

Программа инновационной площадки
МБОУ Сургутского естественно-научного лицея
«Управление качеством дополнительного образования через обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ»

1. Информационный блок программы

В сентябре 2014 года Правительством Российской Федерации принята Концепция развития дополнительного образования. Данная Концепция направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства. Отличительными особенностями дополнительного образования обучающихся являются вариативность содержания, форм и методов, добровольность участия, возможность выбора учащимся и (или) его родителями (законными представителями) направленности, уровня, срока и режима освоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы.

С сентября 2014 г. в МБОУ Сургутском естественно - научном лицее действует многопрофильный Центр дополнительного образования. Обучение проводится по девяти направлениям: научно-техническое, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, культурологическое, естественно-научное, социально - педагогическое, эколого-биологическое, модераторское. Проанализировав целевые ориентиры освоения дополнительных общеобразовательных программ, мы пришли к выводу, что для получения высоких результатов освоения необходимо обновить содержание программ в соответствии с целями и задачами развития дополнительного образования и направлениями деятельности лицея в соответствии с концепцией развития образовательных организаций.

Название программы:

«Управление качеством дополнительного образования через обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ»

Цель: обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и внедрение в образовательную практику в условиях перехода к многопрофильному Центру дополнительного образования детей в рамках реализации Концепции развития дополнительного образования детей.

Задачи:

1. Обобщить российский опыт в разработке современных дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с федеральным образовательным стандартом нового поколения и направлениями деятельности лица в соответствии с концепцией развития образовательных организаций.
2. Повысить компетенции педагогов в области проектирования дополнительных общеобразовательных программ.
3. Освоение педагогами технологиями, формами и методами организации деятельности объединений дополнительного образования, оценивания результативности работы.
4. Определить механизмы переноса разработанных способов в практику образовательного учреждения и апробировать разработанные материалы.
5. Модернизировать сетевое взаимодействие педагогов и учащихся образовательных учреждений города.

Ключевые идеи опыта:

Заинтересованность в повышении качества дополнительного образования в образовательном учреждении объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес дополнительного образования гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Эффекты реализации программы:

- Реализация системы компетентностей, как результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.
- Повышение качества лицейского образования.

В рамках создания инновационной площадки школа создает условия для реализации профессионального потенциала и научного творчества, обеспечивает открытость профессионального общения. Педагоги Центра дополнительного образования детей получают положительный опыт для дальнейшего качественного развития в профессиональном росте: в выявлении и распространении позитивного социально-ценностного педагогического опыта, в создании банка методических материалов общего доступа, в методическом опыте проведения мастер-классов, круглых столов, в публичной защите педагогических проектов на качественно новом уровне.

Успешно действующая инновационная площадка позволит:

- сформировать у педагогов и учеников представление об дополнительном образовании, как о системе разнообразных практик по развитию;
- повысить эффективность работы школы, качество образовательных и воспитательных услуг;
- превратить школу в партнера других учреждений образования;
- сделать значимым имидж школы и его влияние на образовательную среду города.

2. Содержательный блок программы

Программа предусматривает комплекс различных форм трансляции педагогического опыта: мастер-классы, открытые занятия, презентации, организацию групповой, индивидуальной работы. Предусматривается организация самостоятельной работы по разработке проектов мероприятий или занятий дополнительного образования, программы работы с одаренными детьми, разработки индивидуального маршрута профессионального роста учащихся. Данная программа адресована педагогам дополнительного образования.

Модуль 1.

«Отличительные особенности дополнительных общеобразовательных программ»

Реализация программ дополнительного образования обучающихся имеет ряд отличительных особенностей. Закон об образовании предусматривает возможность интеграции дополнительных предпрофессиональных программ и программ основного общего и среднего общего образования. В частности, интегрированные образовательные программы в области естественных наук направлены на создание условий для естественнонаучного образования. Возможность выбора направленности, добровольность участия, а также право на индивидуальность образовательной траектории и ее изменение являются предметом изучения при составлении и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Модуль 2.

«Целевые ориентиры обучения в дополнительном образовании»

Целевые ориентиры обучения - это ведущая, системообразующая составляющая дополнительных общеобразовательных программ, представляющая совокупность обобщенных социальных, психологических, физических, интеллектуальных, предметно - профильных характеристик возможных достижений учащегося, в т.ч.

знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетентностей определенного объема и сложности, приобретаемых им на этапе завершения освоения дополнительной общеобразовательной программы в целях многоаспектного личностного развития, удовлетворения интересов, образовательных и социокультурных потребностей, как самого обучающегося, так и его семьи, общества и государства.

Модуль 3.

«Система оценки достижений проектируемых результатов программ»

Проектируемыми результатами освоения дополнительной общеобразовательной программы должны стать следующие результаты:

- личностные (социально-личностные) компетенции
- метапредметные компетенции (базовые, общие, универсальные, ключевые, надпредметные)
- межпредметные (или общепредметные) и предметные компетенции

Модуль 4.

«Результаты, проблемы, эффекты этапов освоения дополнительных общеобразовательных программ»

В настоящее время в условиях информационной социализации дополнительное образование детей может стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Модуль 5.

«Вопросы преемственности в обучении и воспитании учащихся в дополнительном образовании»

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. Пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Модуль 6.

«Модерирование сетевого взаимодействия педагогов и учащихся образовательных учреждений города»

Образовательный аспект модуля предполагает сетевое взаимодействие посредством трех моделей «Учитель - ученик», «Ученик – ученик», «Учитель – учитель» в преломлении теории развития критического мышления учащихся и педагогов. Участники совместно работают, обмениваясь опытом работы по организации сетевого взаимодействия в рамках учебной деятельности и внеклассной работы.

3. Календарный план реализации инновационного проекта 2015-2017гг.

Этап	Перечень планируемых мероприятий		Сроки реализации	Предполагаемые результаты
Организационный	<i>Модуль I.</i> «Отличительные особенности дополнительных общеобразовательных программ»	Методический совет «Требования к дополнительным общеобразовательным программам в условиях перехода к многопрофильному Центру дополнительного образования детей в рамках реализации Концепции развития дополнительного образования детей»	Февраль 2015 года	Ознакомление педагогов дополнительного образования с Концепцией развития дополнительного образования и соответствующими ей требованиями к содержанию дополнительных общеобразовательных программ
		Мастер-класс «Внеаудиторные занятия, как основа практико-ориентированного обучения»	Март 2015 года	Ознакомление с передовым опытом работы педагогов, внедряющих практико-

				ориентированный метод обучения.
<i>Модуль 2.</i> «Целевые ориентиры обучения в дополнительном образовании»	Анкетирование «Исследование общественного заказа на содержание и формы реализации дополнительных общеобразовательных программ»	Апрель 2015 года	Изучение социального запроса в области дополнительного образования в образовательной организации.	
	Методический совет «Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ в работе ЦДОД»	Май 2015 года	Привлечение новых специалистов к работе ЦДОД.	
<i>Модуль 3.</i> «Система оценки достижений проектируемых результатов программ»	Семинар «Внедрение системы учета достижений детей в дополнительном образовании»	Март 2015 года	Систематизация учета достижений детей в дополнительном образовании.	
	Методический совет «Личностные, метапредметные, межпредметные предметные компетенции, как результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы».	Апрель 2015	Проектируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы.	
<i>Модуль 5.</i> «Вопросы преемственности в обучении и	Презентация по теме «Преемственность в обучении и воспитании учащихся в дополнительном образовании»	Апрель 2015	Ознакомление с передовым опытом работы педагогов дополнительного	

	воспитании учащихся в дополнительном образовании»			образования в данном направлении.
	<i>Модуль 6.</i> «Модерирование сетевого взаимодействия педагогов и учащихся образовательных учреждений города»	"Создание банка данных лекторов и светил науки, которых можно было бы пригласить для обучения учащихся и педагогов"	Январь-май 2015	Расширение спектра направлений обучения учащихся и педагогов.
Практический	<i>Модуль 1.</i> «Отличительные особенности дополнительных общеобразовательных программ»	«Организация информационного и практического взаимодействия с другими ОУ, социальными партнерами»	Май- сентябрь 2015г.	Расширение возможностей для внедрения новых технологий, формам и методов организации деятельности объединений дополнительного образования.
	<i>Модуль 2.</i> «Целевые ориентиры обучения в дополнительном	Обновление содержания программ, внедренных в практику, разработка дополнительных общеобразовательных программ по итогам изучения социального запроса.	Май- сентябрь 2015г.	Переход к эффективной работе многопрофильного ЦДОД.

образовании»	Организация самостоятельной работы по разработке проектов мероприятий или занятий дополнительного образования, программы работы с одаренными детьми, разработки индивидуального маршрута профессионального роста учащихся.	Май 2015г. - май 2017г.	Внедрение принципов развития дополнительного образования детей в рамках реализации Концепции развития дополнительного образования.
	Внутренняя экспертиза дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с нормативными документами и обновлением содержания.	Август – сентябрь 2015г.	Оценка качества написания программ, выявление недостатков и эффективных дополнительных общеобразовательных программ.
	Апробация обновленных дополнительных общеобразовательных программ	Сентябрь 2015г. - май 2017г.	Оценка качества написания программ, выявление недостатков и эффективных программ.

	<i>Модуль 3.</i> «Система оценки достижений проектируемых результатов программ»	Практикум «Создание электронного портфолио учащихся на сайте образовательного учреждения для единой системы учета личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах»	Октябрь 2016 г.	Внедрение единой системы учета личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах.
		Семинар «Личностные, метапредметные, межпредметные предметные компетенции, как результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы».	Сентябрь 2016 года.	Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ.
	<i>Модуль 5.</i> «Вопросы преемственности в обучении и воспитании учащихся в дополнительном образовании»	Семинар - практикум «Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ в разрезе уровней дошкольного и общего и предпрофильного образования»	Ноябрь 2016г.	Внедрение в работу ЦДОД дополнительных общеобразовательных программ по различным направлениям, охватывающих все уровни образования.
	<i>Модуль 6.</i> «Модерирование сетевого взаимодействия педагогов и учащихся образовательных учреждений»	"Приглашение лекторов и светил науки для обучения учащихся и педагогов"	В течение всего периода	

	города»			
Аналитический	<i>Модуль 1.</i> «Отличительные особенности дополнительных общеобразовательных программ»	Сборник статей по теме «Управление качеством дополнительного образования через обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ»	Май 2017г.	Диссеминация опыта педагогов
	<i>Модуль 2.</i> «Целевые ориентиры обучения в дополнительном образовании»	Внешняя экспертиза дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с нормативными документами и обновлением содержания.	Май - август 2017г.	Оценка качества и обновления дополнительных общеобразовательных программ.
		Представление опыта работы инновационной площадки педагогической и родительской общественности города «Управление качеством дополнительного образования через обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ»	Октябрь 2017г.	Диссеминация опыта работы ЦДОД
	<i>Модуль 3.</i> «Система оценки достижений проектируемых результатов программ»	Презентация «Электронного портфолио учащихся на сайте образовательного учреждения для единой системы учета личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах».	Декабрь 2017г.	Реализация механизма развития дополнительного образования согласно Концепции.
	<i>Модуль 4.</i> «Результаты, проблемы,	Круглый стол «Итоговая диагностика эффективности функционирования многопрофильного Центра	Декабрь 2017г.	Распространение опыта в преодолении

	эффекты этапов освоения дополнительных общеобразовательных программ»	дополнительного образования детей»		проблем, ознакомление с положительными эффектами освоения дополнительных общеобразовательных программ .
	<i>Модуль 5.</i> «Вопросы преемственности в обучении и воспитании учащихся в дополнительном образовании»	Презентация курсов дополнительного образования в рамках преемственности в обучении и воспитании учащихся – дошкольного, общего и предпрофильного образования.	Сентябрь 2017г.	Диссеминация опыта работы ЦДОД
	<i>Модуль 6.</i> «Модерирование сетевого взаимодействия педагогов и учащихся образовательных учреждений города»	Публичный отчет о работе сетевой школы "% обученных учащихся и педагогов за определенный период времени"	Август 2017г.	Диссеминация опыта работы ЦДОД

4. Распространение и внедрение результатов инновационной программы:

- публикация успешного опыта в обновлении содержания дополнительного образования

- предоставление образовательных услуг (курсы повышения квалификации для педагогов дополнительного образования);
- внедрение в образовательный процесс нестандартных, инновационных методов обучения;
- презентация педагогического опыта на муниципальном уровне;
- внедрение в образовательный процесс новых систем оценивания образовательного процесса, образовательного результата.
- создание методической и стажировочной площадки по теме «Управление качеством дополнительного образования через обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ»