%) справились на среднем уровне выполнения и 25 учащихся (20%) на высоком уровне выполнения работы).

При выполнении диагностической работы по определению уровня сформированности у обучающихся метапредметных результатов, с работой справились 95% обучающихся 7-х классов (78% на среднем и 17% на высоком уровне), 96% обучающихся 5-х классов (55% на повышенном уровне), 89% обучающихся 6-х классов (33% на повышенном уровне выполнения).

Организация учебного процесса, востребованности выпускников

Организация учебного процесса

Лицей работает в режиме 6-дневной учебной недели для 2-11х классов и 5-дневная учебная неделя для 1-х классов. Начало занятий в 8 часов 00 минут в первую смену (1,4,5,7,8,9,10,11 классы), во вторую смену в 13.30 (2,3,6 классы). Продолжительность уроков 40 минут, перемены после второго и третьего уроков 20 минут, остальные перемены по 10 минут.

Обучение в 1 - м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май - по 4 урока по 40 минут каждый). В 1 классе во все дни недели в соответствии с нормами СанПиНа в середине учебного дня предусмотрен динамический час.

Продолжительность учебного года составляет:

- ✓ в 1-х классах - 33 учебные недели;
- ✓ во 2-4-х классах - 34 учебные недели;
- ✓ в 5 -11-х классах - 35 учебных недель.

Продолжительность каникул:

- ✓ в течение учебного года 30 календарных дней;
- ✓ летом - не менее 8 календарных недель.
- ✓ для 1-х классов - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (в феврале месяце).

Расписание уроков составлено с соблюдением максимально допустимой нагрузки школьников 1 - 11 классов в полном соответствии с учебным планом школы на 2014 – 2015 учебный год. Расписание курсов по выбору, элективных курсов составлено в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом курсов по выбору, элективных курсов и последним уроком обязательных занятий устраивается динамическая пауза продолжительностью 20 минут. Учебный год делится на 4 четверти. Осуществляется деление на 2 группы при изучении иностранного языка и информатики, физической культуры. Организованы индивидуальные консультации педагогов-психологов и социального педагога для обучающихся и их родителей, работа логопедического пункта. Обучающиеся 10–11-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели. При получении среднего общего образования учебный год разбит на два полугодия. Элективные курсы, индивидуальные и групповые занятия осуществляются во вторую половину дня с интервалом от основных занятий не менее 45 минут. Деление на 2 группы при изучении иностранного языка и информатики, физической культуры.

Учебный план

Учебный план школы на 2014-2015 учебный год был разработан на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ (2004, 2009, 2010 г.г.), СанПиН 2.4.2.2821-10, Устава школы, Концепции профильного обучения. Компонент образовательного учреждения был распределен на изучение предметов, дисциплин, модулей, элективных и специальных курсов. В 2014-2015 учебном году в школе на ступени НОО использовались две образовательных системы: «Школа 2100», «Школа России». На уровне основного общего образования обучение организовано в соответствии с учебными планами по федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (5-9 классы). Профильное обучение на среднем уровне образования реализовывалось через профили:

химико – биологический (11а,10в,г), физико – математический (10а,11б,11в), социально – математический (10б), психолого – педагогический (11г).

Востребованность выпускников

№	Профиль	Класс	Количество выпускников, поступивших на специальности в вузы				Количество выпускников, поступивших на специальности в ссузы			
			в соответствии с профилем		не в соответствии с профилем		в соответствии с профилем		не в соответствии с профилем	
			всего	в том числе на бюджет	всего	в том числе на бюджет	всего	в том числе на бюджет	всего	в том числе на бюджет
1.	Химико-биологический	11а	23	14	4		1	1	-	-
2.	Физико-математический	11б	20	16	1	1	-	-	-	-
3.	Физико-математический	11в	15	12	3	-	-	-	-	-
4.	Психолого - педагогический	11г	17	12	3	-	-	-	-	-

Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Кадровое обеспечение

Образовательная организация укомплектована кадрами на 100%. В коллективе работают 144 педагогических работника (с учетом внутреннего совместительства), из них имеют:

- ✓ высшую квалификационную категорию – 73 человека (50%);
- ✓ первая квалификационная категория- 40 человек (27%);
- ✓ вторая квалификационная категория- 1 человек (0.6%);
- ✓ соответствует занимаемой должности – 4 человек (2.7%).
- ✓ без квалификационной категории- 8 человек (5 %).

Кадровое обеспечение по уровню образования: 78 учителей имеют высшее профессиональное образование, 2 среднее профессиональное образование, из числа педагогических работников 16 человек имеют высшее профессиональное образование, 10 административных работников с высшим профессиональным образованием.

Административный персонал насчитывает 10 человек, высшую квалификационную категорию имеют 2 человека (20%), 6 человек (60 %) - первую квалификационную категорию.

Из числа педагогических работников имеют:

Звание «Заслуженный учитель РФ»	7 чел.
Звание «Почетный работник общего образования»	19 чел.
Нагрудный значок «Отличник народного просвещения»	7 чел.
Грамота Министерства образования и науки РФ	26 чел.
Благодарность Министерства образования и науки РФ	6 чел.
Грамота и благодарность Департамента образования и молодежной политики ХМАО	39 чел.
Грамота ДО, благодарность ДО г. Сургута	61 чел.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

В 2014-2015 учебном году количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося - 73,95 единиц.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса лица обеспечивает возможность:

- ✓ реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ✓ создания и использования диаграмм различных видов;
- ✓ организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- ✓ выступления с аудио -, видео - и графическим экранным сопровождением;
- ✓ вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- ✓ информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;
- ✓ поиска и получения информации;
- ✓ использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- ✓ общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- ✓ создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- ✓ включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- ✓ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- ✓ размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- ✓ проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- ✓ обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто - графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- ✓ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино - и видеоматериалов;
- ✓ выпуска школьных печатных изданий.

Подавляющее большинство педагогов применяет активные методы обучения на уроках с использованием электронных учебно-методических материалов, прикладных обучающих программ, ролевых компьютерных игр.

На уроках используются ресурсы:

- ✓ сети Интернет
- ✓ цифровые лаборатории
- ✓ наборы конструкторов «Лего» (роботехника)
- ✓ школьной медиатеки
- ✓ медиатеки учителя

Педагогический коллектив в 100% составе владеет ИКТ-технологиями. Учителя используют Интернет-ресурсы для подготовки обучающихся к ГИА, отработки умений и навыков, тестирования, поиска информации, повышения квалификации, подготовки к урокам, разработки проектов и др.

В образовательной организации функционирует автоматизированная информационная система «БАРС WEB-Электронная школа».

Во внеурочной деятельности проводятся мероприятия в области ИТ с обучающимися (исследовательские работы, классный час). Организовано

участие обучающихся в различных дистанционных, очно-заочных, заочных олимпиадах, конкурсах, турнирах.

Педагоги более активно стали участвовать в дистанционных мероприятиях, вебинарах, форумах, видеоконференциях, повышают свою квалификацию через дистанционные курсы.

Наличие помещений и сооружений, позволяющих реализовывать дополнительные образовательные программы:

Материально-техническая база

Общая площадь помещений составляет 12940,6 кв.м. В настоящее время лицею функционируют 59 специализированных оборудованных кабинетов, в их числе: начальных классов – 13, русского языка и литературы – 7, математики – 7, иностранного языка – 9, информатики – 6, физики – 4, истории – 3, химии – 3, биологии – 3, географии – 2, музыки – 1, кабинет ОБЖ - 1, кабинет ГПД с игровой зоной, кабинеты психологической службы, медицинский кабинет -2, методический кабинет, поливалентный зал. Все кабинеты и поливалентный зал имеют выход в интернет. Помимо специализированных кабинетов организацию образовательного процесса обеспечивают два спортивных зала, и три малых, музей-мастерская, две столовые на 404 посадочных мест, актовый зал на 180 посадочных мест, поливалентный зал на 200 посадочных мест.

Обязательным компонентом образовательной среды лицея является библиотека. Библиотечный фонд лицея составляет 60653 экземпляров учебной, методической и художественной литературы. Процент обеспеченности образовательного учреждения учебниками федерального компонента составляет 100%. При библиотеке функционируют читальные залы на 30 посадочных мест и медиатека, в аудиовизуальный и мультимедийный фонд которой входит 390 экземпляров.

Материально-техническая база лицея в целом соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, создает безопасные и комфортные условия для учащихся и педагогов, повышает эффективность деятельности работников.

Для реализации процесса информатизации образования в лицее функционируют с соответствующим программным обеспечением 6 кабинетов информатики, два мобильных компьютерных класса. Все кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя-предметника (компьютер, проектор, экран, с выходом в сеть Интернет). Тридцать один учебный кабинет оснащен интерактивными досками и интерактивными комплексами. Для организации исследовательской и проектной деятельности в лицее используются цифровые лаборатории (в

начальной школе, биологии, химии, физике). Успешно внедряются проекты робототехники. Общее количество компьютеров, планшетов, и ноутбуков – 247 штук.

Расход бюджетных средств согласно плану финансово-хозяйственной деятельности, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сургутского естественно-научного лицея на 2014 год составил 117 144 523,21 рублей.

Внутренняя система оценки качества образования

В образовательном учреждении разработана внутренняя система оценки качества образования. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- ✓ содержание образования, его реализация в процессе образовательной деятельности;
- ✓ условия реализации образовательных программ;
- ✓ достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

ВСОКО осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- ✓ стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;
- ✓ контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты»;
- ✓ рубежный мониторинг.

Содержание образования в образовательной организации определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта. Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Управляющий совет на основании разработанных параметров и измерителей.

В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- ✓ Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС;
- ✓ Наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП;

- ✓ Наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО;
- ✓ Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем учебным предметам, курсам;
- ✓ Реализация в полном объёме содержания программного материала;
- ✓ Наличие программ воспитательной направленности;
- ✓ Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП;
- ✓ Наличие адаптированных образовательных программ;
- ✓ Наличие плана работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися.

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- ✓ Кадрового обеспечения;
- ✓ Материально-технического оснащения;
- ✓ Качества информационно-образовательной среды;
- ✓ Учебно-методического обеспечения;
- ✓ Библиотечно-информационных ресурсов.

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе её проектирования /коррекции с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты».

- ✓ Оценка качества образования осуществляется посредством:
- ✓ Системы внутреннего мониторинга образовательных результатов;
- ✓ Внутренней экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе администрацией школы (внутренний аудит);
- ✓ Внешней оценки образовательных результатов.

Результаты внутренней системы оценки качества образования

Класс (параллель)	Число учащихся	Всего успевают	Из них				% качества
			на «5»	на «4» и «5»	с одной «3»	с двумя «3»	
1-е	качественное обучение						
2-е	125	125	15	78	6	7	74,4%
3-е	136	136	12	88	5	6	73,5%
4-е	136	136	15	90	9	7	77,2%
Итого:	397	397	42	256	20	20	75,1%
5-е	128	128	10	74	10	4	65,6%
6-е	131	131	13	59	10	15	55,0%
7-е	162	162	1	60	6	16	37,7%

8-е	118	118	1	39	1	6	33,9%
9-е	134	134	6	48	2	8	40,3%
Итого:	673	673	31	280	29	49	46,2%
10-е (10-11)	98	98	9	41	2	3	51,0%
11-е (10-11)	80	80	6	42	2	5	60,0%
Итого:	178	178	15	83	4	8	55,1%
ВСЕГО:	1248	1248	88	619	53	77	59%

По итогам 2014/2015 учебного года при 100%-й успеваемости качество освоения образовательной программы лицея составило 59%.

Окончили на отлично учебный год 88 обучающихся (6%) из них:

42 учащихся 2 - 4 классов (3%),

31 учащихся 5 - 9 классов (3%),

15 учащихся 10-х - 11-х классов (1%).

Стипендии за отличные успехи в учебе по итогам 2014 - 2015 учебного года будут получать 33 обучающихся 5-11 классов.

Качество знаний — показатель доли обучающихся освоивших программу с превышением обязательного минимума, т. е. отношение количества отличников и хорошистов к общему количеству обучающихся

Анализ образовательных результатов свидетельствует о том, что наиболее высокий процент качества (75%) достигнут на уровне начального общего образования; на уровне основного общего образования он составляет 46%; на уровне среднего общего образования – 55%.

Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг

В 2014-2015 учебном году в период с 1 по 18 мая 2015 года родители (законные представители) обучающихся и обучающиеся приняли участие в оценке качества предоставления образовательных услуг. Качество работы лицея, в целом, по мнению родителей было оценено в 8,72 балла (по 10 бальной шкале), по мнению учащихся – 8,54.

Достижения обучающихся в олимпиадах, иных конкурсных мероприятиях

В 2014-2015 учебном году школьники принимали активное участие в городских, окружных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)			
предмет	место	ФИ ученика, класс	учитель
Литература	2 место	Липкусь Ольга, 9 класс	Мальцева И.В, учитель русского языка и литературы
География	2 место	Паук Алексей, 11	Ознобихина Н.Г., учитель

		класс	географии
Русский язык	1 место	Сергиенко Михаил, 10 класс	Аникина Л.А., учитель русского языка и литературы
Математика	3 место	Иванов Георгий, 9 класс	Мухоморкина Т.П., учитель математики
Биология	1 место	Заднипрный Илья, 11 класс	Чувакова Н.Л., учитель биологии
Информатика,	1 место	Немцев Евгений, 11 класс	Исламов Р.Г., учитель информатики
	3 место	Южанина Анна, 11 класс	Исламов Р.Г., учитель информатики
Экология	1 место	Попова Анна, 9 класс	Чувакова Н.Л., учитель биологии
	2 место	Федорова Анастасия, 11 класс	Чувакова Н.Л., учитель биологии
	3 место	Костылева Елизавета, 10 класс	Химикова О.И., учитель биологии
	3 место	Кузнецова Анастасия, 11 класс	Чувакова Н.Л., учитель биологии
Химия	2 место	Липкус Ольга, 9 класс	Яценко Н.В., учитель химии
Технология	1 место	Алексеев Максим, 8 класс	
Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)			
География	1 место	Паук Алексей, 11 класс	Ознобихина Н.Г., учитель географии
Русский язык	1 место	Сергиенко Михаил, 10 класс	Аникина Л.А., учитель русского языка и литературы
Биология	2 место	Заднипрный Илья, 11 класс	Чувакова Н.Л., учитель биологии
Информатика	1 место	Немцев Евгений, 11 класс	Исламов Р.Г., учитель информатики
Английский язык	1 место	Сергиенко Михаил, 10 класс	Акимова О.В., учитель английского языка
Всероссийская олимпиада школьников (заключительный этап)			
Английский язык	призер	Сергиенко Михаил, 10 класс	Акимова О.В., учитель английского языка
География	участник	Паук Алексей, 11 класс	Ознобихина Н.Г., учитель географии

Основные направления развития образовательной организации на 2015-2016 учебный год

Исходя из результатов деятельности лицея в прошедшем году, планируется создание системы постоянного обновления образовательной программы лицея, гибко реагирующей на изменения образовательных потребностей, образовательной ситуации и рынка образовательных услуг. Это предполагает совершенствование организационно-управленческих механизмов, научно-методического обеспечения, системы повышения квалификации кадров, развитие образовательной среды, расширение круга социальных партнеров лицея, совершенствование механизмов привлечения общественности к делам образования, расширения участия родителей и учащихся в решении возникающих проблем. Таким образом, Стратегическая цель лицея состоит в создании благоприятных условий для предоставления учащимся качественного образования, обеспечивающего успешное развитие ребенка в условиях ФГОС ООО, формирование конкурентоспособного выпускника путём информатизации и профилизации учебного процесса, интеграции основного и дополнительного образования. Тактическая цель в 2015-2016 учебном году - повышение имиджа учебного заведения. Это потребует решения следующих задач:

в «Школе разных возможностей»:

- 1) осуществление перехода на предметное обучение как условие эффективной реализации ФГОС НОО и повышение качества образования;
- 2) реализация образовательной деятельности лицея в статусе пилотной площадки по апробации регионального учебника "Югра-мое наследие" по экологическому и этнокультурному образованию.

в «Школе-Диалог»:

- 1) методическое сопровождение "Педагогического проекта" как обязательное условие активизации учительского сообщества лицея и внутрикорпоративного обучения;
- 2) обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ в рамках деятельности лицея как муниципальной опорной инновационной площадки.

в «Школе-Выбор»:

- 1) организация сетевой профильной школы на базе лицейского ресурсного центра;
- 2) организация деятельности творческих команд учителей по разработке и реализации междисциплинарных программ.

в «Школе-Лаборатория»:

1) реализация лицейского предуниверсария как ресурсного центра профильного обучения через взаимодействие с ГБОУ ВПО «Сургутский государственный университет ХМАО – Югры»;

2) организация индивидуальных образовательных маршрутов по реализации индивидуальных образовательных программ по запросу лицеистов или их родителей (законных представителей);

3) организация образовательного процесса в «Школе Выбор» и в «Школе Лаборатория» через реализацию гибкого расписания.

Директор

_____ / Т.В.Кисель